



Les oiseaux du Canada

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : marche à suivre/

Niveau de lecture guidée : M

Résumé : Ce texte donne de l'information sous deux formes. D'abord, il offre une description de six espèces d'oiseaux vivant dans diverses régions du Canada. Ensuite, il explique la marche à suivre pour fabriquer une mangeoire à oiseaux.

Caractéristiques du texte

- ▶ titres
- ▶ sous-titres
- ▶ encadrés
- ▶ listes à puces

Éléments visuels

- ▶ schémas détaillés
- ▶ photos et cartes en médaillon
- ▶ sous-titres en caractères gras

Éléments appuyant le texte

- ▶ régions indiquées sur des cartes à l'aide d'un code de couleurs
- ▶ photos en couleur d'oiseaux
- ▶ structures répétitives
- ▶ instructions numérotées accompagnées d'illustrations

Difficultés possibles

- ▶ disposition variée du texte et des images
- ▶ vocabulaire spécialisé : « étangs », « marais », « glands », « prairies », « vergers », « arbustes », « planer », « mangeoire », « contenant », « centimètres », « entonnoir », « perchoir », « attache » et noms d'oiseaux

Première séance de lecture (pages 1 à 4)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des sources variées (photos, illustrations, contexte) pour décoder les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte pour le présenter sous une forme différente, en se basant sur une liste à puces pour créer un tableau
- ▶ résumer l'information pour identifier des oiseaux
- ▶ décoder les mots nouveaux

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ faire une représentation théâtrale du texte



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Résumer

- Dites aux élèves qu'ils s'apprentent à lire un texte sur les oiseaux du Canada. Au tableau, dessinez un arbre simple : un tronc avec cinq ou six branches. Expliquez aux élèves que vous allez créer ensemble un arbre de faits sur les oiseaux. À mesure qu'ils vous donnent des faits qu'ils connaissent, écrivez-les sur le tronc de l'arbre.

Un fait est une information qui est vraie. Donnez-moi des faits sur les oiseaux.

Faire des liens/Résumer

- Attribuez une catégorie par branche, p. ex. : habitat, nourriture, chant, couleur, taille, nom. Demandez aux élèves de vous indiquer sur quelles branches classer chacun des faits qui sont écrits sur le tronc.

Lisons ensemble les mots écrits sur le tronc d'arbre. Dites-moi sur quelles branches placer ces faits. Chaque branche représente une catégorie.

Analyser

- Distribuez des exemplaires du livre aux élèves. Lisez le titre avec eux, puis la quatrième de couverture en leur demandant de suivre les caractères d'imprimerie. Ensuite, passez à la page 1. Pointez le titre Quels oiseaux vois-tu? et lisez-le à voix haute.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Notions du texte imprimé

- Attirez l'attention des élèves sur l'encadré à la page 1, qui indique l'objectif du texte.

Comment savez-vous qu'il y a une question dans cet encadré? Que demande la question? Où trouverez-vous l'information nécessaire pour répondre à cette question?

Caractéristiques du texte/ Analyser

- Parcourez les pages 2 à 4 avec les élèves en pointant les divers éléments dans chaque encadré (p. ex. titre, liste à puces, photo, carte) et en les décrivant.

Chaque encadré présente un oiseau. Tous les éléments de l'encadré, c'est-à-dire le texte, la photo et la carte, donnent de l'information sur cet oiseau.

Caractéristiques du texte/ Analyser

- Expliquez aux élèves la fonction des listes à puces dans les encadrés. Demandez-leur quelle est, selon eux, la fonction des photos et des cartes.

Les listes à puces nous donnent de l'information, tout comme notre arbre de faits. Selon vous, quelle information les photos nous donneront-elles? Quelle information les cartes nous donneront-elles?

Éléments visuels

- Les élèves n'ayant peut-être pas encore acquis les compétences nécessaires pour lire une carte, montrez-leur approximativement sur la première carte l'endroit où ils vivent. Collez un petit papillon adhésif sur la carte à cet endroit. Laissez-le en place pendant toute la durée de la leçon.

Ce papillon adhésif indique l'endroit où vous vivez. Comme vous pouvez le voir, le Canada est un très grand pays.

Éléments visuels

- Expliquez aux élèves ce que représentent les diverses couleurs sur les cartes.

Les parties en couleur sur les cartes indiquent les régions où vivent les différentes espèces d'oiseaux. Observez les cartes. Les oiseaux vivent-ils tous dans la même région? Comment le savez-vous?

Exploration des concepts :

Présentez aux élèves des vidéos en ligne sur les oiseaux. Mimez les actions des oiseaux et utilisez ces verbes d'action dans des phrases simples. Par exemple, pour le verbe « voler » : « Nous pouvons voler. » « Nous pouvons voler haut. » « Nous pouvons voler bas. » « Nous pouvons voler rapidement. » et « Nous pouvons voler lentement. »

Analyser

Fixer un objectif

- Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, recherchez des faits sur les oiseaux qui vivent au Canada.

