

Les effets du colonialisme sur le bien-être des Autochtones — p. 10 à 13

Résumé : Ce texte décrit les effets du colonialisme sur la santé et le bien-être des Autochtones.

Niveau de difficulté : 🍷 🍷 🍷

Vocabulaire : colonisation, accès, appartenance, sagesse, intentionnellement, génocide, traités, cérémonies, forcés, Aînés

Au travail! (Avant la lecture) :

Réfléchis au mot *colonialisme*. Qu'est-ce que cela signifie? Est-ce un mot positif ou négatif? Y a-t-il des personnes dans ta communauté qui ont subi les effets du colonialisme?

Comprendre la page :

1 À la page 11, une photo montre des élèves qui participent au potlatch scolaire annuel des Kyuquot Cheklesaht. Les potlatches font partie des cérémonies que le gouvernement fédéral a interdites de 1884 à 1951. Selon toi, quels ont été les effets de cette interdiction qui a duré près de 60 ans? Pourquoi est-il si important de voir des jeunes qui participent à cette cérémonie?

2 Il peut être difficile d'imaginer comment les Autochtones vivaient avant les premiers contacts avec les Européens. De nombreux documents indiquent que les nations et les peuples autochtones vivaient en santé et en équilibre. Pourtant, de nos jours chez les Autochtones, le nombre de personnes qui souffrent de maladies comme le cancer, le diabète et les

problèmes de santé mentale est très élevé. Pourquoi? Comment pourrait-on s'attaquer à ce problème pour aider les Autochtones à être en meilleure santé?

3 La page 11 nous renseigne sur le monument du cimetière Woodland en mémoire des patients inuits morts au sanatorium de Hamilton, en

Ontario. Qu'est-ce qu'un sanatorium? Pourquoi envoyait-on les Inuits à cet endroit? De nos jours, la tuberculose est-elle encore présente au Canada? Quels sont ses impacts? Y a-t-il des communautés où le risque d'être exposé à la tuberculose est plus élevé? Quelles sont ces communautés? Selon toi, pourquoi sont-elles plus à risque?

Santé — Autrefois, de nombreuses maladies ont détruit les populations autochtones. L'influenza (la grippe), le rhume et la variole ont tué des millions de personnes sur une très courte période de temps. Dans certains cas, les Européens ont même fait exprès de transmettre la variole aux Autochtones. Fais une recherche sur la variole. Comment a-t-on lutté contre cette maladie? Cette maladie représente-t-elle encore une menace?

Histoire — Des traités s'appliquent à une grande partie du territoire du Canada, probablement même au territoire où tu vis et où tu vas à l'école. Quels sont les groupes des Premières Nations, des Inuits ou des Métis qui ont signé le ou les traités qui s'appliquent à l'endroit où tu vis? Ce ou ces traités ont-ils été respectés? Comment peux-tu aider à faire respecter les traités?



Français — La page 11 nous renseigne sur les effets de la *Loi sur les Indiens* au Canada. Qu'as-tu appris en lisant ce texte? Qu'en penses-tu? Quelles questions te poses-tu? Dans un paragraphe argumentatif, dis ce que tu penses de la *Loi sur les Indiens* et de ses effets sur les peuples des Premières Nations.



Santé — Au Canada (et partout dans le monde), les Autochtones qui ont une alimentation traditionnelle sont généralement en bonne santé. Fais une recherche sur les aliments indigènes du Canada. Es-tu surpris de ce que tu as découvert? Combien de ces aliments manges-tu sur une base régulière? Présente tes découvertes à ta classe.

Les effets du colonialisme sur le bien-être des Autochtones

Avant l'arrivée des Européens

Avant la colonisation, les peuples autochtones organisaient leurs communautés de manière à rester en bonne santé. Les communautés avaient accès à la terre, à l'eau et à la glace. Les gens pouvaient se déplacer d'un endroit à l'autre quand ils le voulaient.

Les Autochtones avaient des liens étroits avec les plantes, les animaux et les éléments naturels. Cela leur donnait un sentiment d'appartenance à leur territoire. Toute la communauté s'occupait des enfants. Les gens travaillaient ensemble pour accomplir les tâches. Chaque personne avait un rôle à jouer, alors elle se sentait importante pour sa communauté.

Grâce à leur mode de vie actif basé sur la chasse, la pêche et la cueillette, les Autochtones étaient en forme. Ils avaient aussi une alimentation très saine, composée de plantes, de petits fruits, de poisson et de viande sauvage. Ils n'avaient pas de sucre raffiné! Ainsi, ils n'avaient presque pas de caries ni de diabète.

Tous les gens avaient un rôle à jouer et travaillaient ensemble, comme ces femmes qui étraient des peaux d'animaux.

