



Découvrez l'Arctique canadien

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : persuasion – dépliant

Niveau de lecture guidée : R

Résumé : Ce dépliant encourage les lecteurs à planifier une aventure dans l'Arctique canadien en décrivant les moyens de transport, les activités et l'hébergement offerts dans sept destinations de cette région. Le dépliant offre également une liste d'étapes à suivre pour la planification du voyage, des conseils sur les bagages ainsi que des conseils de sécurité pour assurer aux voyageurs une aventure agréable dans l'Arctique.

Caractéristiques du texte

- ▶ cartes avec légende et mots-étiquettes
- ▶ titres et sous-titres
- ▶ photos en couleur
- ▶ listes à puces

Éléments visuels

- ▶ polices de caractères variées, texte en gras, titre et sous-titres
- ▶ photos, cartes
- ▶ texte présenté sous forme de dépliant

Éléments appuyant le texte

- ▶ cartes détaillées
- ▶ sujet attrayant
- ▶ activités intéressantes
- ▶ photos en couleur

Difficultés possibles

- ▶ mise en page de l'information
- ▶ lecture des cartes
- ▶ mots multisyllabiques
- ▶ noms de lieux et vocabulaire propre au sujet, p. ex. « Cambridge Bay », « Gjoa Haven », « Paulatuk », « toundra », « géographique », « Amundsen », « norvégien », « Klondike »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ évaluer
- ▶ faire des liens

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots multisyllabiques, notamment l'observation du contexte et des indices visuels

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ évaluer l'efficacité du dépliant
- ▶ évaluer la différence entre un fait et une opinion
- ▶ faire des liens entre le texte et ses connaissances et expériences personnelles
- ▶ décoder les mots nouveaux à l'aide de diverses stratégies

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ utiliser la stratégie penser-préparer-partager



AVANT LA LECTURE

Caractéristiques du texte/ Éléments visuels

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Invitez les élèves à prendre quelques minutes pour observer le dépliant et discuter de la façon dont il est organisé. Faites-leur remarquer que les dépliants se composent souvent d'étroits volets recto verso et qu'ils comprennent généralement un titre, des sous-titres, ainsi que des illustrations ou des photos très colorées.

Évaluer/Caractéristiques du texte

- ▶ Expliquez aux élèves que l'objectif d'un dépliant est généralement de convaincre les lecteurs d'essayer un produit ou un service en fournissant des informations sur un sujet. Discutez avec eux des caractéristiques et des éléments visuels qui, dans ce dépliant, contribuent à convaincre le lecteur de visiter l'Arctique canadien.

Selon vous, pourquoi l'entreprise Aventures arctiques a-t-elle choisi de communiquer son information à l'aide d'un dépliant? Que remarquez-vous au sujet de la mise en page et des couleurs utilisées?

Prédire/Faire des liens/ Analyser

- ▶ Distribuez des exemplaires du dépliant aux élèves et invitez-les à le parcourir. Dites-leur : « Aujourd'hui, nous allons lire un dépliant sur l'Arctique canadien. Est-ce que quelqu'un parmi vous a déjà visité cette région? » Demandez-leur d'analyser le titre et les sous-titres pour faire des prédictions détaillées sur les divers lieux qu'ils pourraient visiter dans l'Arctique et les types d'activités qu'ils pourraient y faire. Quand ils auront examiné le dépliant plus en profondeur, vous pourrez leur demander d'enrichir leurs prédictions initiales ou de les réviser. Ils pourront travailler en équipes de deux, ou encore en grand groupe.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Indiquez aux élèves que le texte contient du vocabulaire propre à l'Arctique canadien. Demandez-leur quelles stratégies ils pourraient employer pour réussir à lire et à comprendre ces mots nouveaux.

Il existe de nombreuses stratégies que vous pouvez utiliser pour réussir à lire et à comprendre un mot que vous ne connaissez pas. Qui peut m'en nommer quelques-unes avant la lecture? Oui, Milo, nous pouvons chercher une petite partie ou un petit mot que nous connaissons à l'intérieur d'un mot plus long.

Exploration des concepts :

Dressez une liste des mots difficiles sur du papier grand format ou au tableau (p. ex. « magnifiques », « géographique », « toundra », « migrent », etc.). Discutez du sens de ces mots avec les élèves avant la lecture.

Caractéristiques du texte

- ▶ Parcourez les cartes avec les élèves. Rappelez-leur comment utiliser une légende et discutez avec eux des abréviations des noms de provinces. Demandez-leur pourquoi, selon eux, l'auteur a marqué les destinations à l'aide d'une étoile rouge et écrit leurs noms en jaune sur les cartes.

Faire des liens

- ▶ Afin de donner aux élèves une meilleure idée de la région géographique dont il est question dans le dépliant, faites-leur remarquer où se situent les destinations décrites par rapport à l'endroit où ils vivent.

