



Nombre de mots : 178

Mots fréquents :

à, au, aussi, avec, c'est, des, dit, elle, est, et, je, la, le, lui, ma, me, mon, notre, nous, son, sur, tous, toutes, tu, un, vas, vous

Caractéristiques du texte

- ▶ encadrés

Éléments visuels

- ▶ nombreuses illustrations sur chaque page

Maman et le baseball

Texte de *Kate Sinclair*

Illustrations de *Sacha McCoskrie*

Texte français de *Julie Bourgon*

Type de texte : Texte narratif : histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : F

Résumé : Cette histoire parle d'une mère qui adore jouer au baseball et qui transmet son amour du sport à sa fille.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations

Difficultés possibles

- ▶ texte présenté sous forme d'article de magazine
- ▶ disposition variée des encadrés contenant le texte sur chaque page
- ▶ tirets et dialogues

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ faire des liens

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour décoder les mots nouveaux
- ▶ trouver des parties de mots ou de petits mots à l'intérieur de mots plus longs

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions en se fondant sur l'information textuelle
- ▶ faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles
- ▶ utiliser des stratégies de décodage pour lire les mots nouveaux

Communication orale

- ▶ discuter de ses prédictions avec un camarade
- ▶ discuter en groupe



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Analyser

- ▶ Montrez divers magazines aux élèves. Demandez-leur ce dont il s'agit. Ensuite, invitez-les à comparer ces magazines à des livres.

De quel type de textes s'agit-il? Vous avez raison, ce sont des magazines. Qui a déjà lu un magazine?

Faire des liens

- ▶ Présentez aux élèves l'article de magazine qu'ils s'approprient à lire.

Aujourd'hui, nous allons lire un article de magazine intitulé Maman et le baseball. Qu'est-ce que le baseball? Jouez-vous au baseball? Votre mère assiste-t-elle à vos parties?

Exploration des concepts :

Il pourrait être utile d'apporter en classe un bâton, une balle, un gant et d'autres éléments d'un équipement de baseball pour aider les élèves à comprendre comment on pratique ce sport.

Prédire

- ▶ Montrez aux élèves la première page et demandez-leur d'observer attentivement les illustrations. Invitez-les à prédire ce qui se passera dans cette histoire. Ils pourront écrire leurs prédictions sur des papillons adhésifs, puis en discuter avec un camarade.

Aujourd'hui, nous allons faire des prédictions en lisant l'histoire. N'oubliez pas de fonder vos prédictions sur des indices que vous voyez dans le texte et les illustrations. Rappelez-vous également que ce n'est pas grave de se tromper; il est fort possible que vos prédictions soient inexactes.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Notions du texte imprimé

- ▶ Remettez des exemplaires du texte aux élèves. Demandez-leur de pointer le mot où ils commenceront la lecture. Expliquez-leur que cette histoire est écrite dans des encadrés et qu'ils devront lire chaque encadré dans l'ordre, à partir du haut de la page.
- ▶ Parcourez les pages en attirant l'attention des élèves sur les illustrations et certains mots.

Connaître et reconnaître les mots

- Demandez aux élèves de trouver le mot « baseball » sur la première page. Ensuite, demandez-leur ce qu'ils remarquent au sujet de ce mot (c'est un mot anglais).

Le mot « baseball » est un mot anglais, mais on l'utilise aussi en français. Connaissez-vous d'autres noms de sports qui se disent de la même façon en anglais et en français (p. ex. soccer, football, basketball, hockey, etc.)?

Connaître et reconnaître les mots

- Demandez aux élèves de trouver le mot « apprend » dans le deuxième encadré.

Quel petit mot voyez-vous à l'intérieur de ce mot? En quoi le fait de connaître ce petit mot vous aide-t-il à lire le mot « apprend »?

Notions du texte imprimé

Tirer des conclusions

- Invitez les élèves à passer à la page 2 et demandez-leur de poser leur doigt sur le deuxième encadré.

À la troisième ligne, on peut lire : « — C'est super! dit maman ». Quel est ce signe de ponctuation avant le mot « c'est »? Oui, c'est un tiret. Les tirets nous indiquent qu'un personnage parle.

- Invitez les élèves à passer à la page 3 et à observer attentivement les illustrations. Demandez-leur : « Comment maman se sent-elle? Comment le savez-vous? » (Attirez leur attention sur le langage corporel du personnage.)

Prédire

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Avant de lire Maman et le baseball, revenons sur nos prédictions. Maintenant que nous avons parcouru le livre, y a-t-il des prédictions que vous aimeriez changer? Qu'est-ce qui vous a fait changer d'idée?

Conseil pratique : Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Prédire

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture. Donnez-leur un papillon adhésif et demandez-leur de le coller en dessous du premier encadré de la page 3. Expliquez-leur que quand ils auront atteint le papillon adhésif, ils devront faire une pause pour réfléchir à ce qu'ils viennent de lire. Puis, ils devront écrire une prédiction sur la suite de l'histoire avant de poursuivre la lecture.

Quand vous aurez terminé de lire cette partie, vous devrez faire une pause et réfléchir à ce que vous venez de lire. Puis, vous devrez prédire ce qui se passera ensuite et écrire votre prédiction sur le papillon adhésif.

- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Rappelez-leur les stratégies de décodage à employer s'ils ont du mal à lire certains mots :

Connaître et reconnaître les mots

Prédire les mots

- Pouvez-vous trouver une partie de mot ou un petit mot que vous connaissez à l'intérieur de ce mot?
- Ce mot vous rappelle-t-il un autre mot que vous connaissez?
- Ce mot a-t-il du sens? Peut-être devriez-vous relire la phrase.
- L'illustration vous donne-t-elle un indice?

- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter de leurs prédictions et de dire si elles étaient justes.

APRÈS LA LECTURE

Prédire/Évaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture. Demandez aux élèves de réfléchir à leurs prédictions. Celles-ci ont-elles changé pendant la lecture? Invitez les élèves à discuter des raisons pour lesquelles elles ont changé.

Faire des prédictions nous aide à réfléchir pendant la lecture, et nos prédictions peuvent changer à mesure que nous obtenons de l'information. Que nos prédictions soient exactes ou non, cela n'est pas important.

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Tara a trouvé le mot « vrai » dans « vraiment ». Elle a utilisé un petit mot qu'elle connaissait pour en lire un plus long.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Une discussion en groupe

- ▶ Après la leçon, discutez avec les élèves des activités qu'ils aiment faire avec leur mère ou avec une autre personne importante dans leur vie.

À vos crayons!

- ▶ Invitez les élèves à écrire et à illustrer une histoire sur une activité qu'ils aiment faire avec un parent ou une autre personne.

Une histoire collective

- ▶ Écrivez une histoire collective en mettant l'accent sur les tirets et les dialogues pour aider les élèves à comprendre comment utiliser ce signe de ponctuation dans leurs propres textes.

Notions du texte imprimé

Les verbes d'action

- ▶ Demandez aux élèves de trouver dans le texte divers verbes d'action. Écrivez-les au tableau à mesure. Ensuite, mettez les élèves au défi d'écrire ces verbes à l'infinitif. Ils pourraient les accompagner d'illustrations.

Connaître et reconnaître les mots