

Mmm, les citrons!



Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : persuasion – dépliant publicitaire

Niveau de lecture guidée : G

Résumé : Ce dépliant présente de bonnes raisons de manger des citrons et suggère des façons de les consommer.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-photos et texte-illustrations
- ▶ nombre de mots restreint

Difficultés possibles

- ▶ texte sous forme de dépliant
- ▶ cases à cocher
- ▶ marche à suivre numérotée
- ▶ points d'exclamation
- ▶ reconnaissance des mots, p. ex. « goûte », « sur », « limonade », « juteux », « délicieux »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les photos et les illustrations pour reconnaître les mots
- ▶ utiliser des parties de mots et les sons initiaux pour lire les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ utiliser les photos, les illustrations, les sons initiaux et les parties de mots pour lire les mots nouveaux
- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Caractéristiques du texte

- ▶ Montrez aux élèves un exemplaire du dépliant fermé. Ouvrez-le pour leur montrer comment il est organisé.

Ceci s'appelle un dépliant. Il est plié et quand nous l'ouvrons, nous devons le lire dans un certain ordre. Voici le premier volet. Quand nous l'ouvrons, il y a deux autres volets à l'intérieur. Ensuite, il faut retourner le dépliant, lire le volet au verso, puis l'ouvrir et lire les deux autres volets à l'intérieur. Avez-vous déjà vu un dépliant?

Évaluer/Faire des liens/
Analyser

- ▶ Remettez des exemplaires du dépliant aux élèves.
- ▶ Attirez l'attention des élèves sur le premier volet. Discutez du sujet du dépliant. Invitez les élèves à vous faire part de leurs idées et de leurs expériences en lien avec le sujet.

Avez-vous déjà goûté à un citron? Comment avez-vous trouvé son goût? Selon vous, l'auteure de ce dépliant aime-t-elle les citrons? Pourquoi? Comment l'illustrateur a-t-il représenté les citrons dans le titre? Lisons ce titre.

Notions du texte imprimé

- ▶ Pointez le nom de l'entreprise et le titre du dépliant.

Comment lit-on une phrase qui se termine par un point d'exclamation? Lisons le nom de l'entreprise. Qu'est-ce que ce nom suggère? Que voyez-vous à côté du nom de l'entreprise?

Exploration des concepts :

Demandez aux élèves si leurs parents utilisent du citron et, si oui, dans quelles recettes. Vérifiez s'ils sont capables de nommer des aliments contenant du citron. Si possible, faites-leur goûter à de fines tranches de citron et discutez de leurs réactions. Ce sera une bonne occasion de leur présenter le mot « sur ».

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Connaître et reconnaître
les mots

- ▶ Invitez les élèves à poser leur doigt sous le mot « Toubon » sur le premier volet du dépliant. Demandez-leur de trouver un petit mot à l'intérieur de ce mot.

Quel petit mot voyez-vous dans « Toubon »? Pendant la lecture, cherchez de petits mots dans les mots que vous ne connaissez pas. Cela vous aidera à les lire.

Caractéristiques du texte/
Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves d'ouvrir leur dépliant et de lire le texte sur les deux volets à l'intérieur. Faites-leur remarquer le point d'exclamation ainsi que les cases à cocher et expliquez-leur la fonction de ces éléments.

Évaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, déterminez si ce dépliant vous convainc de manger des citrons. Oui ou non? Pourquoi?

PENDANT LA LECTURE

- | | |
|------------------------|---|
| Analyser | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture. ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques du dépliant, à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - Que voyez-vous sur cette photo? Qu'est-ce que cette illustration nous montre? |
| Faire des liens | <ul style="list-style-type: none"> - Avez-vous déjà bu de la limonade? Où et quand? Comment préparez-vous de la limonade à la maison? |
| Évaluer | <ul style="list-style-type: none"> - Comment l'illustrateur a-t-il représenté les citrons dans le titre? Quel est votre aliment préféré qui contient du citron? Pourquoi? |
| Faire des liens | <ul style="list-style-type: none"> - Quelle serait votre réaction si, comme le garçon, vous croquiez dans un citron? Comment décririez-vous le goût d'un citron? |
| Évaluer | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter de leur aliment préféré contenant du citron et de dire pourquoi ils l'aiment. ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter. |

APRÈS LA LECTURE

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| Évaluer | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Revenez sur l'objectif de lecture :
Ce dépliant vous a-t-il convaincus de manger des citrons? Pourquoi? | <p><i>Ce dépliant vous a-t-il convaincus de manger des citrons? Oui ou non? Pourquoi? Quelles parties vous ont semblé les plus/les moins efficaces?</i></p> |
| Évaluer/Faire des liens | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion : <ul style="list-style-type: none"> - Si vous pouviez avoir un des aliments montrés sur le deuxième volet du dépliant, lequel choisiriez-vous? Pourquoi? | |
| Évaluer | <ul style="list-style-type: none"> - La photo qui accompagne « juteux » correspond-elle bien au mot? Pourquoi? | |
| Tirer des conclusions | <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que l'entreprise Les citrons Toubon veut vous convaincre de faire? | |
| Évaluer | <ul style="list-style-type: none"> - Comment l'auteur a-t-il essayé de vous faire aimer les citrons? A-t-il réussi? | |
| Tirer des conclusions | <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la réaction du garçon quand il croque un citron à l'étape 3? Qu'est-ce qui vous fait penser cela? | |
| Résumer | <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la chose la plus importante que vous avez apprise au sujet des citrons? | |

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Pendant la lecture, Vladimir s'est arrêté au mot « poulet ». Dans ce mot, il a remarqué le petit mot « pou ». Cette partie l'a aidé à lire le mot au complet.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

La préparation de la limonade

- ▶ Demandez aux élèves s'ils savent comment faire de la limonade. Ensemble, écrivez les étapes dans l'ordre et accompagnez-les de dessins et de mots explicatifs.

Un dépliant

- ▶ Invitez les élèves à concevoir un dépliant ayant pour objectif de convaincre les gens de manger un fruit ou un légume différent. Ensuite, demandez-leur de présenter leur dépliant oralement à la classe.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques, des lettres en plastique ou des cartes-lettres pour former certains des mots fréquents du texte.
- ▶ Écrivez le mot « citron » sur une carte. Coupez la carte entre « ci » et « tron ». Ensuite, coupez les lettres « tr » et demandez aux élèves de trouver des mots qui riment avec la partie « on ».

Mots fréquents

Connaître et reconnaître les mots