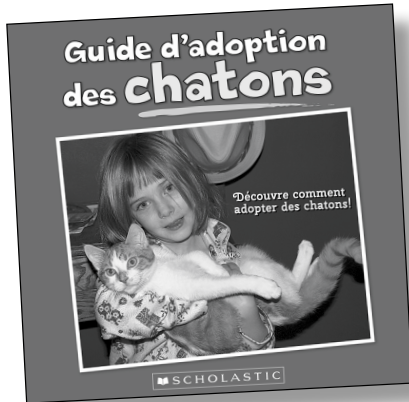


# Guide d'adoption des chatons



Texte français de Julie Bourgon

**Type de texte :** Texte informatif : description – guide

**Niveau de lecture guidée :** I

**Résumé :** Ce guide explique quoi faire quand on adopte des chatons.

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos qui appuient l'idée principale du texte
- ▶ sous-titres numérotés indiquant l'ordre des événements
- ▶ disposition uniforme du texte et des photos
- ▶ photos accompagnées de légendes, de mots-étiquettes ou de flèches

## Difficultés possibles

- ▶ parties de texte sans lien direct avec les photos
- ▶ phrases complexes
- ▶ vocabulaire conceptuel

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ évaluer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les photos et les lettres initiales pour reconnaître et décoder les mots
- ▶ diviser les mots en parties
- ▶ reconnaître les mots fréquents

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ intégrer la nouvelle information à ses connaissances antérieures pour mieux comprendre le texte
- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie sur plusieurs lignes de texte
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ distinguer et analyser les parties des mots



## AVANT LA LECTURE

### Faire des liens

#### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves ce qu'ils savent sur les chatons. Invitez-les à se réunir en équipes de deux pour en discuter.
- ▶ Montrez-leur votre exemplaire du *Guide d'adoption des chatons*. Lisez le titre et le texte de la première de couverture, puis discutez avec eux du mot « adoption ».

*Connaissez-vous quelqu'un qui a adopté un chaton? De quoi les chatons ont-ils besoin? Comment prend-on soin d'un chaton?*

*Ce livre nous explique quoi faire quand nous adoptons des chatons. Que signifie le mot « adoption »?*

### Exploration des concepts :

Demandez aux élèves de FLS s'ils avaient un chaton ou un chat dans leur pays d'origine. Encouragez-les à parler du nom de leur chat, de sa taille et de ses habitudes.

### Analyser

- ▶ Incitez les élèves à observer attentivement les photos pour y trouver des indices qui les aideront à reconnaître les mots nouveaux dans le texte, par exemple « boîte », « jouets » et « vétérinaire ».

*Pendant la lecture, observez attentivement les photos et les mots. Les photos vous donneront des indices sur l'idée principale du livre. Par contre, vous devrez lire les mots sur chaque page pour savoir plus en détail quoi faire si vous adoptez un chaton.*

### Suivre les caractères d'imprimerie

#### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.
- ▶ Invitez les élèves à lire le titre et le texte de la première de couverture avec vous. Encouragez-les à suivre les mots avec leurs yeux.

*Dans ce livre, chaque page contient plusieurs lignes de texte. En lisant, suivez les caractères d'imprimerie avec vos yeux. Certaines phrases sont longues, alors n'oubliez pas de faire une pause quand vous voyez une virgule ou un point pour respirer et réfléchir à ce que vous êtes en train de lire.*

### Notions du texte imprimé

- ▶ Lisez la première page avec les élèves. Faites-leur remarquer que l'idée principale se trouve à la première ligne de chaque page et que les détails sur ce qu'il faut faire sont donnés aux lignes suivantes.

*Quelle est l'idée principale de cette page? Comment le sous-titre attire-t-il l'attention du lecteur? Cette idée principale est la première étape à suivre lorsqu'on adopte un chaton. Comment savez-vous que c'est la première étape?*

### Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Continuez d'observer la première photo. Incitez les élèves à s'appuyer sur leurs connaissances antérieures pour trouver des indices dans cette photo.

*Observez la photo. Ces deux chatons viennent de la même famille. Selon vous, quels sont leurs liens? Lisons le texte pour voir si vous avez raison. Ces deux chatons sont des... Le mot suivant commence par « fr ». Reconnaissez-vous ce mot?*

## Éléments visuels

- ▶ Demandez aux élèves d'observer la photo de l'étape 2. Expliquez-leur que dans les livres informatifs, on utilise souvent des mots écrits dans de petits encadrés, qu'on appelle des mots-étiquettes, pour aider les lecteurs à reconnaître les divers éléments montrés sur une photo.

