

Les cinq sens au zoo



Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – guide avec plan

Niveau de lecture guidée : K

Résumé : Ce guide décrit comment les animaux utilisent leurs cinq sens. Il comprend un plan du zoo Animoplus, qui indique l'emplacement des animaux-vedettes du guide ainsi que d'autres animaux sur les continents illustrés.

Éléments appuyant le texte

- ▶ information fournie dans le titre
- ▶ photos et rubriques
- ▶ sous-titres
- ▶ plan avec légendes, pictogrammes et sentiers

Difficultés possibles

- ▶ information dense
- ▶ liens entre le texte du guide et le plan
- ▶ animaux supplémentaires présentés sur le plan
- ▶ mots difficiles, p. ex. « Sumatra », « hyène », « orang-outan », « jaguar », « ornithorynque », « Australie », « Europe », « tentacules », « nocturne », « légende », « excellente », « être humain »

Première séance de lecture (le guide)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ prononcer les phonèmes un à un et les fusionner pour former des mots
- ▶ utiliser les photos et le contexte pour décoder les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ intégrer la nouvelle information à ses connaissances antérieures pour mieux comprendre le texte
- ▶ prononcer les phonèmes un à un et les fusionner pour former des mots
- ▶ utiliser les photos et le contexte pour décoder et lire les mots nouveaux



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Faire des liens

- ▶ Demandez aux élèves s'ils ont déjà visité un zoo et invitez-les à décrire leur expérience. Si un élève a visité un zoo dans une autre ville, situez cet endroit sur une carte du Canada ou de l'Amérique du Nord (p. ex. le zoo de Winnipeg, de Toronto ou de Calgary). Utilisez des mots difficiles du texte pendant la discussion. Si certains élèves mentionnent un pays éloigné, situez-le sur une carte ou un globe terrestre. Montrez aux élèves où ils vivent par rapport à ce pays.

Avez-vous déjà visité un zoo? Racontez-moi cette expérience. Quels animaux avez-vous vus? Avez-vous vu des animaux nocturnes? Quels faits intéressants avez-vous appris sur ces animaux?

Exploration des concepts :

Demandez aux élèves de FLS s'ils ont déjà visité un zoo dans leur pays d'origine. Si oui, demandez-leur de dire dans leur langue maternelle le nom de l'animal qu'ils ont le plus aimé à ce zoo. Montrez leur pays d'origine sur un globe terrestre.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

S'autoévaluer/Prédire

- ▶ Montrez aux élèves un exemplaire du guide et expliquez-leur qu'il est différent d'autres livres qu'ils ont déjà lus. Expliquez-leur qu'il s'agit du guide informatif du zoo Animoplus. Lisez le titre, le sous-titre et le texte de l'encadré dans le haut de la première de couverture.

Ce guide du zoo Animoplus décrit quelques animaux et indique où ils se trouvent dans le zoo. Maintenant que nous avons lu le haut de la première page, faites des prédictions : selon vous, qu'est-ce qui sera décrit dans ce guide? Quelles questions vous posez-vous? Selon vous, que signifie le mot « surprendront »? Vous demandez-vous quelle information vous surprendra?

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Remettez des exemplaires du guide aux élèves. Demandez-leur de trouver la rubrique intitulée « Le toucher ». Discutez avec eux du titre de cette rubrique (p. ex. couleur, taille des caractères, texte qui l'accompagne) et de la photo.

Que remarquez-vous au sujet des mots « le toucher »? Comment appelle-t-on les espèces de petits doigts qu'on voit sur le museau de la taupe à nez étoilé? Oui, ce sont des tentacules. Disons ce mot lentement. Quelles syllabes entendez-vous? Ten-ta-cu-les. Oui. Maintenant, trouvez ce mot dans le texte.

Conseil pratique :

Écrivez les syllabes du mot « tentacules » au tableau. Dites « tentacules » lentement avec les élèves. Couvrez le mot avec une bande de papier (ou avec le masque d'écran coulissant si vous utilisez un tableau blanc interactif) pour révéler les syllabes à mesure que vous les lisez à voix haute.

S'autoévaluer/Prédire

- ▶ Invitez les élèves à observer les quatre autres photos et à réfléchir aux questions qu'ils se sont posées et aux prédictions qu'ils ont faites précédemment.

