



De la graine au tournesol

Texte de Libby Brereton

Illustrations de Richard Hoit

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : H

Résumé : Grand-papa, Ben et Sam plantent des graines de tournesol et attendent de voir lequel deviendra le plus grand. Cette histoire enseigne aux enfants les étapes à suivre pour cultiver des tournesols.

Caractéristiques du texte

- ▶ mise en page variée

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations claires et simples
- ▶ vocabulaire spécialisé répété tout au long du livre (« tournesol », « graine », « ensoleillé »)

Difficultés possibles

- ▶ disposition du texte qui varie d'une page à l'autre
- ▶ structures de phrases variées
- ▶ signe de ponctuation possiblement nouveau pour les élèves (points de suspension)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots connues pour lire les mots nouveaux plus longs

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ décrire les étapes d'une activité dans l'ordre
- ▶ faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles
- ▶ décoder les mots nouveaux sans aide

Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ lire le texte en jouant le rôle des personnages

AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu une fleur pousser dans un jardin. Invitez quelques-uns d'entre eux à décrire cette fleur.

Levez la main si vous avez déjà vu une fleur pousser dans un jardin (ou dans un pot). Pouvez-vous la décrire?

Ordonner

- ▶ Demandez aux élèves de réfléchir aux choses dont ils auraient besoin pour faire pousser une fleur dans leur jardin à la maison ou sur le terrain de l'école. Invitez-les à dresser la liste de ces choses et à décrire à un camarade les étapes à suivre.

Si vous vouliez faire pousser une fleur, que feriez-vous? De quoi auriez-vous besoin? Dites-le à un camarade.

Ordonner/Faire des liens

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves. Dites-leur que dans ce livre, grand-papa, Ben et Sam font pousser des tournesols. Demandez-leur d'observer les illustrations pour savoir ce que les personnages font pour cultiver leurs tournesols.

Grand-papa, Ben et Sam ont-ils fait les mêmes choses que vous feriez pour faire pousser une fleur ou ont-ils fait quelque chose de différent?

Exploration des concepts :

Il pourrait être utile d'apporter en classe un pot rempli de terre et une graine pour aider les élèves à comprendre le vocabulaire spécialisé (« graines », « terre », « feuilles », « tige »).

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Ce livre comporte de magnifiques illustrations qui aideront les élèves à comprendre les longs mots qu'ils ne connaissent pas. Rappelez-leur que s'ils ont de la difficulté à lire un mot nouveau, ils peuvent y chercher de petites parties qu'ils connaissent déjà.

Ce livre contient des mots qui sont peut-être nouveaux pour vous. Vous pourrez les lire plus facilement en y cherchant des parties de mots que vous connaissez déjà et en observant attentivement les illustrations.

Caractéristiques du texte

- ▶ Indiquez aux élèves qu'il y a du texte sur chaque page du livre et qu'il n'est pas toujours situé au même endroit d'une page à l'autre.

Ordonner

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, prêtez attention à toutes les étapes que grand-papa, Ben et Sam suivent pour faire pousser leurs tournesols. Aussi, lisez attentivement pour découvrir quel tournesol deviendra le plus grand.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

S'autoévaluer
Ordonner/Faire des liens
Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en tentant de trouver toutes les étapes à suivre pour faire pousser des tournesols.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Cela a-t-il du sens? Comment le savez-vous? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
 - Qu'est-ce qui est arrivé en premier? Et ensuite? Observez attentivement les illustrations; elles vous aideront à comprendre le texte.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de relire le texte pour y trouver un petit mot qu'ils connaissent déjà à l'intérieur d'un mot plus long et de l'écrire sur un papillon adhésif. Invitez-les ensuite à présenter ce mot à un camarade.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner
Analyser
Analyser
Tirer des conclusions
Tirer des conclusions

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture. Invitez les élèves à rappeler, dans l'ordre, les étapes suivies par grand-papa, Ben et Sam pour faire pousser leurs tournesols. Dressez la liste de ces étapes, en les numérotant, sur votre tableau blanc.
- ▶ Demandez aux élèves qui a fait pousser le plus grand tournesol.
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Pourquoi grand-papa dit-il aux garçons de creuser des trous profonds?
 - Pourquoi leur dit-il d'arroser les graines?
 - Feriez-vous la même chose pour toutes les fleurs? Pourquoi?
 - Selon vous, pourquoi ces fleurs s'appellent-elles des tournesols? Les jeunes tournesols se comportent de façon très particulière par rapport au soleil. Est-ce que l'un d'entre vous peut nous en parler? (Les fleurs de tournesol se tournent en direction du soleil.)
- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Les tournesols de grand-papa, de Sam et de Ben sont devenus très grands. Qu'est-ce que ces personnages ont fait pour faire pousser leurs tournesols? Qui peut me dire ce qu'ils ont fait en premier? En deuxième? Et ensuite?

Qui a fait pousser le plus grand tournesol? Avez-vous remarqué quelque chose de particulier au sujet des deux autres fleurs?

J'ai remarqué que pour lire les nouveaux mots toute seule, Ria a utilisé de petits mots qu'elle connaissait déjà. Avec son doigt, elle a divisé le mot « tournesol » en trois petits : « tour », « ne » et « sol ». Ainsi, elle a pu lire le mot « tournesol » plus facilement. Bonne idée, Ria!

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre avec un camarade. Ils pourraient lire les pages à tour de rôle. Une autre possibilité consisterait à relire le texte en petit groupe, chacun jouant le rôle d'un personnage : le narrateur, grand-papa, Ben, Sam et grand-maman.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Un tableau

- ▶ Invitez les élèves à créer un tableau sur un sujet lié au livre, par exemple :
 - les étapes à suivre pour faire pousser des fleurs dans son jardin ou
 - des faits intéressants sur les tournesols (encouragez-les à faire des recherches sur le sujet).

Demandez-leur de dresser la liste des étapes ou des faits et d'accompagner chaque élément d'une illustration simple, mais claire.

Une chorégraphie/Une pantomime

- ▶ Proposez aux élèves de mettre en scène devant la classe une partie de l'histoire. À titre d'exemple, ils pourraient choisir de :
 - créer une chorégraphie illustrant la croissance d'une fleur. Ainsi, ils pourraient se mettre en boule pour représenter le stade de la graine, puis se relever graduellement en faisant des mouvements de danse de plus en plus amples pour représenter la germination, la croissance et la floraison;
 - créer une pantomime illustrant les étapes de la plantation par des mouvements, mais sans mots.

Invitez-les ensuite à se réunir en petits groupes pour enseigner leur chorégraphie ou leur pantomime à leurs camarades.

La formation de mots

- ▶ Invitez les élèves à observer le titre *De la graine au tournesol*. Demandez-leur de trouver le plus grand nombre de petits mots possible à l'intérieur des mots « graine » et « tournesol », et de les écrire sur des papillons adhésifs. Ensuite, invitez-les à se réunir en petits groupes, à mettre leurs papillons adhésifs en commun et à tenter de trouver d'autres mots qui contiennent ces petits mots.

Vous pourriez également inviter les élèves à parcourir le livre à la recherche de petits mots à l'intérieur de mots plus longs, et à écrire ceux-ci sur des papillons adhésifs. Demandez-leur d'encercler ces petits mots. Ensuite, invitez-les à coller leurs papillons adhésifs sur le tableau blanc. Expliquez-leur que chercher de petits mots à l'intérieur de mots plus longs constitue une bonne stratégie à employer quand on a de la difficulté à lire des mots nouveaux.