

# Les baleines

Texte de Tom Sinclair

Texte français de Julie Bourgon

**Type de texte :** Texte informatif : description – compte rendu

**Niveau de lecture guidée :** K

**Résumé :** Ce livre décrit le monde des baleines. Il donne de l'information sur ces mammifères, leurs petits, leur façon de respirer, leurs types et leur taille selon les diverses espèces.

## Caractéristiques du texte

- ▶ table des matières
- ▶ sous-titres
- ▶ mots-étiquettes

## Éléments visuels

- ▶ illustrations
- ▶ photos

## Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-photos
- ▶ table des matières qui donne un aperçu du contenu

## Difficultés possibles

- ▶ mesures métriques
- ▶ comparaison de la taille des baleines
- ▶ vocabulaire spécialisé : « mammifères », « fanons », « baleineau », « évent », « troupeaux », « écholocalisation », « nageoire »

## Première séance de lecture (pages 3 à 11)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ faire des liens

#### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots pour décoder les mots nouveaux
- ▶ utiliser les groupes de consonnes pour décoder les mots nouveaux

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer pour trouver l'idée principale et les détails qui l'appuient
- ▶ faire des liens entre le texte et ses connaissances personnelles
- ▶ décoder les mots nouveaux

#### Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux



## AVANT LA LECTURE

### Faire des liens / Caractéristiques du texte

#### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez la première de couverture du livre aux élèves. Demandez-leur si, selon eux, il s'agit d'un livre informatif ou narratif et d'expliquer leur réponse. Invitez quelques-uns d'entre eux à faire part de leurs idées à la classe.

*Je remarque qu'il y a une photo montrant une baleine ainsi qu'une ligne courbe, un peu comme une vague, au bas de la photo. Je pense que ce livre présentera des faits. [Lisez la quatrième de couverture.] À présent, qu'en pensez-vous?*

### Faire des liens

- ▶ Invitez les élèves à vous indiquer ce qu'ils savent sur les baleines et les questions qu'ils se posent à leur sujet. Pour ce faire, ils peuvent exprimer leurs idées oralement et écrire leurs questions sur des papillons adhésifs.

*J'aimerais que vous écriviez les questions que vous vous posez au sujet des baleines sur des papillons adhésifs.*

#### Conseil pratique :

Les élèves pourraient conserver leurs papillons adhésifs dans leur journal de bord, s'ils en ont un.

#### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Avant la première leçon, collez un papillon adhésif ou insérez un signet à la page 11 de chaque exemplaire du livre. Vous indiquerez ainsi aux élèves l'endroit où se termine la première séance de lecture.
- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves et demandez-leur de l'ouvrir à la page 3. Lisez le sous-titre et expliquez aux élèves qu'une table des matières indique au lecteur comment le livre est organisé pour l'aider à y trouver l'information qu'il cherche. Lisez le titre de quelques chapitres. Les élèves sont-ils capables de faire des liens entre les titres des chapitres et les détails que chacun pourrait contenir?

*« Des mammifères marins »... Vous savez probablement que les baleines vivent dans l'océan, mais saviez-vous que ce sont des mammifères? Je me demande quels autres détails nous apprendrons sur les baleines à la page 4.*

### Faire des liens/ Caractéristiques du texte

#### Exploration des concepts :

Parcourez les photos du livre avec les élèves jusqu'à la page 11. Invitez-les à bien les observer afin d'enrichir leur bagage de connaissances sur les baleines.

### Éléments visuels/ Caractéristiques du texte/ Évaluer

- ▶ Invitez les élèves à passer aux pages 4 et 5. Au besoin, posez-leur des questions sur l'emplacement du sous-titre, du texte, de la photo et du mot-étiquette. Expliquez-leur qu'ils retrouveront ces éléments à chaque chapitre du livre. Faites-leur remarquer l'infographie de la zone de texte.

*Regardez l'endroit où le texte est écrit. À quoi cela vous fait-il penser? Oui, vous avez raison, c'est une bulle. Trouvez-vous que c'est un bon choix dans un livre sur les baleines? Pourquoi?*

**Résumer**

► Lisez le texte de la page 4 en demandant aux élèves de suivre les mots avec vous. Pour modéliser comment on détermine l'idée principale et les détails, réfléchissez à voix haute pendant la lecture.