Maintenant que nous avons vu tous les animaux présentés dans ce guide, vos prédictions sont-elles confirmées? Devez-vous les modifier? Simplement en regardant les photos de ces animaux, pouvez-vous prédire une information qui vous surprendra?

Exploration des concepts :

Veillez à ce que les élèves de FLS connaissent le nom des animaux-vedettes du guide et, qu'en analysant les photos, ils arrivent à découvrir des détails ou des caractéristiques de ces animaux. Par exemple, le papillon Ulysse semble aimer les plantes.

Résumer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.
- ▶ Fournissez-leur un papillon adhésif et demandez-leur de le coller à côté d'un fait surprenant pendant la lecture. Au besoin, relisez avec eux le texte sous le sous-titre *Découvre les sens!*

Lisez ce guide pour découvrir les choses les plus importantes sur ces animaux et leurs sens.

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves à comprendre les cinq sens, apportez en classe des exemples de choses à sentir (ail, extrait de vanille), à toucher (velours, papier sablé), à entendre (enregistrement de chants d'oiseaux, perceuse), à goûter (sucre, croustilles) et à voir (photos). Discutez de leurs réactions et préférences. Profitez de l'occasion pour leur enseigner des adjectifs tels que « sucré », « salé », « lisse », etc.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

S'autoévaluer

Analyser/Connaître et reconnaître les mots

Analyser

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques du guide, à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Vous avez remarqué que le mot commençait par un « t ». Si je couvre le « t », quel mot voyez-vous? Exact, c'est « achetée ». À présent, observez le mot entier et dites-le à voix haute : « tachetée ».
 - Quelles autres informations la photo nous apprend-elle sur l'ours polaire? Qu'est-ce que l'ours regarde? Oui, c'est un trou dans la glace, et nous pouvons voir de l'eau. Cherchons le mot « trou » dans le texte. De quelle sorte de trou s'agit-il? Pensez à l'endroit où vit l'animal que l'ours polaire aime le plus manger. Et, rappelez-vous, cet animal a besoin d'air, comme nous.
 - Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls et à coller un papillon adhésif à côté d'un autre fait qu'ils ont appris.

APRÈS LA LECTURE

Résumer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Quelles sont les choses les plus importantes que vous avez apprises sur les animaux et leurs sens? Discutez également avec les élèves des faits qui les ont le plus surpris. Rassemblez ces faits dans un tableau.

Qui a appris un fait surprenant sur un animal? Pourquoi avez-vous trouvé ce fait surprenant?

| Les animaux | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|
| <u>Le toucher</u> | <u>Le goût</u> | <u>L'odorat</u> | <u>L'ouïe</u> | <u>La vue</u> |
| La taupe à nez étoilé | Le papillon Ulysse | L'ours polaire | La hyène tachetée | Le tigre de Sumatra |
| a des tentacules sur son museau | goûte avec ses pattes | | | voit dans le noir |

Analyser/Évaluer Évaluer

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Quel fait avez-vous trouvé le plus surprenant et pourquoi?
 - Quel est l'animal le plus étonnant? Pourquoi? Y en a-t-il un au zoo le plus près d'ici? Sinon, pourquoi, selon vous?
- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

J'ai vu Tiago et Claudio prononcer les sons un à un et les fusionner pour lire les mots difficiles. Olivia et Chan ont ralenti et ont relu les phrases pour vérifier qu'elles avaient du sens dans le contexte.

S'autoévaluer

Deuxième séance de lecture (le plan)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ s'autoévaluer

Travailler avec les mots

- ▶ découper les mots en syllabes pour les décoder
- ▶ reconnaître l'emploi d'une lettre majuscule initiale dans les noms propres

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ se poser des questions et à expliquer son raisonnement
- ▶ analyser le plan et la légende pour obtenir de l'information
- ▶ découper les mots en syllabes pour les décoder
- ▶ reconnaître l'emploi d'une lettre majuscule initiale dans les noms propres

AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Rappelez aux élèves qu'ils ont lu le guide informatif sur les animaux qu'on peut voir à un zoo et leur façon particulière d'utiliser leurs cinq sens. Récapitulez l'information en leur demandant de nommer un fait surprenant qu'ils ont appris.

