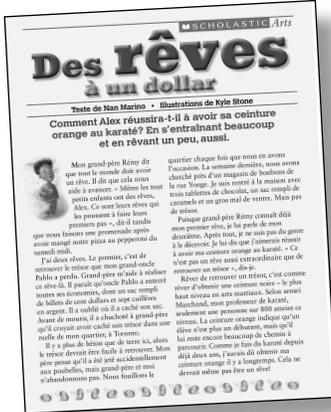


Des rêves à un dollar



Texte de Nan Marino

Illustrations de Kyle Stone

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : O

Résumé : Alex veut plus que tout au monde obtenir sa ceinture orange au karaté. Grâce aux encouragements de son grand-père Rémy et de son amie Jade, Alex prend les moyens pour réaliser son rêve.

Caractéristiques du texte

- ▶ article de magazine de 4 pages
- ▶ texte disposé sur deux colonnes
- ▶ dialogues entre guillemets

Éléments visuels

- ▶ titre
- ▶ illustrations

Éléments appuyant le texte

- ▶ forme narrative
- ▶ illustrations
- ▶ changement de paragraphe à chaque locuteur
- ▶ pensées d'Alex clairement indiquées

Difficultés possibles

- ▶ connaissances relatives au karaté
- ▶ concept du « rêve à un dollar »
- ▶ vocabulaire : « sensei », « dojo », « katas », « gi »
- ▶ expressions figurées, p. ex. « avoir du chemin à parcourir »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser le contexte pour décoder les mots nouveaux
- ▶ reconnaître les déterminants possessifs

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions sur les pensées et les émotions des personnages
- ▶ résumer pour trouver le message ou le thème principal de l'histoire
- ▶ comprendre le sens du vocabulaire propre au sujet à l'aide du contexte et des images

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ écouter les autres



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez aux élèves la première page du texte. Expliquez-leur qu'ils s'apprêtent à lire une histoire au sujet d'Alex, un garçon qui fait du karaté. Demandez-leur ce qu'ils savent sur ce sport. En utilisant la stratégie penser-préparer-partager, invitez-les à en discuter avec un camarade, puis à faire part de leurs idées à la classe.

Que savez-vous sur le karaté? Y en a-t-il parmi vous qui ont déjà suivi des cours de karaté?

Exploration des concepts :

Faites un remue-méninges avec les élèves sur le karaté pour enrichir leur bagage de connaissances et les amener à employer le vocabulaire qu'ils connaissent déjà sur le sujet. Écrivez leurs idées sur le mur de mots de la classe ou, encore, sur une feuille de papier grand format.

Caractéristiques du texte/ Connaître et reconnaître les mots

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires du texte aux élèves et expliquez-leur qu'il se présente sous la forme d'un magazine, ce qui explique pourquoi il n'a pas de couverture. Lisez le titre avec eux. Faites-leur remarquer les deux phrases en couleur juste en dessous.

Que remarquez-vous à la fin de la première phrase en dessous du titre? Exact. C'est un point d'interrogation, qui indique qu'une question est posée. Selon vous, à qui l'auteure pose-t-elle cette question?

Tirer des conclusions/ Éléments visuels

- ▶ Demandez aux élèves ce que l'expression « des rêves à un dollar » pourrait signifier, selon eux.

Un « rêve à un dollar », est-ce un grand rêve ou un petit rêve? Selon vous, quels genres de rêves les personnages auront-ils dans cette histoire?

Notions du texte imprimé

- ▶ Passez à la page 2. Faites remarquer aux élèves que l'auteur a utilisé des dialogues pour raconter certaines parties de l'histoire. Rappelez-leur la fonction des guillemets.

Dites-moi comment vous savez quand un personnage parle. Quel signe de ponctuation vous permet de le savoir? Comment savez-vous quand un autre personnage prend la parole?

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, demandez-vous comment les actions d'Alex nous indiquent comment il se sent dans différentes parties de l'histoire.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.

Tirer des conclusions/
Résumer

Tirer des conclusions

S'autoévaluer

Connaître et reconnaître
les mots

► Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin d'aide pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :

- Comment Alex se sent-il? Qu'avez-vous découvert sur lui?

- Relisez cette partie et demandez-vous pourquoi elle est importante. Qu'est-ce que le texte vous révèle?

- Ce que vous venez de lire a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.