*Les mots-étiquettes vous donnent des indices pour vous aider à comprendre la photo et à lire le texte. Dans ce livre, d'autres éléments vous viennent aussi en aide. Observez la photo de l'étape 4. Les flèches vous indiquent quel chat s'appelle Oscar et lequel s'appelle Félix.*

## Résumer/Évaluer

### Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*Lisez le livre pour découvrir quelles sont les choses les plus importantes à faire quand on adopte des chatons.*

**Conseil pratique :** Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

## PENDANT LA LECTURE

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.

**Exploration des concepts :** Pour aider les élèves de FLS, servez-vous des photos comme point de départ et faites le plus de liens possible entre celles-ci et le texte. Par exemple, à l'étape 3, vous pourriez leur donner des explications supplémentaires en faisant des commentaires tels que : « Oh! Les chatons vont rencontrer la famille et découvrir leur nouvelle maison! »

## Résumer/Évaluer

## Analyser/Évaluer

## Faire des liens

## Connaître et reconnaître les mots

## Résumer

- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques du guide, à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Pourquoi l'auteure trouve-t-elle qu'adopter deux chatons est une bonne idée?
  - Quel est le sujet de l'étape 5? Pourquoi l'auteure dit-elle qu'il faut emmener les chatons chez le vétérinaire?
  - Que pouvez-vous faire pour que vos chatons vous aiment et qu'ils aiment leur nouvelle maison?
  - Quel petit mot reconnaissez-vous dans le mot « chatons »?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de nommer les choses les plus importantes qu'ils devraient faire s'ils adoptaient un chaton.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



## APRÈS LA LECTURE

### Résumer/Évaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Quelles sont les choses les plus importantes à faire quand on adopte des chatons? Discutez avec les élèves des étapes indiquées dans le livre et demandez-leur d'expliquer comment les photos les ont aidés à comprendre l'idée principale de chaque page.

*Regardez la photo de l'étape 1. Vous a-t-elle aidés à comprendre le texte? Pourquoi? Est-ce que certains d'entre vous trouvent que la photo ne l'a pas aidé? Pourquoi?*

### Analyser/Évaluer

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

- Sur la photo de l'étape 2, qu'est-ce qui est extrêmement utile pour vous aider à comprendre le texte? Est-ce que tous les objets montrés sont absolument nécessaires à un chaton?

### Analyser

- Quand on ramène des chatons à la maison, que doit-on faire en premier? Parlons du mot « explorer ». Vous arrive-t-il d'explorer des endroits? Que faites-vous et pourquoi?

### Analyser/Résumer

- De quoi les chatons ont-ils besoin?

### S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Kate avait de la difficulté à lire le mot « aimeront ». Elle a eu une bonne idée : elle a encerclé le petit mot « ont », puis le petit mot « aime » et elle a dit « aimeront ».*

## Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Place au théâtre!

- ▶ Invitez les élèves à mimer comment les chatons bougent.

### Les chatons et moi

### Résumer

- ▶ Invitez les élèves à se dessiner en train de prendre soin de deux chatons. Demandez-leur d'inclure dans leur dessin des mots-étiquettes ainsi que des flèches pour indiquer leur propre nom ainsi que celui des deux chatons.

### Faits ou fiction?

- ▶ Fournissez aux élèves des livres faciles à lire sur les chatons. Après la lecture, demandez-leur de classer les livres sur une étagère sur laquelle vous aurez collé les mots « Faits » et « Fiction ». Posez-leur des questions pour les aider, par exemple : « Est-ce que l'information qui est donnée dans ce livre est vraie? Comment savez-vous s'il s'agit d'un fait ou de l'opinion d'une personne? Ce livre nous raconte-t-il une histoire ou donne-t-il des faits? Cela est-il vraiment arrivé? »

### La formation de mots

### Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Écrivez des mots du livre sur des cartes, par exemple « chatons », « beaucoup », « maison ». Invitez les élèves à suggérer comment les diviser en plus petits mots. Ensuite, demandez-leur d'utiliser ces parties pour créer de nouveaux mots.