Quand nous avons lu le texte sur la taupe à nez étoilé et son sens du toucher, nous avons appris un fait très surprenant. Quel était-il?

Éléments visuels

- ▶ Sur un globe terrestre, montrez aux élèves le continent où vit un animal qu'ils ont nommé, par exemple l'ours polaire. Rappelez-leur des faits surprenants qu'ils ont appris sur cet animal dans le texte. Ensuite, situez un ou deux autres continents sur le globe.

Vous m'avez dit que l'ours polaire possède un odorat très développé. Où trouve-t-on des ours polaires? Exact! Il y en a dans le nord du Manitoba. Le Manitoba se situe sur le continent qui s'appelle l'Amérique du Nord.

Caractéristiques du texte

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Montrez un plan aux élèves et demandez-leur de nommer les éléments particuliers qu'ils remarquent (p. ex. titres, code de couleurs, légende, encadrés). Invitez-les à pointer ces éléments et à tenter d'expliquer quelle peut être leur utilité pour le lecteur.

Que remarquez-vous sur ce plan? Comment la légende et les pictogrammes vous aident-ils à lire le plan? Quand nous circulons en auto, comment savons-nous qu'il y a un restaurant tout près? Exactement! Nous voyons un panneau représentant un couteau et une fourchette. Quels autres pictogrammes voyez-vous au bord de la route et sur les immeubles?

S'autoévaluer/Prédire

- ▶ Invitez les élèves à observer le plan qui accompagne le guide. Expliquez-leur qu'il s'agit du plan du zoo Animoplus. Demandez-leur d'examiner les caractéristiques du plan, seuls ou avec un camarade. Ensuite, demandez-leur d'y trouver les pictogrammes dont vous avez discuté juste avant et de remarquer les autres éléments de la légende.

Quels pictogrammes voyez-vous? Cherchons ce pictogramme sur le plan. Que remarquez-vous d'autre au sujet de ce plan? Selon vous, pourquoi est-il inclus dans le guide?

Éléments visuels/Prédire

- ▶ Demandez aux élèves de trouver la photo de l'ours polaire sur le plan et d'expliquer pourquoi il y a un cercle orange autour. Veillez à ce qu'ils remarquent que le cercle orange est de la même couleur que le mot « odorat » dans la légende ainsi que dans le texte du guide. Assurez-vous également qu'ils comprennent que l'information supplémentaire fournie sur le plan concerne uniquement des animaux qui ne figurent pas dans le guide.

Cherchez d'autres photos dans un cercle orange. Cet animal était-il présenté dans le guide? Selon vous, pourquoi l'information sur cet animal est-elle donnée ici?

Analyser/Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de nommer le continent où vivent l'éléphant et la hyène tachetée. Faites-leur remarquer la lettre majuscule au début des noms propres. Ensuite, dites lentement le nom des divers continents, par exemple « Aus-tra-lie » ou « A-fri-que », et demandez aux élèves de les trouver sur le plan.

Posez votre doigt sur l'entrée du zoo et suivez le sentier pour aller voir l'éléphant. Comment s'appelle ce continent? Pourquoi son nom commence-t-il par une lettre majuscule?

S'autoévaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte : À quoi pensez-vous en suivant le sentier du zoo? Que trouvez-vous intéressant? Quelles questions vous posez-vous? Aimerez-vous en savoir plus sur quelque chose?

Pendant la lecture, écrivez sur des papillons adhésifs les faits que vous trouvez surprenants, les questions que vous vous posez et toute autre chose que vous aimeriez savoir.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

- ▶ Demandez aux élèves de parcourir le plan seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.

Exploration des concepts :

Montrez aux élèves une carte du monde dans un atlas et indiquez-leur les divers continents. Ensuite, demandez-leur de trouver les continents correspondants sur le plan du zoo Animoplus. Pour leur rappeler le vocabulaire, posez-leur des questions telles que : « Montrez-moi l'Australie. Sur quel continent pouvons-nous voir un éléphant? »