► Encouragez les élèves à faire appel à la stratégie qui consiste à utiliser le contexte pour décoder les mots nouveaux (p. ex. en observant les mots et les phrases autour des mots « sensei », « dojo », « katas » et « gi » pour comprendre leur sens).

Dans le texte, il y a des mots relatifs au karaté que vous ne connaissez peut-être pas. Vous pouvez utiliser le contexte autour de ces mots pour déduire ce qu'ils signifient et réfléchir à ce qui aurait du sens dans la phrase.

Exploration des concepts :

Jumelez chaque élève de FLS avec un partenaire fort en lecture. Demandez aux coéquipiers de lire le texte tour à tour. Le partenaire de lecture pourra aider l'élève de FLS à comprendre l'histoire et le nouveau vocabulaire.

► Si certains élèves terminent la lecture avant les autres, invitez-les à écrire sur un papillon adhésif un ou deux mots décrivant comment Alex se sent dans différentes parties de l'histoire.

► Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



APRÈS LA LECTURE

Tirer des conclusions/
Résumer

► Revenez sur l'objectif de lecture.

Comment Alex se sent-il tout au long de l'histoire? Comment ses émotions changent-elles? Qu'est-ce qui les fait changer?

Tirer des conclusions/
Évaluer

► Invitez les élèves à revenir sur les moments de l'histoire où ils ont noté comment Alex se sentait. Quelles actions les ont aidés à tirer des conclusions sur les émotions du personnage?

Tirer des conclusions

► Discutez du symbole du dollar en argent dans la poche d'Alex quand il va chez Jade. Invitez les élèves à se réunir en équipes de deux pour écrire les pensées d'Alex dans une bulle de pensée.

Selon vous, pourquoi le dollar semble-t-il si lourd dans la poche d'Alex? À quoi Alex pense-t-il quand cela se produit?

Résumer/Évaluer

► Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

- Au début de l'histoire, grand-père Rémy dit : « Tu as un beau petit rêve très respectable. Un rêve à un dollar. » Qu'est-ce que cela signifie?

- Dans l'histoire, Alex dit : « Je reste planté là à me demander comment j'ai pu laisser un si petit rêve devenir si grand. » Qu'est-ce que cela signifie?

- Quelle est la différence entre rêver de retrouver un trésor et rêver d'obtenir sa ceinture orange au karaté?
- Maintenant que vous avez lu l'histoire, que signifie le titre, selon vous? Quel est le message de cette histoire?
- Que pensez-vous d'Alex à la fin de l'histoire?

Résumer

- Invitez les élèves à réfléchir aux autres personnages et à leur influence sur Alex, p. ex.
 - Sensei : il encourage Alex et le pousse à s'améliorer
 - Jade : une fille déterminée, qui encourage toujours Alex
 - Grand-père : apporte un soutien constant à Alex, l'encourage toujours

Les élèves pourront discuter d'un personnage de leur choix avec un camarade, puis faire part de leurs idées à la classe

Connaître et reconnaître les mots

- Revenez sur les mots difficiles du texte et discutez avec les élèves des stratégies qu'ils ont utilisées pour les décoder.

Quand Emma a vu le mot « gi », elle a regardé l'illustration, puis elle a tenté de lire et de comprendre le mot. Ensuite, elle a lu la phrase suivante et elle a compris qu'un gi est un uniforme de karaté. Bien joué, Emma!

S'autoévaluer

- Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Relecture

- Donnez l'occasion à chaque élève de relire le texte seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Un rêve

- Invitez les élèves à raconter un de leurs rêves. Ils pourront l'écrire dans un journal, le représenter à l'aide d'une image ou d'un schéma conceptuel, ou encore le décrire à un camarade. Incitez-les à réfléchir aux encouragements qu'Alex a reçus et à tout le travail qu'il a accompli pour réaliser son rêve. Que pourraient-ils faire pour réaliser leur rêve? Invitez-les à discuter avec un camarade des façons dont les gens pourraient les influencer ou les aider à réaliser leur rêve.

Les déterminants possessifs

- Expliquez aux élèves qu'un déterminant possessif est un mot qui accompagne un nom et qui indique à qui appartient cette chose. Invitez-les à trouver les déterminants possessifs dans l'histoire.

Le déterminant possessif désigne à qui appartient une chose, p. ex. C'est mon crayon signifie que le crayon est à moi. Trouvez des exemples de déterminants possessifs dans l'histoire.

Connaître et reconnaître les mots