Certaines personnes avaient des problèmes de santé en raison de leur travail. Par exemple, une personne qui fabriquait des paniers ou qui tannait des peaux d'animaux toute la journée pouvait souffrir d'arthrite. Par contre, les histoires orales des Autochtones nous indiquent qu'ils vivaient longtemps. Ainsi, les personnes âgées pouvaient transmettre leur sagesse aux plus jeunes.

Au cours des 200 dernières années, tout cela a changé. De nos jours, les Autochtones sont les personnes en moins bonne santé au Canada. Le diabète, la tuberculose, le cancer, les maladies cardiaques, les accidents et les problèmes de santé mentale sont plus fréquents chez les Autochtones que chez les non-Autochtones.

Comment cela est-il arrivé?

C'est compliqué. Il y a plusieurs raisons. De nombreuses personnes considèrent qu'en brisant intentionnellement les liens entre les Autochtones, leur culture, leurs familles et leurs communautés, les non-Autochtones ont commis un acte de génocide.

Un génocide : la destruction intentionnelle d'un groupe ethnique.

Les traités

Les traités conclus entre les peuples autochtones et les Européens ou les gouvernements du Canada avaient pour but de maintenir des relations de paix et d'amitié entre eux, à définir leurs obligations mutuelles et à partager les ressources. Au fil des années, de nombreuses promesses n'ont pas été tenues, notamment dans le domaine de la santé et de l'éducation.

La Loi sur les Indiens

La Loi sur les Indiens, qui a été adoptée en 1876, a changé la vie des Premières Nations. Leurs cérémonies et leurs modes de vie ont été déclarés illégaux, ce qui les a séparés de leur culture et de leur identité. Les peuples des Premières Nations ont dû accepter le système d'éducation et les gouvernements des Européens. Ils ne pouvaient plus prendre leurs propres décisions politiques ni instruire leurs enfants à leur manière. Ils se sentaient impuissants, et ce sentiment a entraîné des effets très négatifs sur leur santé et leur bien-être.

Les peuples des Premières Nations ont été forcés de s'installer dans des réserves. Ils ne pouvaient plus se déplacer librement. Il était difficile pour eux de

Ces élèves participent au potlatch scolaire annuel des Kyuquot Cheklesaht. Les potlatches étaient interdits de 1884 à 1951.

pratiquer la chasse, la pêche et la cueillette. Quand ils faisaient de l'agriculture, des lois les empêchaient de vendre leurs récoltes. Ils devaient vivre dans de petits espaces, ce qui affectait également leur santé et leur bien-être. Pour cette raison, certaines personnes se sont mises à consommer de l'alcool et des drogues pour oublier leur souffrance.

De nouvelles maladies

De nombreux Autochtones sont morts de maladies venues d'Europe. Dans certains cas, les Européens ont fait exprès de rendre malades. Par exemple, ils leur ont distribué des couvertures infectées par la variole. Les guérisseurs ne savaient pas guérir cette maladie. Quand les Aînés ou les Gardiens des connaissances traditionnelles sont morts, une grande partie de leurs connaissances médicales et scientifiques ont disparu avec eux.

Au cimetière Woodland, un monument en mémoire des patients inuits morts au sanatorium de Hamilton dans les années 1950. Dans les nouvelles communautés inuites, les gens vivaient dans des logements surpeuplés. Une épidémie de tuberculose a éclaté. De nombreux Inuits ont été envoyés dans le Sud pour être soignés. La tuberculose est encore présente dans de nombreuses communautés autochtones du Canada.



Sciences — Le tournesol est une plante indigène très commune en Amérique du Nord. Mets une graine de tournesol dans du terreau humide et place le pot au soleil. Observe la croissance du tournesol. Que remarques-tu? Quelles questions te poses-tu sur la croissance de la plante et de la fleur? Quelles parties de la plante peut-on manger? Quelles sont les propriétés médicinales de cette plante? Si possible, plante ton tournesol dans le sol et regarde-le fleurir.



Histoire/Études sociales — Certaines personnes disent que le gouvernement du Canada, en créant la *Loi sur les Indiens*, le système des pensionnats indiens, le processus d'établissement des traités et les réserves, a tenté de commettre un génocide contre les Autochtones. Que pouvons-nous apprendre des décisions du gouvernement qui ont mené au génocide physique, culturel et spirituel des peuples autochtones au cours des 150 dernières années? Le gouvernement a-t-il reconnu la responsabilité de ses actions? Sinon, comment pourrait-on amener le gouvernement à reconnaître sa responsabilité? Et comment les dommages causés par ces politiques pourraient-ils être réparés? Discute de tes idées avec un partenaire.