S'autoévaluer

Analyser/Prédire

S'autoévaluer

**Faire des liens/
S'autoévaluer**

Évaluer

- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques du plan, à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Vous avez remarqué que ce mot commence par la lettre « h ». Si je cache les quatre dernières lettres, quel mot voyez-vous? Oui, « hu ». Regardez les quatre dernières lettres. Reconnaissez-vous ce mot? Oui, c'est « main ». À présent, observez le mot entier et dites-le : « humain ».
 - Vous avez remarqué qu'il y avait un cercle rouge autour de la photo de cet animal. Quel sens est écrit en rouge dans le guide? Alors, quel est le sens particulier de l'effraie des clochers?
 - Quand vous lisez l'information sur l'orang-outan, quelles questions vous posez-vous?
 - En savez-vous beaucoup sur le fourmilier? Qu'aimeriez-vous savoir d'autre sur cet animal?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter des animaux qu'ils ont le plus aimés et de dire pourquoi.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

S'autoévaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : À quoi avez-vous pensé en suivant le sentier du zoo? Qu'avez-vous trouvé intéressant? Quelles questions vous êtes-vous posées? Auriez-vous aimé en savoir plus sur quelque chose?

Quels faits intéressants ou surprenants avez-vous appris? Quelles questions vous êtes-vous posées en suivant le sentier? Avez-vous lu quelque chose qui vous a donné envie d'en savoir plus sur un sujet?

Évaluer

- ▶ Discutez de l'efficacité du plan.

Était-ce une bonne idée d'inclure ce plan dans le guide? Expliquez votre raisonnement. Si vous alliez au zoo Animoplus, trouveriez-vous ce plan utile? Pourquoi? La légende vous a-t-elle aidés? Comment?

Évaluer

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

Résumer/Évaluer

- Selon vous, aurait-il été plus difficile de lire le plan si vous l'aviez lu avant le guide? Expliquez votre raisonnement.
- Pourriez-vous m'expliquer pourquoi, dans certains cas, le plan indique seulement le nom des animaux tandis que, dans d'autres cas, il donne aussi de l'information sur les animaux?

Évaluer

- Auriez-vous trouvé le plan aussi utile pour comprendre comment les animaux utilisent leurs sens si vous n'aviez pas lu le guide? Pourquoi?

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

J'ai vu certains d'entre vous consulter la légende pour vérifier la signification d'un pictogramme ou d'une couleur utilisée sur le plan. Deanna l'a consultée pour comprendre ce que représentaient les tables près de la taupe à nez étoilé. Ibrahim l'a consultée pour savoir à quel sens la couleur rouge correspondait.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Un dessin et un texte

Faire des liens/Résumer

- ▶ Proposez aux élèves de choisir un animal et de le dessiner. Demandez-leur ensuite d'écrire un titre et un fait sur la façon dont cet animal utilise ses sens. Encouragez-les à s'inspirer du guide.

Résumer/Évaluer

Une recherche

- ▶ Mettez à la disposition des élèves des livres informatifs sur les animaux sauvages dans votre bibliothèque de classe. Demandez aux élèves d'y rechercher un fait lié aux sens de l'animal de leur choix, puis d'écrire le nom de l'animal et ce fait sur une fiche. Ensuite, invitez-les à présenter oralement l'information qu'ils ont trouvée.

Analyser et résumer

De l'information sur un animal

- ▶ Revenez au tableau amorcé à la première leçon. Demandez aux élèves d'y ajouter de l'information sur les animaux supplémentaires présentés sur le plan du zoo.

Résumer

Le bon plan

- ▶ Proposez aux élèves de dessiner un plan de la classe ou de la cour d'école. Encouragez-les à y inclure une légende, des couleurs et des pictogrammes. Suggérez-leur de se servir du guide et du plan en guise de modèle.

Connaître et reconnaître
les mots

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques, des lettres en plastique ou des cartes-lettres pour former le plus de mots possible à partir d'autres mots tels que « tentacules », « fantastique » et « fourmilier ».

Au pluriel

- ▶ Demandez aux élèves de parcourir le guide et le plan pour y trouver des mots au pluriel (p. ex. « sens », « animaux », « autres », « doigts », « tentacules », etc.). Vous pourriez écrire ces mots sur des fiches et inviter les élèves à les former avec des lettres aimantées, des lettres en plastique ou des cartes-lettres.

Place au théâtre!

- ▶ Réunissez les élèves en groupes de deux ou trois. L'un d'entre eux personnifiera un animal présenté dans le guide, tandis que ses coéquipiers devront deviner de quel animal il s'agit.