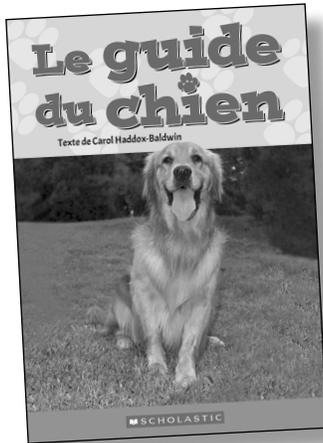


# Le guide du chien



Texte de Carol Haddox-Baldwin

Texte français de Julie Bourgon

**Type de texte :** Texte informatif : description – guide

**Niveau de lecture guidée :** M

**Résumé :** Ce guide présente plusieurs races de chiens et leurs caractéristiques. Les élèves sont invités à se demander quel chien ils préfèrent et à dire pourquoi.

## Caractéristiques du texte

- ▶ titres et sous-titres
- ▶ encadrés
- ▶ listes à puces

## Éléments visuels

- ▶ symboles (empreintes de pattes et os)
- ▶ silhouettes pour comparer les tailles
- ▶ caractères en gras

## Éléments appuyant le texte

- ▶ vocabulaire spécialisé (« chiens de race », « chiens croisés », etc.) clairement défini
- ▶ langage concis, composé principalement de vocabulaire connu des élèves
- ▶ caractéristiques des races présentées de façon uniforme (encadrés en couleur et listes à puces)

## Difficultés possibles

- ▶ quantité d'information donnée pour chaque race
- ▶ interprétation de l'information fournie par les silhouettes

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ évaluer

### Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots multisyllabiques

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser les photos et le texte pour trouver des détails
- ▶ évaluer pour donner son opinion
- ▶ décoder les mots nouveaux

### Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ communiquer ses opinions en équipe de deux ou en petit groupe



## AVANT LA LECTURE

### Faire des liens

#### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Invitez les élèves à penser à leur chien ou au chien d'une personne qu'ils connaissent. Allouez-leur du temps pour discuter avec un camarade de la taille du chien, de sa couleur et, si possible, d'un de ses traits de caractère. Invitez un ou deux élèves à faire part de ces informations à la classe.

*Mon voisin a un lévrier irlandais. C'est un très gros chien. Sa tête atteint presque mon épaule. Avez-vous un chien? Sinon, connaissez-vous quelqu'un qui en a un? Comment est-il? Comment se comporte-t-il?*

### Faire des liens/Prédire

- ▶ Distribuez des exemplaires du livre aux élèves. Expliquez-leur qu'ils s'apprentent à lire un texte sur plusieurs races de chiens populaires. Allouez-leur du temps pour observer le livre. Demandez-leur d'examiner ses différents éléments visuels (titres, sous-titres, photos, encadrés, symboles) et de dire s'ils connaissent déjà certaines races de chiens qui y sont présentées.

#### Conseil pratique :

Parcourez les photos du livre avec les élèves. Invitez-les à bien les observer afin d'enrichir leur bagage de connaissances visuelles sur ces chiens.

### Analyser

#### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Examinez la table des matières avec les élèves et invitez-les à lire chaque titre en silence. Ensuite, demandez-leur comment l'auteure a organisé l'information dans le livre. Au besoin, expliquez-leur que tous les titres sauf le premier sont des races de chiens.

### Analyser/Éléments visuels

- ▶ Discutez avec les élèves de l'introduction du livre, qui se trouve aux pages 2 et 3. Expliquez-leur que l'auteure veut faire réfléchir les lecteurs à trois critères lorsqu'ils choisissent un chien : sa taille, son comportement et sa race. Discutez ensemble de la façon dont l'auteure a attiré l'attention sur ces trois éléments (taille des caractères, encadrés en couleur, points d'exclamation, etc.)

### Éléments visuels/Analyser

- ▶ Invitez les élèves à observer la page 2. Dites-leur que l'auteure a utilisé des dessins représentant un homme et trois chiens de tailles différentes pour les aider à mieux imaginer la taille de chaque chien. Encouragez-les à comparer la taille de l'homme avec celle des chiens.

*Regardez la taille de l'homme et comparez-la à celle des chiens. Quel chien est le plus petit? Comment le savez-vous?*

### Caractéristiques du texte/ Analyser

- ▶ Passez à la page 4 et discutez de la disposition des quatre catégories d'information sur la page. Lisez les sous-titres à voix haute avec les élèves. Expliquez-leur le vocabulaire qu'ils ne connaissent pas.

