



Quels sont les instruments du dentiste?

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : explication/marche à suivre – article de magazine

Niveau de lecture guidée : H

Résumé : Cet article de magazine présente les instruments qu'un dentiste utilise lors d'un examen dentaire. Il donne également aux élèves des instructions pour leur enseigner comment bien prendre soin de leurs dents.

Caractéristiques du texte

- ▶ sous-titres
- ▶ encadrés

Éléments visuels

- ▶ petites photos des instruments présentées dans des encadrés
- ▶ mots en gras

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos des instruments accompagnées de mots-étiquettes
- ▶ photos à l'appui des explications sur la fonction de chaque instrument
- ▶ encadrés de couleurs différentes pour séparer l'information

Difficultés possibles

- ▶ disposition variée du texte
- ▶ petites photos et nom des instruments présentés dans des encadrés
- ▶ texte présenté sous forme d'article de magazine
- ▶ vocabulaire spécialisé : « miroir dentaire », « sonde dentaire », « caries », « vérifier », « soie dentaire », « remplace »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les photos, ses connaissances antérieures et des stratégies de décodage pour lire les mots nouveaux
- ▶ reconnaître les mots au pluriel et les verbes d'action

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles
- ▶ évaluer l'importance de prendre soin de ses dents
- ▶ décoder les mots nouveaux

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves qui ont déjà perdu une dent de se remémorer cette expérience. En utilisant la stratégie penser-préparer-partager, demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience à la classe.

Qui a déjà perdu une dent? Est-elle tombée toute seule ou est-ce un dentiste qui l'a arrachée?

Faire des liens

- ▶ Inscrivez dans un tableau de pointage le nombre d'élèves qui sont déjà allés chez le dentiste. Vous y reviendrez plus tard. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter cette expérience. Posez-leur des questions pour les inciter à donner des détails sur ce que le dentiste a fait et les instruments qu'il a utilisés.

Parlez-nous de votre rendez-vous chez le dentiste. A-t-il utilisé des instruments? Décrivez-les. Comment le dentiste a-t-il utilisé ces instruments? Qu'avez-vous senti?

Faire des liens/Tirer des conclusions

- ▶ Remettez des exemplaires de l'article de magazine aux élèves. Expliquez-leur qu'ils vont lire un texte sur le soin des dents. Allouez-leur du temps pour observer le texte. Demandez-leur de vérifier si certaines photos leur rappellent leur(s) visite(s) chez le dentiste. Ensuite, demandez-leur comment, selon eux, l'enfant se sent pendant l'examen.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Invitez les élèves à observer attentivement comment le texte est disposé sur la page. Lisez le titre en suivant les caractères d'imprimerie avec votre doigt et en rappelant aux élèves que les titres sont souvent en gras et en gros caractères. Ensuite, demandez-leur de chercher un autre titre sur la page et lisez-le tous ensemble. Demandez aux élèves pourquoi, selon eux, ce titre est écrit en caractères plus petits.

Caractéristiques du texte/ Analyser/Tirer des conclusions

Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves où ils devraient commencer à lire le texte. Expliquez-leur que chaque section peut être lue dans n'importe quel ordre puisqu'il s'agit d'un texte informatif, et que chacune contient de l'information différente sur le même sujet.

Ceci est un texte informatif, et nous pouvons commencer par lire n'importe quelle section. Par contre, puisque la question est en gros caractères, je pense que l'auteur aimerait que nous lisions cette information en premier.

Éléments visuels

- ▶ Incitez les élèves à chercher d'autres éléments particuliers qu'ils remarquent sur la page. Au besoin, posez-leur des questions pour attirer leur attention sur les petits encadrés contenant un mot-étiquette et la photo correspondante. Faites-leur remarquer que les contours de chaque photo et du texte qui l'accompagne sont de la même couleur.

Ces couleurs guideront nos yeux pendant que nous lirons l'information et voudrons vérifier le nom de l'instrument.

Exploration des concepts :

Ayez sous la main certains des instruments montrés sur les photos, notamment de la soie dentaire et une brosse à dents. Vous pourriez utiliser un petit bâtonnet muni d'un embout en caoutchouc pour représenter la sonde dentaire. Veillez à ce que les élèves comprennent la fonction de chaque instrument.

