



Le géant

Texte de Douglas Paton

Illustrations de Graham Ross

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : conte

Niveau de lecture guidée : J

Résumé : Cette histoire raconte les réactions des gens quand un géant arrive dans leur village pour travailler en échange de nourriture.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ deux premiers paragraphes en caractères rouges

Difficultés possibles

- ▶ réponses du géant absentes des dialogues et déduites à partir du contexte
- ▶ personnages nombreux
- ▶ tirets et points de suspension
- ▶ vocabulaire difficile, p. ex. « géant », « pancarte », « groupe », « villageois », « rassemblé », « maire », « assez », « grincheux », « peur », « lourds », « meunier », « remercier », « réparer », « secrètement », « hauteurs », « excellent », « pique-nique », « barbecue », « Cédric »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots et les illustrations pour reconnaître les mots
- ▶ trouver des rimes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte
- ▶ utiliser des parties de mots et les illustrations pour lire les mots nouveaux
- ▶ comprendre l'intrigue faisant intervenir de nombreux personnages
- ▶ reconnaître les mots fréquents



AVANT LA LECTURE

Faire des liens/Prédire

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- Fournissez des exemplaires du conte aux élèves. Lisez le titre, le nom de l'auteur et le nom de l'illustrateur. Lisez les deux premiers paragraphes ensemble et discutez-en.

Parmi ces personnages, lequel est le géant? Selon vous, que va-t-il se passer dans cette histoire?

Exploration des concepts :

Montrez aux élèves des illustrations de géants tirées d'autres livres pour enfants. Ensemble, décrivez chaque géant. Demandez aux élèves si, selon eux, les géants sont vrais ou inventés, bons ou mauvais. Ensuite, demandez aux élèves de FLS s'ils ont déjà vu un géant dans un conte pour enfants de leur pays d'origine.

Connaître et reconnaître les mots

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- Expliquez aux élèves comment ils peuvent utiliser des parties de mots et des mots fréquents qu'ils connaissent pour faciliter la lecture des mots plus longs ou plus difficiles.

Dans cette histoire, il y a de nombreux mots que nous connaissons. Pour lire plus facilement ces mots, nous pouvons y chercher des parties de mots. Par exemple, observons le mot « pancarte ». Nous connaissons le mot « carte », alors nous pouvons lire « pancarte ».

Notions du texte imprimé

- Demandez aux élèves d'observer la dernière ligne de la troisième page. Discutez des points de suspension à la fin de la phrase.

Que signifient les trois petits points? Pourquoi les utilise-t-on? Comment les appelle-t-on? Selon vous, pourquoi l'auteur les a-t-il utilisés à cet endroit dans l'histoire?

Connaître et reconnaître les mots

- Discutez des mots/noms difficiles qui figurent dans l'histoire et encouragez les élèves à s'appuyer sur leurs connaissances antérieures, les illustrations et les parties de mots qu'ils connaissent pour lire plus facilement ces mots nouveaux.

Comment appelle-t-on des personnes qui vivent dans un village? Vous verrez le mot « villageois » dans l'histoire. Cherchez de petits mots dans les mots plus longs que vous ne connaissez pas.

Caractéristiques du texte

- Attirez l'attention des élèves sur le premier paragraphe. Demandez-leur de trouver les mots prononcés par le personnage. Expliquez-leur que les auteurs emploient des tirets pour indiquer qu'un personnage parle.

Observez le premier paragraphe. Qui parle? À qui? Comment le savez-vous?

Évaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, demandez-vous ce que les gens pensent de l'arrivée du géant dans leur village. Leur opinion change-t-elle au fil de l'histoire?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Analyser

Évaluer

Évaluer/Tirer des conclusions
Faire des liens/Prédire

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à décoder les mots, à interpréter les illustrations ou les dialogues et à comprendre le vocabulaire. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Que voyez-vous dans cette illustration?
 - Pourquoi le meunier a-t-il besoin d'aide?
 - Qui a demandé l'aide du géant en premier? Pourquoi?
 - Qu'est-ce qu'Eva donne au géant pour le remercier?
 - Quand M. Ronchon a dit que le géant n'était pas assez grand pour combattre des dragons, qu'avez-vous pensé?
 - Selon vous, Eva avait-elle une bonne raison de demander l'aide du géant pour cueillir les pommes? Pourquoi?
 - Selon vous, le géant a-t-il été bien payé de ses services? Pourquoi?
 - Quel changement s'est produit après qu'Eva a donné du travail au géant?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter des autres tâches que les villageois pourraient demander au géant d'accomplir.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

S'autoévaluer

Évaluer/Faire des liens

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Selon vous, que pensaient les gens de l'arrivée du géant dans leur village? Leur opinion a-t-elle changé?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

Au début, qu'est-ce que les gens pensaient de la présence du géant dans leur village? Leur opinion a-t-elle changé au fil de l'histoire? Selon vous, pourquoi a-t-elle changé?

- Selon vous, quelle tâche a été la plus difficile à faire pour le géant? Pourquoi?
- Qu'est-ce qui vous a surpris au sujet du géant?
- En quoi la réaction d'Eva face au géant a-t-elle été si importante dans cette histoire?

Tirer des conclusions

Prédire

Résumer

S'autoévaluer

- Selon vous, pourquoi les villageois ont-ils changé d'opinion au sujet du géant?
- Même si l'auteur fait parler le géant seulement à la fin d'histoire, comment en apprenons-nous sur ce personnage?
- Quand on pense à l'époque où se passe l'histoire, qu'est-ce qui ne semble pas à sa place dans les deux dernières illustrations?
- Au début, pourquoi les villageois étaient-ils réticents à donner du travail au géant?
- Selon vous, pourquoi l'illustrateur a-t-il choisi de dessiner cet animal sur la fontaine dans la dernière illustration?
- Selon vous, quelles autres tâches les villageois demanderont-ils au géant de faire pour eux?
- Qu'avez-vous appris à partir de cette histoire?

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Pendant la lecture, Tania s'est arrêtée au mot « hauteurs ». Elle a dit : « Je vois le petit mot "haut". Ensuite, elle a pu lire plus facilement le mot « hauteurs ».

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Évaluer/Faire des liens

Une discussion

- ▶ Invitez les élèves à discuter de la façon dont les villageois ont traité le géant.

Une conversation

- ▶ Invitez les élèves à choisir une tâche qu'ils pourraient demander au géant d'accomplir et d'écrire la conversation correspondante en employant des tirets. Demandez-leur également de dessiner le géant en train de faire cette tâche. Ils pourraient ensuite présenter leur conversation à un camarade.

Comment le géant a aidé le meunier

- ▶ Proposez aux élèves de faire un dessin montrant comment le géant a aidé le meunier dans l'histoire en accompagnant leur dessin d'une légende.

La formation de mots

- ▶ Invitez les élèves à trouver dans le texte tous les mots qui riment avec « géant » (« devant », « grand », « content », « avant », « secrètement », « temps »). Écrivez-les au tableau.

Connaître et reconnaître les mots