

Le cycle de vie d'une plante



Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : explication – affiche

Niveau de lecture guidée : L

Résumé : Cette affiche représente visuellement le cycle de vie d'une plante. Chaque étape du cycle est accompagnée d'une explication et d'une photo. L'affiche explique également diverses manières dont les graines se déplacent.

Caractéristiques du texte

- ▶ titres
- ▶ sous-titres
- ▶ encadrés

Éléments visuels

- ▶ photos disposées dans l'ordre
- ▶ titres et sous-titres en couleur

Éléments appuyant le texte

- ▶ étapes numérotées
- ▶ flèches indiquant le sens de lecture
- ▶ correspondance texte-photos

Difficultés possibles

- ▶ texte présenté sous forme d'affiche
- ▶ disposition variée du texte et des photos
- ▶ lien entre le cycle de vie d'une plante et la façon dont les graines se déplacent
- ▶ vocabulaire spécialisé : « graine », « germer », « tige », « pollinisées », « plante mère »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ faire des liens

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots, le contexte et les photos pour décoder les mots nouveaux
- ▶ trouver de petits mots ou des parties de mots à l'intérieur de mots plus longs afin de les décoder

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ ordonner des faits et à évaluer l'importance de l'ordre des étapes dans un cycle de vie
- ▶ faire des liens entre le texte, ses expériences personnelles et d'autres cycles de vie qu'il connaît
- ▶ comparer les diverses façons dont les graines se déplacent
- ▶ décoder les mots nouveaux

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux

AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez aux élèves l'affiche *Le cycle de vie d'une plante*. Allouez-leur du temps pour l'observer en silence. Ensuite, discutez-en en grand groupe.

Observons attentivement cette affiche. Que nous montre-t-elle? Sur quels indices basez-vous cette opinion? Cette affiche montre-t-elle une seule chose ou comporte-t-elle différentes parties?

Conseil pratique :

Quand les élèves expriment leurs idées, demandez-leur comment ils sont arrivés à cette conclusion ou ce sur quoi ils ont basé leurs opinions. Cela les aidera à approfondir leur compréhension et leur permettra d'expliquer leur pensée dans un environnement où ils sentent qu'ils peuvent s'exprimer librement et en toute sécurité.

Faire des liens

- ▶ Distribuez des exemplaires de l'affiche aux élèves. Invitez-les à vous faire part de leurs connaissances sur les plantes et des questions qu'ils se posent à leur sujet. Ils pourront exprimer leurs idées oralement, ou encore les écrire sur un papillon adhésif et les évaluer après la lecture. Rappelez-leur que les bons lecteurs se préparent toujours avant la lecture en activant leurs connaissances antérieures sur le sujet et en faisant des prédictions.

Exploration des concepts :

Vous pourriez apporter une plante ou des graines en classe pour les montrer aux élèves. Sinon, vous pourriez apporter une pomme coupée en deux pour leur permettre d'observer les éléments qui se trouvent à l'intérieur. Les élèves pourraient ensuite tenter d'associer ce qu'ils voient (par exemple les pépins ou le fruit) à l'étape correspondante sur l'affiche.

Caractéristiques du texte/ Tirer des conclusions

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Invitez les élèves à observer l'organisation de l'affiche. Lisez le titre. Rappelez aux élèves que les titres sont souvent écrits en gros caractères et en gras. Demandez-leur de trouver un sous-titre sur l'affiche (Le déplacement des graines).

Regardez le titre au centre. Qu'est-ce qu'il indique au sujet de l'affiche? Voici l'explication du cycle de vie d'une plante. Il y a six étapes. En bas, il y a un autre titre, Le déplacement des graines. Selon vous, de quoi cette partie parlera-t-elle? Pourquoi est-il important de savoir comment les graines se déplacent quand on se renseigne sur le cycle de vie d'une plante?

Éléments visuels/Ordonner

- ▶ Invitez les élèves à observer le diagramme du cycle de vie d'une plante. Demandez-leur quels éléments visuels les aident à savoir dans quel ordre il faut lire l'affiche.

