

L'ange gardien



Texte d'Alexis Burling

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – article de magazine

Niveau de lecture guidée : N

Résumé : Cet article de magazine parle d'un garçon de 11 ans nommé Austin, qui a survécu à une attaque de cougar grâce à Angel, sa chienne golden retriever. Le texte permet aux élèves d'en apprendre davantage sur le cougar, son habitat, ses sources de nourriture et sur le comportement à adopter en présence de cet animal.

Caractéristiques du texte

- ▶ sous-titre
- ▶ légendes
- ▶ citations
- ▶ guillemets
- ▶ carré en couleur indiquant la fin de l'article

Éléments visuels

- ▶ photos
- ▶ titre de magazine en italique
- ▶ lettre majuscule initiale du texte en couleur

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos accompagnées de légendes
- ▶ titre et sous-titre

Difficultés possibles

- ▶ texte présenté sous forme d'article de magazine
- ▶ vocabulaire spécialisé : « golden retriever », « marécages », « carnivore », « félin », « féroce », « habitat », « ange gardien »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ évaluer
- ▶ faire des liens

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les photos, ses connaissances antérieures et des stratégies de décodage pour lire les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ évaluer si Angel est une héroïne ou non et fournir des preuves à l'appui
- ▶ faire des liens entre le texte et ses connaissances antérieures
- ▶ décoder les mots nouveaux

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ présenter de l'information oralement



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves ce qu'est un ange gardien. Utilisez la stratégie penser-préparer-partager pour activer leurs connaissances antérieures. Demandez-leur de discuter de leurs idées avec un camarade avant d'en faire part à toute la classe.

Que savez-vous au sujet des anges gardiens? Si vous n'avez jamais entendu le mot « ange gardien », qu'est-ce que cela signifie, selon vous?

- ▶ Distribuez des exemplaires de l'article de magazine aux élèves. Lisez le titre avec eux et expliquez-leur qu'ils liront un texte sur une chienne qui a sauvé un garçon de 11 ans d'une attaque de cougar.

Tirer des conclusions

- ▶ Demandez aux élèves qui, selon eux, sera l'ange gardien dans ce texte.

Selon vous, qui sera l'ange gardien dans ce texte?

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Caractéristiques du texte/Analyser/Tirer des conclusions

- ▶ Demandez aux élèves d'observer attentivement la mise en page de l'article. Lisez le titre et le sous-titre avec eux. Demandez-leur pourquoi les caractères sont de tailles et de couleurs différentes. Ensuite, demandez-leur comment ils savent qui a écrit l'article.

Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves où ils devraient commencer à lire le texte. Rappelez-leur que les articles de magazine sont souvent disposés en colonnes. Demandez-leur dans quel ordre ils devraient lire les colonnes.

Ceci est un texte informatif. Qu'est-ce que cela signifie? Comment savons-nous où commencer la lecture? Un article de magazine est écrit en colonnes. Comment savons-nous dans quel ordre il faut lire les colonnes?

Notions du texte imprimé

- ▶ Faites remarquer aux élèves les guillemets dans la première colonne. Rappelez-leur qu'on emploie des guillemets pour rapporter les paroles de quelqu'un et que cela s'appelle faire une citation.

Caractéristiques du texte/Éléments visuels

- ▶ Demandez aux élèves de chercher d'autres éléments qui les aident à comprendre et à prédire le sujet de l'article. Expliquez-leur que les photos et les légendes donnent de l'information qui aide le lecteur à mieux comprendre le texte.

Dans cet article, quels autres éléments aident le lecteur à comprendre le texte? Comment les photos peuvent-elles l'aider?

Exploration des concepts :

Dressez une liste des mots difficiles sur du papier grand format ou au tableau (p. ex. « marécages », « carnivore », « félin », « habitat »). Discutez du sens de ces mots avec les élèves.

Évaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture de l'article, demandez-vous : « Angel est-elle une héroïne? Pourquoi? » Préparez-vous à donner les raisons qui expliquent votre réponse.

PENDANT LA LECTURE

S'autoévaluer
**Tirer des conclusions :
visualiser**

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Pouvez-vous décomposer ce mot? Reconnaissez-vous de petits mots ou de petites parties dans ce mot?
 - Quels mots vous aident à visualiser le texte ou, autrement dit, à vous faire des images dans votre tête? Comment ces mots vous aident-ils à comprendre le texte?
- ▶ Si certains élèves terminent la lecture avant les autres, invitez-les à relire le texte, seuls ou avec un camarade, pour y chercher des verbes d'action ou des adjectifs. Demandez-leur d'écrire ces mots sur des papillons adhésifs.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Évaluer
**Tirer des conclusions :
visualiser**

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture. Demandez aux élèves de dire si, selon eux, Angel est une héroïne ou non et d'expliquer leur réponse.

*Angel est-elle une héroïne? Pourquoi?
Comment l'information que vous avez apprise sur les cougars vous a-t-elle aidés à déterminer si la chienne est une héroïne?*

- ▶ Pour approfondir la compréhension des élèves, aidez-les à faire des liens entre les raisons qu'ils ont données afin d'expliquer pourquoi Angel est une héroïne et les mots descriptifs employés dans l'article qui les ont aidés à visualiser à quel point les cougars sont dangereux.

Quels mots descriptifs vous ont aidés à visualiser les cougars et à comprendre à quel point ils peuvent être dangereux quand ils rencontrent d'autres animaux ou des êtres humains?

Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de dire si, selon eux, *L'ange gardien* est un bon titre pour cet article et d'expliquer pourquoi.

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Raj a examiné le mot « grognement ». Il a reconnu le son /gn/. Cela l'a aidé à lire la première partie du mot, « grogne ». Ensuite, il a reconnu le son /en/. Cela l'a aidé à lire la deuxième partie du mot, « ment ». Il a collé les deux parties pour lire le mot en entier : « grognement ».

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Une entrée de journal

- ▶ Invitez les élèves à écrire une entrée de journal sur leur animal domestique ou leur héros. Pour les inspirer, posez-leur les questions suivantes :
 - Qu'aimes-tu de ton animal?
 - Quelles sont les qualités d'un héros?
 - Qui est ton héros? Pourquoi?

Une recherche et un exposé oral

- ▶ Invitez les élèves à se réunir en groupes de trois ou quatre pour faire une recherche sur d'autres animaux qui sont devenus des héros. Ils devront ensuite présenter cet animal à la classe, selon la forme de leur choix : pièce de théâtre, diaporama électronique, affiche commentée, etc. Chaque exposé devra inclure un résumé des événements et des exemples montrant pourquoi l'animal est un héros.

La formation de mots

- ▶ Invitez les élèves à faire un remue-méninges pour dresser une liste de mots descriptifs qui s'appliquent aux animaux. Pour les aider, montrez-leur des photos et des vidéos d'animaux. Servez-vous des mots descriptifs qu'ils ont trouvés dans l'article en guise d'exemples.