Notions du texte imprimé

- ▶ Pour aider les élèves à reconnaître les instruments, invitez-les à observer les photos et les mots-étiquettes qui les accompagnent, puis à chercher ces mots dans le texte. Demandez-leur ce que l'auteur a fait pour les aider à lire le texte. Expliquez-leur que les mots en caractères gras nous indiquent qu'il s'agit d'information importante.

Ces mots sont en caractères gras, alors nous savons qu'ils sont importants. Cette information renvoie au titre. Le titre nous annonçait que nous allions apprendre de l'information sur les instruments du dentiste.

Évaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Est-il important d'aller chez le dentiste régulièrement et de prendre soin de nos dents tous les jours? Pourquoi?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

S'autoévaluer

Faire des liens

Analyser

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin de soutien pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
 - Quel instrument voyez-vous ici? Posez votre doigt sur l'instrument dans l'encadré et dans la plus grande photo qui accompagne le texte.
 - Que devez-vous faire chaque jour pour prendre soin de vos dents?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de relire le texte seuls ou avec un camarade, d'y chercher les verbes d'action et de les écrire sur un papillon adhésif.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



APRÈS LA LECTURE

Évaluer

Faire des liens/Évaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Est-il important d'aller chez le dentiste régulièrement et de prendre soin de nos dents tous les jours? Pourquoi?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Qu'est-ce que vous aimez le plus quand vous allez chez le dentiste?
 - Selon vous, quel instrument du dentiste est le plus important? Expliquez votre choix.
 - L'ordre dans lequel vous lisez les sections a-t-il de l'importance? Pourquoi?

Est-il important de prendre soin de vos dents chaque jour? Que peut-il arriver si vous ne le faites pas? Retournons voir le tableau de pointage que nous avons dressé avant la lecture. Notre tableau montre-t-il que nous travaillons fort à prendre soin de nos dents?

S'autoévaluer

- Cet article de magazine vous a-t-il aidés à comprendre l'importance de prendre soin de vos dents?

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Il y avait quelques mots techniques dans ce texte. J'ai vu Fabio diviser le mot « miroir » en syllabes : mi-roir. Ensuite, il a combiné les syllabes et a vérifié la photo dans le petit encadré. Bonne stratégie, Fabio!

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Une affiche

- ▶ Invitez les élèves à créer leur propre affiche en s'inspirant de la section Prends soin de tes dents.

Exemples de sujets : Prends soin de ton/ta/tes _____.
(animal de compagnie, frère, sœur, classe, chambre)

- ▶ Invitez les élèves à créer leur propre affiche en s'inspirant de la section Quels sont les instruments du dentiste?

Exemples de sujets : Quels sont les instruments (ou les outils) du/de la/des _____?
(médecin, coiffeuse, vétérinaire, policier, pompier, mécanicien)

Place au théâtre!/Une pantomime

- ▶ Invitez les élèves à se réunir en équipes de deux pour jouer devant la classe les conseils de la section Prends soin de tes dents. Demandez aux spectateurs d'observer attentivement chaque scène et de nommer le conseil représenté.

La formation de mots

- ▶ Invitez les élèves à chercher dans le texte des noms au pluriel qui se terminent par « s ». Écrivez ces mots sur de petites cartes (p. ex. « instruments », « dents », « caries », « choses », « conseils », « minutes »). Ensuite, écrivez leur équivalent au singulier sur d'autres cartes. Demandez aux élèves de former les paires singulier/pluriel.
- ▶ Invitez les élèves à trouver les verbes d'action dans le texte (« voir », « vérifier », « tourne », « utilise », « nettoyer », « faire », « brosse », « remplace »). Ensuite, mettez-les au défi de reconstituer les mots avec des lettres magnétiques. Modélez comment découper les mots en syllabes pour renforcer l'acquisition de cette stratégie de décodage des mots nouveaux.

Connaître et reconnaître les mots

Exploration des concepts :

Veillez à ce que les élèves connaissent l'action désignée par chacun de ces verbes. Invitez quelques-uns d'entre eux à faire les gestes correspondant à ces actions.