

En toute sécurité

Texte d'Elena Cabral

Texte français de Julie Bourgon



Type de texte : Texte informatif : description – article de magazine

Niveau de lecture guidée : I

Résumé : Cet article de magazine présente trois personnes qui travaillent à protéger les autres : une sauveteuse, une gardienne de parc et un policier. Chacune de ces personnes donne des conseils aux enfants pour leur permettre de s'amuser en toute sécurité.

Caractéristiques du texte

- ▶ sous-titres
- ▶ encadrés

Éléments visuels

- ▶ photos
- ▶ mots-étiquettes et illustrations correspondantes présentés dans de petits encadrés
- ▶ mots en caractères gras

Éléments appuyant le texte

- ▶ encadrés de couleurs différentes pour séparer l'information
- ▶ photos illustrant le travail de chaque personne et ses conseils de sécurité
- ▶ vocabulaire conceptuel et illustrations correspondantes présentés dans de petits encadrés

Difficultés possibles

- ▶ narration à la première personne du singulier
- ▶ vocabulaire : « sauveteuse », « gardienne de parc », « policier »
- ▶ noms propres : « Gabrielle », « Lisa », « Kim »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ faire des liens

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots nouveaux
- ▶ trouver de petits mots à l'intérieur de mots plus longs

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer la nouvelle information et l'intégrer à ses connaissances antérieures
- ▶ faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles
- ▶ décoder les mots nouveaux

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ présenter de l'information oralement



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- Dites aux élèves qu'aujourd'hui ils liront un article de magazine sur des adultes qui, dans le cadre de leur travail, protègent les enfants et les aident à s'amuser en toute sécurité. Invitez-les à suggérer quels pourraient être leurs métiers (p. ex. entraîneur, professeur d'éducation physique). Ensuite, demandez-leur de nommer une ou deux façons dont ces adultes pourraient les aider à s'amuser en toute sécurité.

Connaissez-vous un adulte qui, dans le cadre de son travail, vous aide à vous amuser en toute sécurité? Selon vous, quels conseils vous donnerait-il?

Exploration des concepts :

Montrez aux élèves de FLS plusieurs photos de piscines publiques et demandez-leur s'ils ont déjà eu l'occasion de nager dans une piscine comme celles-là. Encouragez-les à parler de cette expérience. Refaites l'activité avec des photos de parcs municipaux et provinciaux.

Caractéristiques du texte/ Analyser/Prédire

- Montrez aux élèves un exemplaire de l'article de magazine. Lisez le titre principal au recto ainsi que l'introduction juste en dessous. Lisez également le titre principal au verso. Ensuite, demandez aux élèves d'observer les photos et les sous-titres pour identifier les trois personnes qui travaillent à protéger les autres. Si les élèves ne connaissent pas bien ces métiers, nommez-les et décrivez-les à l'aide des photos. Par ailleurs, si aucun de ces métiers n'a été nommé au cours de la discussion précédente, demandez aux élèves de prédire comment ces personnes pourraient les aider à s'amuser en toute sécurité.

Comment une sauveteuse peut-elle vous aider à vous amuser en toute sécurité? Quels conseils pourrait-elle vous donner?

Caractéristiques du texte/ Connaître et reconnaître les mots

- Remettez des exemplaires du texte aux élèves. Invitez-les à pointer les sous-titres servant à présenter chaque personne et son métier. Lisez les sous-titres avec eux en leur demandant de répéter les noms propres : Gabrielle, Lisa et Kim.

Observez le mot « sauveteuse ». Quels petits mots voyez-vous à l'intérieur de ce long mot?

Éléments visuels

- Incitez les élèves à chercher d'autres éléments particuliers qu'ils remarquent sur les pages. Au besoin, posez-leur des questions pour attirer leur attention sur les petits encadrés contenant un mot-étiquette et l'illustration correspondante. Faites-leur remarquer que les contours de chaque encadré sont de la même couleur que l'arrière-plan de chaque section du texte.

Ces couleurs, en plus des sous-titres, vous aideront à différencier chaque section pendant la lecture.

