



Ça va décoller!

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – invitation

Niveau de lecture guidée : J

Résumé : Cette invitation donne les détails d'une fête qui sera donnée pour l'anniversaire d'un enfant. Elle comprend un plan de la ville accompagné d'une légende pour aider les invités à se rendre à la fête.

Caractéristiques du texte

- ▶ titre et sous-titres

Éléments visuels

- ▶ plan de la ville et légende
- ▶ texte de couleurs variées

Éléments appuyant le texte

- ▶ éléments visuels qui aident à situer divers lieux sur le plan de la ville
- ▶ utilisation de couleurs diverses pour attirer l'attention sur l'information importante

Difficultés possibles

- ▶ disposition variée du texte
- ▶ plan en damier
- ▶ heures indiquées selon le système horaire sur 24 heures
- ▶ vocabulaire spécialisé : « RSVP », « Légende »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations et les éléments visuels pour décoder le vocabulaire propre au sujet

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser l'information et les faits importants
- ▶ faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles
- ▶ utiliser les illustrations et les éléments visuels pour décoder le vocabulaire propre au sujet

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Faire des liens

- ▶ Invitez les élèves à décrire leur dernière fête d'anniversaire à un camarade.

Est-ce que ce sera bientôt l'anniversaire de l'un d'entre vous? Regardons notre tableau des anniversaires (ou tout autre organisateur graphique que vous utilisez pour souligner les anniversaires des élèves).

Exploration des concepts :

Tenez compte des traditions culturelles des élèves. Demandez-leur d'expliquer si et comment on souligne les anniversaires dans leur famille. Les anniversaires ne sont pas célébrés de la même façon selon les cultures. Vous pourriez apporter en classe divers objets utilisés dans les fêtes d'anniversaire en Amérique du Nord, par exemple des chapeaux, des décorations, des chandelles ou des gâteaux.

Faire des liens

- ▶ Invitez les élèves à se rappeler une situation où ils sont allés à un endroit pour la première fois.

Comment avez-vous su où aller? Avez-vous utilisé quelque chose pour vous aider?

Analyser

- ▶ Remettez des exemplaires de l'invitation aux élèves. Expliquez-leur qu'ils s'apprentent à lire une invitation à une fête d'anniversaire. Allouez-leur du temps pour parcourir le texte et déterminer quelle information leur semble importante.

Qu'est-ce qui vous aide à savoir où la fête aura lieu?

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Caractéristiques du texte/ Analyser

- ▶ Invitez les élèves à observer comment le texte est disposé sur la page. Lisez le titre à voix haute tandis que les élèves suivent les caractères d'imprimerie.

Comme vous pouvez le remarquer, ces mots sont écrits en caractères plus grands que le reste du texte. Y a-t-il d'autres mots qui ressortent? Selon vous, pourquoi l'auteur veut-il nous faire remarquer ces mots?

Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves où ils commenceraient la lecture. Ensuite, demandez-leur de dire si, selon eux, il s'agit d'un livre informatif ou narratif, puis d'expliquer leur réponse. Quels indices l'auteur nous donne-t-il?

Ceci est un texte informatif. Le texte suit un ordre logique. Nous devons d'abord savoir qui nous invite à sa fête et où elle aura lieu. L'auteur nous suggère l'information à lire en premier.

Éléments visuels

- ▶ Invitez les élèves à observer la légende qui accompagne le plan au verso du texte. Demandez-leur s'ils se rappellent comment cela s'appelle. Selon eux, pourquoi l'auteur a-t-il inclus une légende dans cette invitation?

Y a-t-il quelque chose qui nous aide à lire le plan? Qui peut trouver la maison de Jacob? Comment savez-vous que c'est sa maison?

Caractéristiques du texte

- ▶ Pointez les mots « Où? », « Quand? » et « RSVP », qui sont en couleur sur la page, ainsi que l'information présentée en dessous. Demandez aux élèves ce que l'auteur a fait pour les aider à lire le texte. Expliquez-leur que les caractères de couleurs et de tailles différentes servent à montrer que cette information est importante.

Ces mots sont écrits en caractères de couleurs et de tailles différentes pour nous indiquer qu'ils sont importants. L'information présentée en dessous donne des détails importants sur la fête.

Analyser

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

L'auteur nous a donné de l'information importante sur la fête. Qu'est-ce qui est important que nous sachions? Quels renseignements utiles l'auteur a-t-il donnés dans son texte?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

S'autoévaluer

Analyser

Caractéristiques du texte

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin d'aide pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Ralentissez et cherchez l'information de nouveau.
 - Relisez ce passage. Réfléchissez aux idées présentées dans le texte. Ce que vous venez de lire a-t-il du sens?
 - Observez la légende. Quel type d'information vous donne-t-elle? Quels indices l'auteur vous donne-t-il?
- ▶ Si certains élèves terminent la lecture avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur d'y chercher des mots ou tout autre élément particulier qui donnent envie au lecteur d'aller à la fête.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Analyser

Tirer des conclusions

S'autoévaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : L'auteur nous a donné de l'information importante sur la fête. Qu'est-ce qui était important de savoir? Quels renseignements utiles l'auteur vous a-t-il donnés dans son texte?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Selon vous, quel sera le thème de cette fête? (Attirez l'attention des élèves sur le titre « Ça va décoller! » et sur les phrases « Perdu dans les étoiles? Voici comment te rendre au 100, rue des Érables. »)
 - Quelle partie avez-vous lue en premier? Pourquoi?

Évaluer

- Selon vous, quelle est l'information la plus importante?
- Selon vous, cette fête sera-t-elle amusante? Expliquez votre réponse.
- Ce texte vous donne-t-il des idées de renseignements à inclure si vous envoyez une invitation?

Analyser

- ▶ Invitez les élèves à consulter la légende pour situer divers endroits sur le plan. Demandez-leur d'employer les noms de rues et d'avenues.

Qui peut me dire où se situe l'hôtel de ville?

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves à comprendre le lien entre le titre *Ça va décoller!* et cette fête sur le thème de l'espace, invitez-les à faire un remue-ménages pour trouver des mots relatifs à l'espace.

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

J'ai vu John associer les illustrations du plan à celles de la légende. Cela l'a aidé à lire les nouveaux mots. Bonne stratégie, John!

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le texte seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Une invitation

- ▶ Proposez aux élèves de créer une invitation à une activité spéciale qui se tiendra en classe ou à l'école. Tous ensemble, faites un remue-ménages pour trouver des idées d'activités. Encouragez les élèves à dessiner un plan permettant de situer la classe dans l'école, ou l'école dans le quartier.

Exploration des concepts :

Vous pourriez fournir aux élèves de FLS un modèle d'invitation incluant les mots « Quoi », « Où », « Quand », « RSVP » et « Plan ».

La formation de mots

- ▶ Invitez les élèves à faire des recherches pour trouver l'abréviation du mot « avenue » (celle-ci étant av.).