Conseil pratique :

Les noms d'oiseaux peuvent être difficiles à lire. Parce qu'ils constituent une information essentielle, invitez les élèves à nommer les stratégies qu'ils peuvent employer pour réussir à lire ces mots. S'ils n'en sont pas certains, aidez-les en leur disant, par exemple : « D'abord, nous allons chercher des parties ou des sons que nous connaissons dans ce mot. Allons-y. »

PENDANT LA LECTURE

S'autoévaluer

Analyser

- Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin d'aide pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Ce que vous venez de lire a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
 - Où vit le (nom de l'oiseau)?
 - Montrez-moi la phrase qui nous dit ce que le (nom de l'oiseau) mange.

Conseil pratique :

Quand vous écoutez un élève lire, discutez ensuite avec lui des faits qu'il a retenus sur l'oiseau en question.

Connaître et reconnaître les mots

- Certains mots du vocabulaire spécialisé ne sont pas appuyés par des indices contextuels pouvant aider les élèves à en comprendre le sens (p. ex. « étangs », « marais », « glands », « prairies », « vergers », « arbustes », « planer » et noms d'oiseaux). Il pourrait donc être nécessaire de les expliquer aux élèves.
- Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Analyser

- Revenez sur l'objectif de lecture. Vous avez demandé aux élèves de rechercher des faits sur les oiseaux qui vivent au Canada.

► Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension, invitez-les à communiquer de l'information sur un oiseau. Réunissez-les en petits groupes, puis distribuez à chacun d'entre eux une fiche sur laquelle vous aurez écrit le nom d'un oiseau, suivi de trois boulets pour créer une liste à puces. Écrivez les trois questions suivantes sur du papier grand format : Qu'est-ce que cet oiseau mange? De quelle couleur est cet oiseau? Quels faits sur cet oiseau veux-tu donner à ton groupe? Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses sur leur fiche, puis de les présenter à leur groupe.

Ce texte donne de l'information sur certaines espèces d'oiseaux qui vivent au Canada. Vous allez renseigner vos camarades sur un de ces oiseaux. Voici une fiche. J'ai écrit le nom d'un oiseau dessus. Trouvez cet oiseau dans le livre et écrivez vos réponses aux questions sous le nom de votre oiseau, dans la liste à puces.

Analyser/Ordonner

► Revenez à la carte sur laquelle vous avez collé un papillon adhésif indiquant l'endroit où vous vivez. En passant d'un encadré à l'autre, demandez aux élèves de montrer où ils vivent sur la carte et de dire si l'oiseau en question vit aussi dans leur région.

Analyser/Résumer

► Dressez un tableau de faits sur du papier grand format et montrez aux élèves comment le remplir. Expliquez-leur où trouver l'information nécessaire dans le texte et où l'écrire dans le tableau.

Nom de l'oiseau	Couleur du mâle	Régions	Fait intéressant	Cet oiseau vit-il près de chez nous?
Merlebleu azuré	bleu clair	régions de l'ouest du Canada	Il vit près des fermes ou il peut planer dans les airs en cherchant de la nourriture	Non. Il vit loin de chez nous. ou Oui. Il vit près de chez nous.
Roselin familier				

Deuxième séance de lecture (pages 5 à 8)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ordonner
- faire des liens

Travailler avec les mots

- utiliser des sources variées pour décoder les mots nouveaux
- reconnaître les verbes d'action

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- s'appuyer sur les caractéristiques du texte pour le lire dans le bon ordre
- comprendre une suite d'instructions
- faire des liens avec le concept de recyclage
- décoder les mots nouveaux

Communication orale

- discuter en groupe ou en équipe de deux



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Faire des liens

- ▶ Distribuez aux élèves quelques objets faciles à réutiliser comme un pot de margarine, un cintre, un sac d'épicerie, etc. (Gardez-les à portée de la main pour utilisation ultérieure). Demandez aux élèves comment ils pourraient réutiliser ces objets. En utilisant la stratégie penser-préparer-partager, invitez quelques élèves à faire part de leurs idées à la classe.

On peut réutiliser de nombreux objets. Par exemple, dans ce pot de margarine, je peux mettre des trombones ou une plante. Je peux aussi me servir de ce pot en guise de pelle pour ramasser du sable. Trouvez des façons de réutiliser ces objets. Combien de façons différentes pouvez-vous trouver?