Ces encadrés sous les photos donnent de l'information sur chaque étape du cycle de vie d'une plante. Il y a six encadrés numérotés. Nous devons suivre les numéros de 1 à 6 pour lire les étapes dans le bon ordre.

Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves de trouver des mots de vocabulaire spécialisé sur l'affiche, un à la fois, p. ex. « graine », « germer », « tige », « pollinisées », etc. Quand ils trouvent un mot, demandez-leur d'essayer de le définir en se basant sur le contexte, la photo qui l'accompagne et leur bagage de connaissances. En cas d'erreur, donnez-leur la bonne définition du mot.

Connaître et reconnaître
les mots

- ▶ Demandez aux élèves de trouver le mot « transforment » dans l'encadré n° 5.

Trouvez le mot « transforment ». Reconnaissez-vous un petit mot à l'intérieur de ce mot? (« forment »). Quand vous rencontrez un long mot, rappelez-vous que vous pouvez chercher des parties ou des petits mots que vous connaissez à l'intérieur de ce mot.

Ordonner

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, j'aimerais que vous prêtiez une attention particulière à l'ordre des étapes. Comment l'auteur nous montre-t-il les étapes de ce cycle de vie? Je me demande si l'ordre a de l'importance. Qu'en pensez-vous? Le cycle de vie fonctionnerait-il si on changeait l'ordre des étapes?

Conseil pratique : Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Connaître et reconnaître
les mots
Analyser/S'autoévaluer

Faire des liens

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin d'aide pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Pouvez-vous trouver un petit mot ou une partie de mot que vous connaissez à l'intérieur de celui-ci?
 - Ce que vous venez de lire a-t-il du sens? Peut-être que vous devriez relire cette partie.
 - Ce mot vous en rappelle-t-il un autre?
- ▶ Si certains élèves terminent la lecture avant les autres, invitez-les à relire l'affiche ou à réexaminer les étapes du cycle de vie.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

Exploration des concepts : Affichez clairement dans la classe des stratégies de décodage que les élèves peuvent employer s'ils rencontrent un mot nouveau.

APRÈS LA LECTURE

Ordonner

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture.

Dans ce cycle de vie, l'ordre des étapes a-t-il de l'importance? Pourquoi?

Ordonner/Résumer/
Faire des liens

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Que se passerait-il si nous enlevions une étape du cycle de vie?
 - Pourriez-vous décrire comment les graines se déplacent, étape par étape, dans l'ordre?
 - Ce cycle de vie ressemble-t-il à d'autres cycles de vie que vous connaissez? Lesquels?

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Certains d'entre vous ont remarqué qu'ils ne lisaient pas le texte dans le bon ordre. Ils ont recommencé la lecture en suivant les numéros des étapes. C'est ce que font les bons lecteurs.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

La création d'une affiche

- ▶ Proposez aux élèves de créer leur propre affiche montrant un cycle de vie de leur choix. Vous pourriez modeler comment faire en utilisant une idée amusante, par exemple le cycle de vie d'un glaçon. Rappelez aux élèves d'utiliser des éléments visuels pour aider le lecteur à bien suivre l'ordre des étapes (numéros; flèches; mots tels que « premièrement », « deuxièmement », « ensuite »; etc.).

Une enquête

- ▶ Invitez les élèves à faire une enquête sur le cycle de vie d'une plante. Pour ce faire, ils devront planter des graines et noter dans un journal leurs observations sur la croissance de la plante, les éléments qu'il lui faut pour se développer, etc.

Une recherche sur une plante

- ▶ Proposez aux élèves de faire une recherche sur les plantes sauvages de votre région, et plus particulièrement celles qui poussent sur le terrain de votre école. Invitez-les à formuler des hypothèses sur la façon dont les graines de ces plantes se déplacent, en se référant aux trois exemples de l'affiche. Demandez-leur également d'expliquer pourquoi, selon eux, ces graines se déplacent de cette façon.

Un glossaire

- ▶ Demandez aux élèves de rédiger un glossaire pour l'affiche, en mettant l'accent sur les mots du vocabulaire spécialisé tels que « graines », « germer », « tige », « pollinisées », etc. Leurs définitions devraient refléter le contexte dans lequel chaque mot est utilisé dans l'affiche.

Connaitre et reconnaître les mots