Vocabulaire : loges de sudation, désespoir, subissaient, rafle, insécurité alimentaire, répercussions, saines, mets, occidentale, fierté, faire exprès, réinstallations forcées

Comprendre la page :

1 La page 12 se compose de quatre courts textes. Quelles sont les ressemblances entre ces textes? Quelles sont les différences? La plupart des événements racontés se sont passés il y a longtemps, mais ils ont encore des effets négatifs sur les gens et les communautés aujourd'hui. Comment les politiques gouvernementales décrites

dans ces textes affectent-elles encore les communautés autochtones?

2 Dans les pensionnats indiens, les enfants étaient obligés de parler en français ou en anglais. S'ils utilisaient leurs langues ancestrales, ils étaient punis. As-tu la chance d'apprendre la ou les langues de ta famille à l'école? Si oui, imagine comment ce serait si

tu étais obligé d'apprendre une autre langue et qu'on te punissait pour avoir utilisé ta langue maternelle. As-tu l'occasion d'apprendre une langue autochtone à ton école? Pourquoi est-il important de pouvoir apprendre une langue autochtone?

3 Les réinstallations forcées sous toutes leurs formes ont entraîné des conséquences négatives sur les Premières Nations, les Inuits

et les Métis. Imagine les conséquences d'être forcé de quitter sa maison et d'aller vivre ailleurs. Ces politiques ont fait beaucoup de mal aux communautés autochtones. Comment, selon toi? De quelles façons les Premières Nations, les Inuits et les Métis ont-ils résisté à ces politiques?

4 Les aliments traditionnels sont généralement meilleurs pour la santé que les aliments

occidentaux modernes, qui sont hautement transformés. Selon toi, est-il difficile d'avoir une alimentation traditionnelle? Ta famille mange-t-elle des aliments traditionnels? Est-il difficile de trouver ces aliments à l'endroit où tu vis? Comment les Autochtones qui vivent en ville peuvent-ils avoir une alimentation traditionnelle?

Études sociales — Pendant la rafle des années 1960, des milliers d'enfants autochtones ont été arrachés à leur famille et placés dans des foyers d'accueil ou adoptés par des familles non autochtones. Le gouvernement a fait cela intentionnellement pour briser les liens de ces enfants avec leur famille et leur culture. Fais une recherche sur les conséquences de l'adoption. L'adoption est-elle toujours une expérience positive ou négative? Explique ta réponse.

Études sociales — On définit parfois la résilience comme l'habileté à surmonter facilement des difficultés. Quelles sont les principales difficultés que les peuples autochtones doivent encore surmonter? Quels changements pourrait-on faire dans la société canadienne pour éliminer ces difficultés?

Santé — Les aliments traditionnels des groupes autochtones varient d'un bout à l'autre du pays. Ce sont généralement des poissons, des viandes sauvages, des grains, des légumes, des fruits, des produits laitiers et des substituts. Consulte le *Guide alimentaire canadien* (<https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>). Quel type d'aliments manges-tu? Quels sont les avantages pour tous les Canadiens de manger des aliments qui sont produits au Canada?

Études sociales — Les Aînés jouent un rôle très important dans les communautés autochtones. Y a-t-il une différence entre un Aîné et une personne âgée? Y a-t-il des Aînés importants dans ta vie? Qu'as-tu appris de ces personnes? Pourquoi les Aînés jouent-ils un rôle si important dans la préservation de la culture?

Les pensionnats indiens

Dans les pensionnats indiens, on disait aux enfants autochtones que leur culture était mauvaise. On leur interdisait de parler leur langue et on les forçait à parler anglais ou français. Pour cette raison, de nombreux enfants ont oublié la langue de leurs ancêtres. De retour à la maison, ils ne pouvaient plus communiquer avec leurs parents et leurs grands-parents. Ils avaient de la difficulté à connaître leur culture. Les survivants des pensionnats se sentaient souvent comme des étrangers. Ils se sentaient isolés de leur famille, de leur communauté, de leur culture et de leur langue. Les familles se sont brisées, alors les enfants n'avaient plus de modèle. Dans les pensionnats, certains enfants subissaient de

mauvais traitements. Parce qu'ils ne recevaient jamais d'amour, ils ressentaient de la colère, de la peur et de la tristesse. Quand ils sont devenus parents à leur tour, certains ont transmis ces sentiments à leurs enfants.



Des élèves du pensionnat indien de Shingle Point, au Yukon, 1932-1933

Les effets de la colonisation aujourd'hui

Les effets négatifs de la colonisation n'appartiennent pas seulement au passé. Le colonialisme affecte encore les peuples autochtones aujourd'hui. La discrimination, le manque d'eau potable, l'insécurité alimentaire, la pauvreté et les logements inadéquats ont encore des répercussions négatives sur eux.

Les Autochtones sont résilients. Ils réussissent à surmonter les difficultés et à reprendre le contrôle de leur vie. Ils font revivre leurs pratiques culturelles et leurs pratiques de guérison traditionnelles. Des organismes autochtones s'appuient également sur les connaissances culturelles traditionnelles pour aider leurs peuples à réapprendre comment former des familles et des communautés saines.