*Après avoir lu ce chapitre, je sais que les baleines sont des mammifères, ce qui signifie qu'elles ont besoin d'air pour respirer, qu'elles ont des bébés complètement formés et qu'elles nourrissent leurs petits de leur lait, comme tous les autres mammifères.*

**Notions du texte imprimé**

► Demandez aux élèves d'observer la page 5 et d'y trouver le mot-étiquette. Discutez de la fonction des mots-étiquettes.

*Il est important de lire les mots-étiquettes, car ils nous donnent de l'information sur la photo ou le texte. Ici, à quoi sert le mot-étiquette? C'est exact : à nous donner de l'information sur la photo. Quel est le nom de cette baleine?*

**Résumer**

**Fixer un objectif**

► Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*Nous allons lire jusqu'à la fin de la page 11. Pendant la lecture, j'aimerais que vous trouviez l'idée principale de chaque chapitre ainsi que les détails qui l'appuient. Demandez-vous également si ces idées correspondent à ce que vous savez déjà sur les baleines.*

**Conseil pratique :** Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

## PENDANT LA LECTURE

**Analyser**

**Faire des liens**

**S'autoévaluer**

**Connaître et reconnaître les mots**

► Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.

► Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin de soutien pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :

- Si les baleines ne sont pas des poissons, que sont-elles?
- En quoi les baleines sont-elles comme les autres mammifères?
- Cette idée a-t-elle du sens? Vous devriez peut-être relire cette phrase.
- Quelles questions vous posez-vous au sujet des baleines?
- Pouvez-vous trouver un petit mot que vous connaissez à l'intérieur de ce mot?
- Pouvez-vous découper les sons de ce mot?
- Ce mot vous en rappelle-t-il un autre?

**Exploration des concepts :** Rappelez aux élèves les stratégies de décodage qui consistent à chercher des parties de mots ou de petits mots connus à l'intérieur de mots plus longs, ou encore à découper les sons des mots. Ils pourront employer ces stratégies pour arriver à lire plus facilement les mots nouveaux.

## Analyser

- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de relire les questions qu'ils ont écrites sur des papillons adhésifs avant la lecture. Expliquez-leur que les lecteurs actifs se posent des questions tout au long de la lecture, et qu'ils concentrent leur attention sur les idées principales, sur ce qu'ils savent déjà et sur ce qu'ils veulent savoir. Demandez-leur s'ils ont obtenu des réponses à leurs questions. À présent, ont-ils de nouvelles questions à écrire sur leurs papillons adhésifs? Ils pourront écrire leurs nouvelles questions au fil de la lecture, puis retourner à leurs notes et les évaluer à la fin.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



## APRÈS LA LECTURE

### Résumer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture, qui consistait à lire le texte jusqu'à la fin de la page 11 et à trouver l'idée principale de chaque chapitre ainsi que les détails qui l'appuient.

*Quelles idées principales avez-vous apprises au sujet des baleines? Quels détails appuyaient chaque idée principale? Est-ce que vos idées sur les baleines ont changé pendant la lecture de ce livre? Si oui, comment?*

### Résumer

- ▶ Invitez les élèves à présenter à un camarade une idée principale qu'ils ont retenue sur les baleines et les détails qui l'appuient. Choisissez quelques-uns d'entre eux pour présenter leur réponse à la classe. Félicitez-les lorsqu'ils emploient le vocabulaire du texte (p. ex. « mammifères », « baleineau », « évent », « troupeaux » et les noms des espèces de baleines).

### Évaluer/Résumer

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
  - Selon vous, quel est le fait le plus important sur les baleines jusqu'ici?
  - Quelle est la fonction des mots-étiquettes? Quelle est la fonction des photos? Comment ces éléments vous ont-ils aidés?

### Analyser/Résumer

- ▶ Invitez les élèves à relire les questions qu'ils ont écrites sur des papillons adhésifs pendant la lecture.

*Avez-vous trouvé des réponses à vos questions? Quelles nouvelles questions vous posez-vous?*

### Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à trouver le mot « protéger » à la page 6. Faites-leur remarquer que ce mot commence par deux consonnes. Demandez-leur de faire le son correspondant à « pr ». Ensuite, demandez-leur de trouver d'autres mots commençant par deux consonnes aux pages 3 à 11 inclusivement.