Faire des liens/Analyser

- ▶ Demandez aux élèves de passer à la page 5 du livre. Lisez le titre avec eux en leur demandant de suivre les caractères d'imprimerie. Expliquez-leur qu'ils s'apprêtent à lire un texte expliquant comment réutiliser un contenant en plastique pour fabriquer une mangeoire à oiseaux. Allouez-leur du temps pour observer les pages 5 à 8. Demandez-leur de bien regarder chaque élément.

Prenez une minute ou deux pour observer attentivement les pages 5 à 8. Quelles sont les différentes parties de ce texte? Comment l'information y est-elle présentée?

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Caractéristiques du texte/
Analyser

- ▶ Faites remarquer aux élèves les différents éléments du texte, p. ex. le titre, les sous-titres, les encadrés et les étapes numérotées. Relisez le titre, puis lisez les sous-titres « Il te faut » et « Marche à suivre ». Faites remarquer aux élèves les étapes numérotées.

Regardez le titre au haut de la page 5. Qu'est-ce que le titre vous indique au sujet de ce texte? Voici les instructions pour fabriquer une mangeoire à oiseaux. Il y a six étapes. Nous devons suivre les numéros de 1 à 6 pour lire les étapes dans le bon ordre.

Caractéristiques du texte/
Ordonner

- ▶ Demandez aux élèves de trouver un autre élément qui les aide à suivre les étapes pour fabriquer une mangeoire (les schémas).

Les dessins dans chaque encadré nous aident à faire les choses dans le bon ordre.

Ordonner

- ▶ Aidez les élèves à reconnaître la structure des instructions. Demandez-leur où ils devraient commencer la lecture.

Ce texte nous montre comment fabriquer une mangeoire à oiseaux. Nous devons lire le texte dans le bon ordre. D'abord, nous devons apprendre quels matériaux il nous faut pour fabriquer la mangeoire. Ensuite, nous devons examiner les instructions, c'est-à-dire les étapes à suivre.

Caractéristiques du texte/ Ordonner

- ▶ Faites remarquer aux élèves les numéros ainsi que les sous-titres en couleur : « Fabrique la mangeoire », « Fabrique le perchoir », etc. Expliquez-leur que l'auteur a utilisé des numéros pour indiquer l'ordre des étapes à suivre. Demandez-leur ce que l'auteur a fait d'autre pour les aider à lire le texte correctement.

Les numéros sont là pour nous aider à suivre les étapes dans le bon ordre. Selon vous, pourquoi les sous-titres qui indiquent chaque étape sont-ils en couleur?

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Pointez le premier mot de chaque étape numérotée. Expliquez aux élèves que ces mots sont des verbes d'action, qui indiquent au lecteur quoi faire. Demandez aux élèves de mimer chaque verbe d'action.

Au début de chaque instruction, il y a un mot qui indique une action à faire. Je vais pointer chaque mot. Lisez-le à voix haute, puis mimez l'action qu'il faut faire.

Éléments visuels

- ▶ Dites aux élèves que l'auteur a ajouté un schéma dans chaque encadré pour accompagner les instructions. Demandez-leur d'associer chaque élément de la liste « Il te faut » aux schémas dans les encadrés.

Cette liste nous indique tout ce qu'il faut pour fabriquer une mangeoire à oiseaux. Lisons chaque élément de la liste. Essayez de le trouver dans les schémas.

Exploration des concepts :

Présentez aux élèves de FLS une courte vidéo montrant des oiseaux qui se nourrissent à une mangeoire. Ensuite, faites-leur visionner la vidéo de nouveau en faisant des pauses pour leur enseigner le vocabulaire et leur donner l'occasion de poser des questions.

Ordonner

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Quelles instructions devez-vous suivre pour fabriquer une mangeoire à oiseaux? Qu'est-ce qui peut vous aider à lire les étapes dans le bon ordre?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte. Invitez les élèves à se réunir en petits groupes pour mettre en scène les étapes de *Les oiseaux du Canada*. Assignez à chacun un ou deux encadrés. Demandez aux élèves de lire leur encadré tout en jouant les actions décrites. Les groupes pourront ensuite faire une représentation théâtrale de la marche à suivre entière devant la classe.



PENDANT LA LECTURE

Faire des liens

Analyser/Faire des liens

Analyser

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin d'aide pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Qu'est-ce que vous avez appris qui peut vous aider à lire et à comprendre ce mot?
 - Vous n'avez pas l'air de bien comprendre. Lisez l'encadré phrase par phrase, puis réfléchissez au sens de chaque phrase.
 - Observez le schéma. Quelle information vous donne-t-il?

Connaître et reconnaître les mots/Évaluer

- ▶ Vous avez lu ce mot quelques fois. Que pourriez-vous faire d'autre pour réussir à lire la partie difficile?

