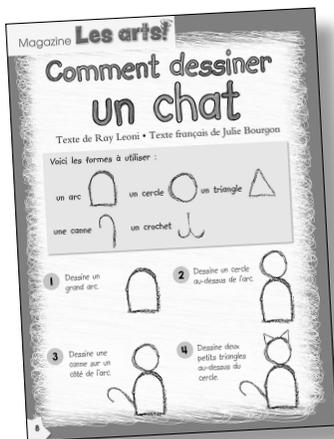


Comment dessiner un chat



Nombre de mots : 78

Mots fréquents :

à, au, bas, de, du, chaque, comment, grand, les, sous, sur, ton, un, une, voici

Texte de Ray Leoni

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : marche à suivre – article de magazine

Niveau de lecture guidée : F

Résumé : Ce texte donne la marche à suivre pour dessiner un chat. Il comporte des étapes numérotées accompagnées d'illustrations.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustration
- ▶ étapes numérotées
- ▶ liste des formes à utiliser

Difficultés possibles

- ▶ mise en page de la marche à suivre
- ▶ vocabulaire spatial, p. ex. « sur un côté de », « à l'intérieur du/de », « sous », « de chaque côté du », « au bas de »
- ▶ reconnaissance des mots, p. ex. « arc », « cercle », « triangle », « canne », « crochet », « intérieur »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ s'autoévaluer/ordonner

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots et les illustrations pour reconnaître les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ se poser des questions
- ▶ suivre des instructions, étape par étape
- ▶ reconnaître les mots fréquents



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Faire des liens/Analyser

- ▶ Invitez les élèves à se rappeler un moment où ils ont assemblé un jouet ou suivi une recette et à en discuter avec un camarade. Ensuite, demandez des volontaires pour raconter leur expérience à la classe. Encouragez-les à décrire comment ils ont suivi les étapes ou les instructions.

Exploration des concepts :

Il peut être difficile pour les élèves de se remémorer des expériences passées. Pour les aider, assemblez un jouet, un jeu ou un casse-tête tous ensemble, puis discutez de cette expérience.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Prédire

- ▶ Pointez « Magazine *Les Arts* » dans le coin supérieur gauche de la première page et expliquez aux élèves que *Comment dessiner un chat* est un article tiré de ce magazine. Lisez le titre et le nom de l'auteur. Demandez aux élèves comment on peut voir que l'auteur a gardé son public cible en tête quand il a écrit cet article. Ensuite, demandez-leur comment ils dessineraient un chat.

Éléments visuels

- ▶ Remettez des exemplaires de l'article aux élèves. Attirez leur attention sur la liste de formes à utiliser. Expliquez-leur qu'en préparant cette liste, l'auteur leur a fourni une « clé » pour « déverrouiller » les mots qu'ils liront dans le texte et leur montrer les formes nécessaires pour dessiner le chat. Dites-leur qu'on appelle ce genre de liste une légende. Parcourez la liste tous ensemble, en commençant par observer la forme, puis en lisant le mot qui la désigne. Aidez les élèves à décoder les mots nouveaux. Dites-leur que l'auteur s'attend à ce que les lecteurs consultent cette légende (ou liste) au besoin afin de mieux comprendre les instructions.

S'autoévaluer

- ▶ Faites remarquer aux élèves les nombres qui accompagnent les étapes et demandez-leur d'expliquer leur fonction. Montrez-leur comment lire chaque étape en disant d'abord le numéro, puis en lisant les phrases et, enfin, en observant l'illustration.

À l'étape 1, on dit : « Dessine un grand arc. Je ne sais pas ce que c'est. Je vais regarder la légende ou la liste de formes. L'arc est là. Il correspond au dessin de l'étape 1. »

S'autoévaluer/Ordonner

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, posez-vous les questions suivantes : Serais-je capable de dessiner ce chat? Y a-t-il des choses que je ne comprends pas?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Analyser/Faire des liens

Analyser

Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques de la marche à suivre, à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Quelle forme faut-il utiliser pour dessiner la tête du chat?
 - À quoi sert le triangle?
 - Que représentent les lignes?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à suivre les étapes pour dessiner le chat. Demandez-leur de noter les instructions qu'ils ont trouvées difficiles à comprendre.

Exploration des concepts :

Jumelez chaque élève de FLS avec un camarade pour dessiner le chat. L'élève de FLS dessinera ce qui est demandé à chaque étape, tandis que son partenaire pointera les formes sur le dessin et les nommera, p. ex. « triangle ». L'élève de FLS devra répéter ces mots à mesure.

- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

S'autoévaluer/Ordonner

Analyser/Évaluer

Évaluer

Analyser

Faire des liens

Résumer

S'autoévaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Serais-je capable de dessiner ce chat? Y a-t-il des choses que je ne comprends pas?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Pourquoi faut-il utiliser un cercle pour dessiner la tête du chat?
 - Quelle forme faut-il utiliser pour dessiner le sourire du chat?
 - Quelles formes faudrait-il utiliser pour dessiner la souris?
 - Quels autres animaux pourriez-vous dessiner en utilisant les formes indiquées dans la liste?
- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Pourriez-vous dessiner un chat en suivant ces instructions? Qu'avez-vous fait quand vous avez eu de la difficulté à comprendre les instructions?

J'ai remarqué que Mia avait du mal à lire le mot « cercle » à l'étape 4. D'abord, elle a essayé de couvrir des parties du mot. Ensuite, elle a regardé le dessin pour y trouver des indices. Enfin, elle a consulté la légende (ou la liste de formes) et y a trouvé le même mot, accompagné du dessin correspondant.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Comment dessiner une souris

- ▶ Réunissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes. Proposez-leur d'écrire un article intitulé *Comment dessiner une souris* en suivant le modèle de *Comment dessiner un chat*. Demandez-leur d'y inclure une légende ou une liste des formes à utiliser ainsi que des étapes numérotées accompagnées d'illustrations. Certains voudront peut-être écrire une phrase finale suivante : « Voici ta souris ! » Les élèves pourraient également écrire d'autres marches à suivre, par exemple *Comment préparer un sandwich*, *Comment se brosser les dents* ou *Comment donner un bain à son chien*.

Dans le bon ordre

- ▶ Recopiez les étapes de *Comment dessiner un chat* en effaçant les numéros correspondants. Découpez les instructions, mélangez-les et mettez-les dans une enveloppe. Demandez aux élèves de remettre les instructions en ordre en se basant sur leur mémoire et les indices contextuels ou, encore, en se référant à l'article. Une fois l'activité terminée, invitez-les à expliquer leur raisonnement, par exemple : « Cette étape vient avant celle-là parce que le chat n'a pas encore de queue. »

La formation de mots

- ▶ Invitez les élèves à former les mots fréquents du texte, puis à les classer selon le nombre de lettres qu'ils comportent.
- ▶ Invitez les élèves à frapper dans leurs mains, à claquer des doigts ou à taper du pied pour scander et compter les syllabes qu'ils entendent en lisant à voix haute *Comment dessiner un chat*.

Mots fréquents

Conscience phonologique
et phonémique