### S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Sara a remarqué que le mot « surface » était composé des petits mots « sur » et « face ». Cela l'a aidée à lire le mot. Bravo Sara!*

# Deuxième séance de lecture (pages 12 à 24)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ évaluer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des sources variées (photos, illustrations, contexte) pour décoder les mots nouveaux

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte pour comparer les baleines
- ▶ évaluer les caractéristiques du texte
- ▶ utiliser des sources variées pour décoder les mots nouveaux

## Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ présenter ses résultats de recherche

## ★ AVANT LA LECTURE

### Résumer

#### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Invitez les élèves à résumer ce qu'ils ont appris sur les baleines. Au besoin, posez-leur quelques questions pour les aider.

*Pouvez-vous me dire ce que vous avez appris au sujet des baleines jusqu'ici? Oui, vous avez raison : les baleines sont des mammifères qui donnent naissance à des bébés complètement formés, qui ont besoin d'air pour respirer et qui nagent ensemble en troupes.*

### Exploration des concepts :

Certains élèves pourraient avoir besoin d'aide pour résumer ce qu'ils ont appris. Fournissez-leur une idée principale et demandez-leur de fournir des détails à l'appui.

### Caractéristiques du texte/ Notions du texte imprimé

#### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Demandez aux élèves d'ouvrir le livre aux pages 12 et 13. Rappelez-leur les divers éléments qui composent le texte (p. ex. sous-titre et mots-étiquettes). Expliquez-leur ce que chaque élément nous permet d'apprendre.

*Lisons le sous-titre. Il nous permet de connaître le sujet du chapitre. À la page 12, le mot-étiquette montre pourquoi on appelle ce type de baleines « des baleines à dents ». Et à la page 13, le mot-étiquette montre une espèce de baleine à dents, le béluga.*

### Éléments visuels/Analyser

- ▶ Observez les pages 18 et 19 avec les élèves. Invitez-les à lire le texte avec vous et à comparer la taille de l'être humain avec celle des baleines. Ensuite, encouragez-les à effectuer d'autres comparaisons.

*Regardez la taille de l'être humain et comparez-la avec celle des baleines dans l'illustration. La baleine au-dessus de l'être humain est beaucoup plus grande que lui. Combien de fois plus grande, selon vous? Quelle est la plus petite baleine? Quelle est la plus grande?*

### Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*À présent, j'aimerais que vous lisiez le livre jusqu'à la fin pour découvrir les types de baleines qui existent.*



## PENDANT LA LECTURE

### S'autoévaluer

### Analyser

### Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin de soutien pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
  - À quel type de baleines le béluga appartient-il?
  - Pointez l'illustration qui montre la taille de la baleine bleue.
- ▶ Écrivez le mot « écholocalisation » avec des cartes-lettres. Divisez le mot en syllabes et montrez aux élèves comment les fusionner pour lire le mot en entier (é-cho-lo-ca-li-sa-tion). Ensuite, montrez-leur comment ils peuvent comprendre le sens du mot d'après le contexte et les indices visuels.
- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Nous allons relire le texte de la page 22 afin de mieux comprendre ce que signifie le mot « écholocalisation ». Pour nous aider, nous pouvons aussi observer l'illustration.*



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

### Analyser/Résumer

### Évaluer /Résumer

### Évaluer

### S'autoévaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture, qui consistait à lire le livre jusqu'à la fin pour découvrir les types de baleines qui existent.

*Quels sont les deux types de baleines? Exact. Les baleines à dents ont un évent et des dents pointues, et les baleines à fanons ont deux événements et des fanons au lieu de dents. Quelles sont les autres différences entre ces deux types de baleines?*

- ▶ Invitez les élèves à relire les questions qu'ils ont écrites sur des papillons adhésifs pendant la lecture.

*Avez-vous trouvé des réponses à vos questions? Quelles nouvelles questions vous posez-vous?*

- ▶ Invitez les élèves à dire à un camarade trois faits qu'ils ont trouvés intéressants.

*Qu'avez-vous trouvé d'intéressant sur les deux types de baleines? Pourquoi ces faits ont-ils attiré votre attention?*

- ▶ Discutez avec les élèves des éléments du texte qu'ils ont trouvés les plus utiles et qui les ont aidés à lire le livre.

