



La carte de bibliothèque

Texte de Sundus Butt

Illustrations de Charlene Chua

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : histoire présentée sous forme d'article de magazine

Niveau de lecture guidée : F

Résumé : Dans ce texte, Noah convainc sa mère qu'il est assez responsable pour avoir sa propre carte de bibliothèque.

Nombre de mots : 138

Mots fréquents :

aussi, avoir, c'est, de, dit, elle, j'ai, je, la, ma, maman, mes, ne, pas, peux, quand, que, sa, suis, te, tu, une

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ texte dans des encadrés aux pages 1 et 4

Difficultés possibles

- ▶ texte présenté sous forme d'article de magazine
- ▶ tirets, points d'interrogation, virgules, points d'exclamation
- ▶ mots écrits dans les illustrations

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les indices contextuels pour reconnaître les mots

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ explorer la mise en page et les caractéristiques d'une histoire présentée sous forme d'article de magazine
- ▶ comprendre l'objectif de l'histoire présentée sous forme d'article de magazine et à qui elle s'adresse
- ▶ résumer les événements de l'histoire pour en faire un bref compte rendu
- ▶ utiliser les illustrations et les indices contextuels pour reconnaître les mots nouveaux
- ▶ reconnaître les mots fréquents



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves comment ils empruntent des livres à la bibliothèque scolaire. Demandez-leur également combien d'entre eux empruntent des livres à d'autres bibliothèques. Invitez ces élèves à expliquer à leurs camarades la procédure d'emprunt à ces endroits. Si aucun de vos élèves ne fréquente une autre bibliothèque, expliquez-leur la procédure d'emprunt à la vôtre.

J'aime trouver toutes sortes de livres différents pour la classe à la bibliothèque municipale. J'y vais chaque fin de semaine afin d'y emprunter de nouveaux livres pour notre classe.

Exploration des concepts :

Demandez aux élèves de FLS s'ils allaient à la bibliothèque dans leur pays d'origine. Demandez-leur s'ils empruntaient des livres pour enfants écrits dans leur langue maternelle. Expliquez-leur qu'il est possible que certaines bibliothèques possèdent des livres écrits dans leur langue maternelle et qu'en possédant une carte de bibliothèque, ils pourraient les emprunter.

Faire des liens

- ▶ Invitez les élèves à dire à la classe ce que signifie le mot « responsabilité » selon eux. Ensuite, discutez de leurs responsabilités à la maison et à l'école.

Prédire

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Montrez le texte aux élèves et lisez le titre à voix haute. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est une carte de bibliothèque et quelles sont les responsabilités d'une personne qui en possède une. Invitez-les à dire pourquoi, selon eux, ce texte s'intitule *La carte de bibliothèque*.

Avoir une carte de bibliothèque, c'est une grande responsabilité. Pourquoi a-t-on besoin d'une carte de bibliothèque? Si vous en aviez une, comment en prendriez-vous soin?

- ▶ Remettez des exemplaires du texte aux élèves.

- ▶ Lisez les noms de l'auteure et de l'illustratrice, puis posez des questions aux élèves pour discuter du contenu, de l'objectif et des caractéristiques du texte :

Faire des liens

- Quelles caractéristiques du texte sont différentes de celles des autres textes que nous avons déjà lus?
- Où d'autre peut-on trouver des articles de magazine?

Évaluer

- Selon vous, pourquoi l'auteure a-t-elle choisi d'écrire un article de magazine au sujet d'une carte de bibliothèque?

Analyser

- En quoi les illustrations vous aident-elles à comprendre le sujet du texte?

J'ai remarqué que les personnages parlent beaucoup. Selon vous, comment puis-je savoir cela sans même avoir lu le texte?

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Aidez les élèves à reconnaître les nombreux mots fréquents dans ce texte.

Cette histoire contient de nombreux mots que nous avons déjà vus dans d'autres textes et qui sont aussi écrits sur notre mur de mots. Observez la première page et dites-moi combien de mots du texte se trouvent aussi sur notre mur de mots.

Résumer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Comment Noah prouve-t-il qu'il est prêt à avoir sa propre carte de bibliothèque?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Analyser
Tirer des conclusions

Évaluer

S'autoévaluer

Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques de l'histoire, à décoder les mots, ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Comment Noah a-t-il déjà prouvé qu'il était responsable?
 - Noah dit qu'il peut prendre soin de sa carte de bibliothèque. Expliquez comment.
 - Cet article de magazine présente-t-il des faits ou est-ce un texte de fiction? Comment le savez-vous?
 - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de dire si, selon eux, Noah a prouvé qu'il était prêt à avoir sa propre carte de bibliothèque
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Résumer

Tirer des conclusions

Prédire

Tirer des conclusions

S'autoévaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Comment Noah prouve-t-il qu'il est prêt à avoir sa propre carte de bibliothèque?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Selon vous, avant d'arriver à la bibliothèque, la mère de Noah trouvait-elle qu'il était prêt à avoir sa propre carte?
 - Selon vous, comment Noah continuera-t-il de montrer qu'il est toujours responsable quand il aura sa carte?
 - Qu'est-ce qui a convaincu la mère de Noah qu'il était prêt à avoir sa propre carte de bibliothèque?

De quelles façons Noah a-t-il prouvé à sa mère qu'il était assez responsable pour avoir sa propre carte de bibliothèque?

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

J'ai remarqué qu'Élisabeth a fait une pause après chaque phrase commençant par un tiret pour réfléchir à ce que les personnages disaient.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

L'interview

Résumer

- ▶ Invitez le ou la bibliothécaire scolaire dans votre classe. Demandez aux élèves de préparer des questions à lui poser sur l'emprunt de livres à la bibliothèque. Avant l'interview, demandez-leur de discuter oralement de leurs questions tous ensemble.

Une affiche pour la bibliothèque

Analyser/Tirer des conclusions

- ▶ Proposez aux élèves de créer une affiche montrant les responsabilités rattachées au fait de posséder une carte de bibliothèque. Cette affiche pourra s'inspirer de l'histoire ou offrir d'autres suggestions.

L'aménagement d'une bibliothèque

Résumer

- ▶ Aménagez un coin bibliothèque dans votre local et invitez les élèves à concevoir un système d'emprunt des livres.

La formation de mots

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de choisir un mot de trois lettres ou plus dans le texte, puis de l'écrire sur du papier quadrillé ou avec les lettres que vous utilisez habituellement pour les activités de formation de mots. Ensuite, demandez-leur de mélanger les lettres du mot et de les donner à un camarade pour qu'il tente de le reconstituer. Ce dernier devra également retrouver le mot dans le texte, lire la phrase qui le contient et en donner une définition.