*Que remarquez-vous sur cette page? Oui, Raul, le texte est écrit dans des encadrés. Les encadrés vous aident-ils à lire toute l'information? Et les sous-titres? Selon vous, pourquoi l'auteure veut-elle attirer notre attention sur ces mots?*

### Analyser/Évaluer

#### Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*Pendant la lecture, réfléchissez à l'information que l'auteure a fournie sur les chiens. Comment cette information pourrait-elle aider une personne à choisir un chien?*

## PENDANT LA LECTURE

Connaître et reconnaître  
les mots

Analyser/Résumer

Analyser

Analyser/Tirer des  
conclusions

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin d'aide pour décoder les mots; d'autres, pour comprendre les mesures ou interpréter l'information fournie par les silhouettes. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Vous avez lu ce mot quelques fois. Que pourriez-vous faire d'autre pour réussir à lire la partie difficile? Pourriez-vous découper le mot en syllabes ou en petites parties?
  - Observez les dessins au bas de la page (les silhouettes). Quelle information vous fournissent-ils? Pouvez-vous me décrire la taille du (grand danois) à l'aide de ces dessins?
  - Montrez-moi la puce qui indique de quelle couleur est la fourrure du (golden retriever).
  - Où pouvons-nous trouver le poids d'un (terrier du Yorkshire)? Que signifient les lettres « kg »? Y a-t-il un lien entre la taille et le poids d'un chien?
- ▶ Si certains élèves terminent la lecture avant les autres, invitez-les à relire le livre seuls ou avec un camarade en y cherchant des mots qui décrivent le comportement de chaque chien, p. ex. « actif », « intelligent », « amical ». Demandez-leur d'écrire ces mots sur des papillons adhésifs.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

## APRÈS LA LECTURE

Analyser/Évaluer

Évaluer/Caractéristiques  
du texte

Évaluer/Résumer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Quelle information importante l'auteure a-t-elle fournie sur les chiens? Comment cette information pourrait-elle aider une personne à choisir un chien?
- ▶ Discutez avec les élèves des éléments du texte qu'ils ont trouvés les plus utiles pour les aider à lire le livre.

*Avez-vous trouvé les titres, les sous-titres et les encadrés utiles? Quelle est leur fonction dans le livre? Quels autres éléments vous ont aidés?*

- ▶ Invitez les élèves à dire à la classe quel chien ils ont préféré. Demandez-leur d'expliquer pourquoi en reprenant des caractéristiques indiquées dans le livre. Au besoin, modelez comment faire.

*Vous vous rappelez le lévrier irlandais qui vit à côté de chez moi? Il est trop gros pour entrer dans ma voiture et il fait peur à mes petits-enfants, alors je ne choisirais pas cette race de chien. Je choisirais plutôt un golden retriever parce que c'est un chien amical, qui aime faire partie d'une famille. (Modelez comment trouver cette information à la page 5).*

## Faire des liens/Mesurer

- ▶ Invitez les élèves à trouver une façon de mesurer leur taille (p. ex. en utilisant un ruban à mesurer). Ensuite, demandez-leur de comparer leur taille à celle des chiens présentés dans le guide. Pour les aider à faire cette comparaison plus facilement, encouragez-les à trouver dans la classe des objets dont la taille se rapproche de celle des chiens. Ils pourraient présenter leurs résultats dans un diagramme.

## S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Quand Olivia a lu le mot « comportement », elle a vu le mot « porte ». Cela l'a aidée à lire le reste du mot.

## Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Une recherche sur les chiens

- ▶ Invitez les élèves à faire une recherche sur un chien qui n'est pas présenté dans le livre. Fournissez-leur des albums sur les chiens ou, encore, quelques sites Web pertinents. Attirez leur attention sur la façon dont l'information est organisée dans *Le guide du chien*, notamment sur les titres et les sous-titres. Demandez-leur de suivre ce modèle pour créer une nouvelle page sur le chien de leur choix.

### Exploration des concepts :

Les élèves de FLS pourraient tout simplement utiliser une photo du chien qu'ils ont choisi et écrire quelques mots en dessous pour le décrire.

### Une lettre

- ▶ Invitez les élèves à écrire une lettre à leurs parents afin de leur expliquer pourquoi une certaine race de chien serait parfaite pour leur famille. Encouragez-les à reprendre de l'information pertinente du guide dans leur lettre.

### La conception d'un guide

- ▶ Proposez aux élèves de créer leur propre guide sur un autre sujet de leur choix, p. ex. les chats, les chevaux, etc. Rappelez-leur d'y inclure les caractéristiques et les éléments du *Le guide du chien* ainsi que tout autre élément qu'ils jugent utile.

### Les mots multisyllabiques

- ▶ Choisissez des mots multisyllabiques dans le texte (p. ex. « atteignent », « personnalité », « carlins », « courageux », etc.) Préparez une carte-mot pour chacun, puis découpez la carte en syllabes. Ensuite, invitez les élèves à reconstituer les mots en les prononçant à voix basse. Ils pourraient aussi trier les mots par colonne selon leur nombre de syllabes.