*Avez-vous trouvé les mots-étiquettes utiles? Quelle est leur fonction dans le livre? Quels autres éléments vous ont aidés?*

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Justin a remarqué qu'il avait oublié de lire un mot-étiquette, alors il est retourné le lire. Il savait que les mots-étiquettes aident à comprendre le reste du texte.*

## Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

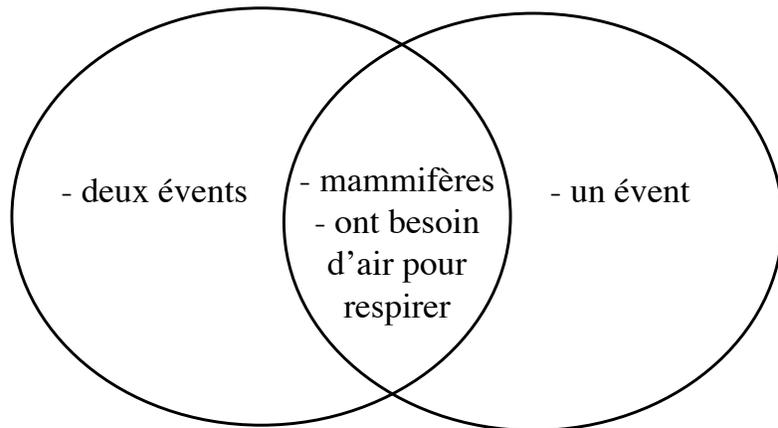
Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Analyser/Résumer

#### Compare les baleines

- ▶ Invitez les élèves à se réunir en groupes pour comparer les baleines à dents avec les baleines à fanons. Fournissez-leur un diagramme de Venn et demandez-leur d'écrire « baleines à fanons » au-dessus du cercle de gauche et « baleines à dents » au-dessus du cercle de droite. Ensuite, demandez-leur d'écrire des faits sur chaque type de baleines dans le cercle correspondant, puis d'écrire les faits qui s'appliquent aux deux dans l'intersection. Une fois leur diagramme terminé, ils pourront le présenter à un autre groupe.

#### baleines à fanons      baleines à dents



### Analyser/Résumer

#### Un graphique

- ▶ Demandez aux élèves de se réunir en équipes de deux pour ordonner les diverses espèces de baleines de la plus petite à la plus grande. Ensuite, invitez-les à représenter leurs résultats dans un graphique. Ils pourraient utiliser une roue à mesurer ou une règle d'un mètre pour visualiser la longueur réelle des diverses espèces de baleines.

*Avec votre partenaire, ordonnez les baleines de la plus petite à la plus grande. Pour vous aider, observez l'illustration représentant chaque baleine ainsi que le petit encadré indiquant son nom et sa taille.*

**Conseil pratique :** Certains auront peut-être de la difficulté à comprendre les mesures métriques et à comparer la taille des baleines. Pour les aider, invitez les élèves à discuter de leurs stratégies avec leurs partenaires.

**Connaître et reconnaître  
les mots**

**Une recherche sur les baleines**

- ▶ Proposez aux élèves de faire une recherche pour trouver d'autres faits intéressants sur les baleines. Fournissez-leur des livres ou, encore, quelques sites Web pertinents. S'ils consultent un livre, attirez leur attention sur la façon dont il est organisé en leur faisant remarquer les sous-titres utilisés. Invitez-les à reprendre ces sous-titres ou à en utiliser des semblables pour organiser leur rapport de recherche. Demandez-leur d'y inclure au moins trois sous-titres différents. Rappelez-leur également de fournir une idée principale et des détails à l'appui pour chacun.

**Un exposé oral**

- ▶ Les élèves pourraient se réunir en équipes de deux ou en petits groupes pour présenter oralement leurs rapports de recherche au reste de la classe.

**Un glossaire**

- ▶ Proposez aux élèves de rédiger un glossaire simple pour le vocabulaire important du livre (p. ex. « mammifères », « troupeaux », « écholocalisation », « fanons », « baleineau », « événement », « nageoire »). Ils trouveront l'explication de ces mots dans le livre. Pour les aider, montrez-leur des exemples de glossaires simples.

**Les mots multisyllabiques**

- ▶ Choisissez des mots multisyllabiques dans le texte (p. ex. « mammifères », « événement », « béluga », « fanons », « pilote », « retombent », « écholocalisation »). Préparez une carte-mot pour chacun, puis découpez la carte en syllabes. Ensuite, invitez les élèves à reconstituer les mots en les prononçant à voix basse. Ils pourraient aussi trier les mots par colonne selon leur nombre de syllabes.

**Exploration des concepts :**

Fournissez aux élèves des cartes-mots entières ou le livre en guise de référence.