Des jeux de mains dans la communauté de Déline, dans les Territoires du Nord-Ouest

Les réinstallations forcées

Voici l'endroit où les Inuits ont été réinstallés à Resolute Bay. La première année, ils vivaient dans des tentes et des maisons de neige.

De nombreuses communautés des Premières Nations ont été forcées de quitter leurs territoires traditionnels, et les Métis ont été chassés de leurs terres natales. Ces déplacements ont brisé des familles et des communautés. Plus tard, les Inuits ont eux aussi été forcés de s'installer dans des villages permanents. Il est devenu difficile pour eux de se déplacer sur les terres pour aller chasser, pêcher et cueillir leurs aliments traditionnels. Tous ces facteurs ont entraîné la pauvreté, la famine, le désespoir et l'insécurité alimentaire.



Les aliments traditionnels des Autochtones étaient beaucoup plus sains que les aliments transformés d'aujourd'hui.

Le changement d'alimentation

En perdant l'accès à leurs sources de nourriture traditionnelles, les Autochtones ont dû adopter une alimentation occidentale, contenant plus de féculents et de sucre. Un grand nombre d'entre eux se sont mis à souffrir de problèmes de santé comme le diabète et les maladies cardiaques.

De nombreux centres de santé autochtones travaillent étroitement avec les Aînés et les guérisseurs traditionnels. Certaines communautés possèdent également des programmes de guérison axés sur la terre, qui se basent sur les connaissances des Aînés. Chez les Inuits, des Aînés enseignent aux jeunes les techniques de chasse, de pêche et de cueillette traditionnelles. Ils leur enseignent également comment être moins dépendants de la nourriture occidentale pour réduire leurs dépenses liées à l'alimentation.

La rafle des années 1960

La rafle des années 1960 a commencé au milieu des années 1950 et s'est poursuivie jusqu'aux années 1980. Des milliers d'enfants autochtones ont été arrachés à leur famille et placés dans des foyers d'accueil ou adoptés par des familles blanches. Ces enfants ont été séparés non seulement de leur famille, mais aussi de leur communauté, de leur culture et de leur langue.



Des enfants autochtones ont été adoptés par des familles de partout dans le monde.

Les centres d'amitié

Les Autochtones qui vivent en ville peuvent recevoir des services axés sur le bien-être et la guérison dans les centres d'amitié. Il y a des centres d'amitié dans toutes les provinces du Canada. Leur personnel est principalement composé d'Autochtones. Les centres d'amitié fournissent également des services de soutien à la famille, des cours de langue et de culture, des rencontres avec des Aînés, du counseling et de l'aide pour obtenir des soins de santé.

De nombreux organismes utilisent des pratiques de guérison traditionnelles, comme les loges de sudation. Ils offrent aussi des programmes culturels qui visent à améliorer la santé des peuples autochtones. Par exemple, les participants peuvent apprendre comment préparer des mets traditionnels, fabriquer des outils traditionnels et cueillir des plantes médicinales.

De nombreuses communautés ont fait revivre les pratiques liées à la terre comme la chasse, la cueillette et la pêche. Les jeunes apprennent des habiletés qui se sont perdues après la colonisation. Quand les Aînés transmettent aux jeunes leurs connaissances sur la terre, l'eau et la glace, ils font grandir leur fierté d'être Autochtones. Les sentiments positifs que les participants ressentent montrent à quel point le lien entre la culture, la santé et le bien-être des gens est important.

Santé — Les sources traditionnelles de nourriture (p. ex. poissons, petits fruits, viandes sauvages, etc.) ont aidé les peuples autochtones à rester en bonne santé physique. Par contre, en raison de la colonisation, des réinstallations forcées et de la perte de leurs territoires ancestraux, de nombreux peuples n'avaient plus accès à leurs aliments traditionnels. Les colonisateurs leur ont fait découvrir des aliments contenant de grandes quantités de lait, de farine, de matières grasses, de sucre et de sel. Ces aliments ont entraîné des effets négatifs sur la santé des Autochtones. Fais une recherche sur ces effets. Choisis l'un de ces effets et approfondis ta recherche. Écris un paragraphe pour expliquer comment une alimentation saine aide à retrouver une bonne santé physique.

Géographie/Histoire — Autrefois, de quelles façons les Premières Nations, les Inuits et les Métis dépendaient-ils du territoire? Pense aux communautés des Premières Nations, inuites et métisses qui ont subi une réinstallation forcée, parfois dans une région géographique et un climat très différents. Selon toi, a-t-il été facile pour ces personnes de s'adapter? Quels ont été les impacts des réinstallations sur ces communautés (pense aux endroits qu'elles ont dû quitter et aux endroits où elles ont été réinstallées)?

30

31