Notions du texte imprimé

- Pour aider les élèves à reconnaître le vocabulaire conceptuel, demandez-leur d'observer chaque mot-étiquette, puis de le trouver dans le texte, où il est écrit en caractères gras. Expliquez-leur que les caractères gras indiquent que cette information est importante.

Ces mots sont en caractères gras pour nous indiquer que cette information est importante. Ils nous aideront à comprendre les conseils de sécurité.

Tirer des conclusions

- ▶ Invitez les élèves à observer le premier grand encadré. Demandez aux élèves de déterminer quel point de vue est présenté dans ce texte.

Selon vous, qui parle? Vous avez raison, le texte donne le point de vue de la sauveteuse. C'est elle qui nous parle.

Analyser/Résumer

Fixer un objectif

- ▶ Demandez aux élèves de relire avec vous l'introduction sous le titre de la première page. Rappelez-leur les prédictions qu'ils ont faites sur les conseils de sécurité que les trois personnes présentées dans le texte pourraient donner aux enfants.

Essayez de remarquer les conseils de sécurité que nous avons prédits ainsi que les nouveaux conseils auxquels nous n'avions pas pensé. Préparez-vous à nommer l'idée principale de chaque conseil de sécurité.

Demandez-leur de vérifier, pendant la lecture, si certaines de leurs idées sont indiquées dans le texte et de prêter attention aux nouvelles idées.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Prédire les mots

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. S'ils ont du mal à décoder certains mots, posez-leur quelques questions pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Sautez ce mot et lisez le reste de la phrase. Quel pourrait être ce mot?
 - Qui voyez-vous sur cette photo? La photo peut-elle vous aider à lire le mot?
 - Pour vous aider à lire ce mot, cherchez-y une partie que vous connaissez déjà.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de relire le texte et de coller un feuillet adhésif à côté de tous les nouveaux conseils de sécurité qu'ils ont lus.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Résumer

Résumer/Analyser

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Demandez aux élèves s'ils ont lu des conseils de sécurité qu'ils avaient prédits et, si oui, de les nommer. Demandez-leur également d'indiquer tous les nouveaux conseils qu'ils ont remarqués. Invitez-les à discuter avec un camarade de l'idée principale de chacun de ces conseils. Ensuite, demandez à quelques-uns d'entre eux de présenter ces idées au groupe.
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Quelles sont les informations principales que vous avez apprises sur les comportements sécuritaires à la piscine/en randonnée/à bicyclette?
 - Que pouvez-vous me dire au sujet de ce conseil de sécurité en quelques mots?

Résumer

- ▶ Tous ensemble, composez une phrase résumant les conseils de sécurité donnés par chaque personne dans le texte. Pour compléter ce résumé, encouragez les élèves à formuler un nouveau titre énonçant l'idée principale de cet article de magazine.

Si ces trois personnes devaient donner un nouveau titre à cet article de magazine, quel serait-il, selon vous? Que voudraient-ils tous vous dire?

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Kallum avait du mal à lire un mot qu'il ne reconnaissait pas. Il s'est arrêté pour observer la photo. Cette stratégie l'a aidé à lire le mot « adulte ».

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Des conseils de sécurité

- ▶ Proposez aux élèves d'écrire des conseils de sécurité relatifs aux aires de jeux de l'école, par exemple la cour et le gymnase. Ensuite, invitez-les à présenter leurs conseils à leurs camarades.

Exploration des concepts :

Aidez les élèves de FLS à classer les conseils de sécurité donnés dans l'article dans deux catégories : « À faire » et « À ne pas faire ». Ensuite, fournissez-leur des modèles de phrases pour écrire leurs propres conseils de sécurité relatifs aux aires de jeux de l'école.

Une personne qui travaille à protéger les autres

- ▶ Demandez aux élèves de faire un dessin ou de trouver une photo représentant une personne qui travaille à protéger les autres et d'écrire ses conseils de sécurité dans des bulles de dialogue.

Les verbes à l'impératif

- ▶ Invitez les élèves à trouver les verbes à l'impératif dans le texte (p. ex. « nage », « mets », « apporte », « porte », etc.) Dressez-en la liste au tableau. Demandez aux élèves ce qu'ils remarquent au sujet de ces verbes (ils ne sont pas précédés d'un pronom personnel comme « tu » ou « nous »).

Connaître et reconnaître les mots