Exploration des concepts :

Mettez à la disposition des élèves le matériel nécessaire pour fabriquer une mangeoire. Identifiez chaque matériau à l'aide d'une étiquette. Montrez aux élèves comment mesurer le bâton et la corde avec une règle.

- ▶ Si certains élèves terminent la lecture avant les autres, invitez-les à relire chaque étape avec un camarade.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

 **APRÈS LA LECTURE**

Ordonner

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture. Vous avez demandé aux élèves quelles étapes il faut suivre pour fabriquer une mangeoire à oiseaux et ce qui peut les aider à lire les étapes dans le bon ordre.

Vous avez lu cette affiche pour apprendre comment fabriquer une mangeoire à oiseaux. Quelle est la première (deuxième, troisième, etc.) étape à suivre pour fabriquer une mangeoire? Que faut-il faire après? Et ensuite?

Analyser/Ordonner

- ▶ Posez des questions aux élèves afin d'analyser la logique de la séquence :
 - Pourquoi est-il important de connaître le matériel nécessaire avant de commencer à fabriquer la mangeoire?
 - Pourquoi est-il important de faire l'étape 1 avant l'étape 2? Que se passerait-il si vous mettiez des graines dans la mangeoire avant de faire le trou?

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Certains d'entre vous ont remarqué qu'ils ne lisaient pas le texte dans le bon ordre. Ils ont recommencé la lecture en suivant les numéros des étapes. C'est ce que font les bons lecteurs.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Aidez les élèves à trouver tous les verbes conjugués différents qui se trouvent au début des phrases (p. ex. « fabrique », « trace », « demande », « glisse », « fais », « décore », « utilise », « ajoute », « verse », « installe », « observe ».) Écrivez-les au tableau. Ensuite, demandez aux élèves de trouver la forme infinitive de ces verbes. Écrivez-la à côté de chaque verbe conjugué.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à trouver divers mots dans le texte en leur donnant les consignes suivantes :
 - Montrez-moi les mots qui nous indiquent où dessiner le cercle.
 - Montrez-moi les mots qui indiquent où faire les trous dans le contenant pour y glisser le bâton.
 - Montrez-moi les mots qui indiquent où faire les trous pour y glisser la corde.

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves à comprendre le sens des mots qui figurent dans la liste à puces « Il te faut », montrez-leur les illustrations correspondantes dans les encadrés.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Une marche à suivre

- ▶ Proposez aux élèves de créer une affiche expliquant la marche à suivre pour fabriquer quelque chose de nouveau en réutilisant un objet. Invitez-les à choisir un objet parmi ceux que vous leur avez présentés au début de la première séance de lecture. Ensemble, faites un remue-méninges pour trouver de nouvelles utilisations possibles pour ces objets. Les élèves pourront se réunir en équipes de deux pour créer leur marche à suivre. Soulignez l'importance d'écrire un verbe d'action au début de chaque étape.

Place au théâtre!

- ▶ Invitez les élèves à se réunir en petits groupes pour mettre en scène les étapes de *Les oiseaux du Canada*. Assignez à chacun un ou deux encadrés. Demandez aux élèves de lire leur encadré tout en jouant les actions décrites. Les groupes pourront ensuite faire une représentation théâtrale de la marche à suivre entière devant la classe.

Les cartes

- ▶ Pour aider les élèves à se situer sur une carte, demandez à quelques-uns d'entre eux de « voler » dans la classe et « d'atterrir » sur une carte du Canada. Demandez aux autres de consulter le livre pour trouver quel(s) oiseau(x) vit (vivent) dans cette région. Les élèves pourraient ensuite déterminer si cette région se situe au nord, au sud, à l'est ou à l'ouest de l'endroit où ils vivent.

Exploration des concepts :

Rappelez aux élèves où se situe l'endroit où ils vivent sur la carte. Pointez d'autres lieux sur la carte du Canada et employez le vocabulaire spatial pour décrire où ils se situent par rapport à l'endroit où vous vivez, p. ex. « Voici l'endroit où nous vivons. Cette ville est près de l'endroit où nous vivons. Cette ville est loin de l'endroit où nous vivons. Cette ville est à l'ouest de l'endroit où nous vivons. Cette ville est à l'est de l'endroit où nous vivons. » Faites des mouvements pour aider les élèves à comprendre ce vocabulaire.

Connaître et reconnaître les mots

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves une liste d'endroits où vivent les oiseaux (étang, marais, forêt, verger, ferme, bois, etc.). Faites-leur remarquer les lettres muettes à la fin de certains de ces mots, par exemple le « g » dans « étang », le « s » dans « marais » et dans « bois », le « t » dans « forêt », etc. Invitez-les à encercler ces lettres dans les mots. Demandez-leur de nommer d'autres mots qui finissent par une lettre muette, p. ex. « froid ».