Où se situe Yellowknife? Montrez-moi cette ville sur la carte dans le dépliant. Tu as raison, Mirka, cette ville se trouve dans les Territoires du Nord-Ouest. Maintenant, qui peut me montrer sur la carte l'endroit où nous vivons? Habitons-nous près ou loin de Yellowknife?

Évaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, j'aimerais que vous vous demandiez si ce dépliant réussit à vous convaincre de partir à l'aventure dans l'Arctique canadien.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

Connaître et reconnaître
les mots
Analyser

Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture. Rappelez-leur d'écrire les mots nouveaux sur un papillon adhésif.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin d'aide pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Qu'est-ce que vous avez appris qui pourrait vous aider à lire et à comprendre ce mot?
 - Où pouvons-nous voir les activités offertes sur l'île Victoria?
 - Observez la carte. Quelle information pouvez-vous y trouver?
 - Selon vous, quelle est l'information la plus importante au sujet de chaque destination?
- ▶ Si certains élèves terminent la lecture avant les autres, invitez-les à relire les mots qu'ils ont écrits sur leur papillon adhésif et à essayer de prédire leur signification.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



APRÈS LA LECTURE

Évaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture. Demandez aux élèves si le dépliant a réussi à les convaincre de partir à l'aventure dans l'Arctique canadien.

Ce dépliant a-t-il réussi à vous convaincre de partir à l'aventure dans l'Arctique canadien? Qu'est-ce que l'auteur a fait pour vous convaincre? Y a-t-il quelque chose dans le dépliant qui ne vous a pas donné envie de visiter l'Arctique?

Exploration des concepts :

Avec les élèves, dressez un tableau des caractéristiques d'un dépliant, p. ex. titre, sous-titres, cartes, photos, logo, etc. Invitez-les à examiner d'autres dépliants pour y trouver d'autres caractéristiques et éléments à ajouter à leur tableau.

Évaluer

- ▶ Invitez les élèves à indiquer à un partenaire l'endroit qu'ils aimeraient le plus visiter dans l'Arctique, en expliquant leur choix. Ensuite, encouragez-les à expliquer leur choix à toute la classe (stratégie penser-préparer-partager).

Évaluer

- ▶ Tous ensemble, discutez de la différence entre un fait et une opinion. Encouragez les élèves à en trouver des exemples précis dans le dépliant (p. ex. Fait : « Dawson se situe dans le Klondike, une région du Yukon, [...] » Opinion : « [...] c'est l'un des meilleurs endroits pour la pêche en Amérique du Nord. ») Demandez-leur si le fait d'inclure à la fois des faits et des opinions constitue une stratégie efficace pour convaincre les gens de visiter l'Arctique.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Discutez des mots que les élèves ont écrits sur leur papillon adhésif. Demandez-leur de trouver ces mots dans le dépliant et de dire quelles stratégies leur ont été les plus utiles pour les lire et les comprendre. Félicitez-les d'avoir utilisé ces stratégies et corrigez toute erreur de prononciation ou d'interprétation.

Il y avait quelques mots difficiles dans ce texte. J'ai vu Georgia découper le mot « températures » : tem-pé-ra-tu-res. Ensuite, elle a fusionné les syllabes pour lire le mot en entier. C'est ce que font les bons lecteurs.

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

William avait de la difficulté à comprendre une phrase, alors il l'a relue lentement. Bien joué!

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le dépliant seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Une recherche

- ▶ Encouragez les élèves à choisir dans le dépliant une destination qu'ils aimeraient visiter. Demandez-leur de faire une recherche pour trouver trois à cinq faits intéressants sur cette destination, qu'ils présenteront à la classe. Ils pourraient se renseigner sur la population, les lieux de divertissement, les secteurs d'activité économique, la faune de cet endroit, etc.

La création d'un dépliant

- ▶ Proposez aux élèves de créer leur propre dépliant visant à convaincre les gens de faire quelque chose. Encouragez-les à reprendre le vocabulaire ainsi que les caractéristiques et les éléments visuels qu'ils ont remarqués dans le dépliant *Découvrez l'Arctique canadien*. Ils pourront ensuite se réunir en petits groupes pour comparer leurs dépliants.

Un voyage dans l'Arctique

- ▶ Invitez les élèves à imaginer qu'ils ont l'occasion de visiter l'Arctique et qu'ils doivent s'y préparer. Demandez-leur de relire le dépliant d'un point de vue critique. Manque-t-il des renseignements dans ce dépliant? Lesquels? Encouragez les élèves à chercher l'information nécessaire pour préparer ce voyage (p. ex. coût du voyage, coût du billet d'avion, nombre de vols par jour, expérience du guide, nombre de personnes par groupe, etc.) Ensuite, invitez-les à se réunir en équipes de deux et à se demander comment cette information les aiderait à planifier leur voyage.