



**Nombre de mots : 49**

**Mots fréquents :**

*ce, dit, est, maman,  
non, oui, pas, papa,  
pour, un, une, veut*

# Un cadeau pour papa

*Texte de Barbara Hill*

*Illustrations de Cindy Revell*

*Texte français de Julie Bourgon*

**Type de texte :** Texte narratif : histoire réaliste

**Niveau de lecture guidée :** E

**Résumé :** Maman et Li se demandent quoi offrir à papa pour son anniversaire.

## Éléments appuyant le texte

- ▶ structure répétitive (*Papa veut..., Non, dit maman. Pas...*)
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ correspondance texte-illustrations

## Difficultés possibles

- ▶ passage à la forme interrogative à la page 6
- ▶ ponctuation variée (virgule, point, point d'interrogation, point d'exclamation, tiret)
- ▶ absence d'incise identifiant la personne qui parle à la page 8
- ▶ bulles de pensée

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ s'autoévaluer

#### Travailler avec les mots

- ▶ apprendre de nouveaux mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les indices contextuels pour reconnaître les mots
- ▶ utiliser les lettres initiales pour confirmer les mots

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ se poser des questions pendant la lecture
- ▶ s'appuyer sur ses connaissances antérieures et les enrichir
- ▶ vérifier ses prédictions quant aux mots du texte
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie sur une ou deux lignes
- ▶ reconnaître les mots fréquents et les utiliser comme repères pendant la lecture
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour prédire les mots nouveaux



# AVANT LA LECTURE

## Faire des liens

### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Invitez les élèves à penser à un cadeau d'anniversaire qu'ils ont déjà reçu et beaucoup aimé. Demandez-leur pourquoi ils ont aimé ce cadeau.

*Je pense à mon père. Qu'est-ce qu'il aime faire? Aime-t-il un jeu ou un sport? Si je devais acheter un cadeau pour mon père, je me demanderais : « Qu'est-ce qu'il veut? »*

## Exploration des concepts :

Mettez un exemple concret de cadeau (un ballon) dans un grand sac-cadeau et invitez les élèves à deviner de quoi il s'agit et à qui ce cadeau est destiné. Ensuite, discutez des moments où ils donnent ou reçoivent des cadeaux. Montrez-leur une photo d'une fête d'anniversaire d'enfant (par exemple dans un dictionnaire illustré). Invitez-les à deviner ce que contiennent les paquets-cadeaux ainsi qu'à compter le nombre de cadeaux sur la photo.

## Suivre les caractères d'imprimerie

- ▶ Montrez aux élèves la première et la quatrième de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteur, le nom de l'illustratrice et le texte de la quatrième de couverture.

*Qui voit-on sur la couverture? Le petit garçon s'appelle Li. Selon vous, Li et son père s'amusent-ils ensemble? Expliquez votre réponse.*

### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.
- ▶ Invitez-les à relire le titre, la page de titre et le texte de la quatrième de couverture avec vous en suivant les mots avec leur doigt.

*Observez attentivement l'illustration. Elle vous aidera à comprendre ce que Li et sa mère se disent.*

- ▶ Demandez-leur d'observer les illustrations pour découvrir les personnages et ce qu'ils se disent.

## Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez-leur quelle lettre ils s'attendraient à voir au début du mot « papa ». Invitez-les à pointer ce mot à la page 2. Refaites l'exercice avec le mot « maman » à la page 3.

*Écrivez « non » dans les airs avec votre doigt. Cherchez ce mot à la page 3.*

## Éléments visuels

- ▶ Invitez-les à observer attentivement l'illustration de la page 3. Demandez-leur quel élément montre que le personnage pense.

*Selon vous, pourquoi y a-t-il une bulle autour du dessin? Pourquoi y a-t-il des points jaunes entre la tête de maman et la bulle? Cherchez s'il y a des bulles semblables sur d'autres pages.*

## S'autoévaluer

### Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*Pendant la lecture, demandez-vous où vous devez faire des pauses pour comprendre ce que le personnage pense. Pourquoi devez-vous faire des pauses?*

**Conseil pratique :** Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

## PENDANT LA LECTURE

Analyser/S'autoévaluer

Évaluer

Évaluer/S'autoévaluer

Connaître et reconnaître  
les mots

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture, et de réfléchir aux endroits où ils font des pauses pour vérifier leur compréhension.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Pourquoi pensez-vous cela? Qu'avez-vous remarqué dans le texte ou l'illustration?
  - Ce mot a-t-il du sens?
  - Selon vous, pourquoi maman dit-elle « Non. Pas une nouvelle télévision » à la page 5? Expliquez votre réponse en faisant un lien avec l'illustration.
- ▶ Aidez les élèves à reconnaître les questions dans le texte.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte avec un camarade, chacun lisant les répliques d'un personnage.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

*Parfois, il faut relire pour vérifier si ce qu'on a remarqué dans les illustrations correspond bien aux mots écrits dans le texte. Tout doit avoir du sens.*

*Est-ce une question?  
Comment le savez-vous?*

## APRÈS LA LECTURE

S'autoévaluer

Tirer des conclusions

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Où avez-vous dû faire des pauses pour comprendre ce que le personnage pensait? Pourquoi avez-vous dû faire ces pauses?
- ▶ Invitez les élèves à observer la page 7 et à parler de Li et de son père.

*Li sera-t-il capable de jouer au basket-ball avec son père? Peut-il courir après le ballon? Observez attentivement l'illustration et dites-moi comment il peut jouer.*

**Exploration des concepts :** Ouvrez le sac-cadeau et montrez aux élèves le ballon qu'il contient. Invitez-les à se lancer le ballon en restant assis pour illustrer comment on peut jouer au ballon en fauteuil roulant.

## S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*J'ai remarqué que Marilou a observé attentivement l'illustration et a posé son doigt sur les points jaunes au-dessus de la tête de maman. C'est très bien! Nathan a lu la dernière page un peu plus fort pour exprimer l'émotion du personnage. Le point d'exclamation à la fin de la phrase indique qu'il faut hausser un peu le volume de la voix.*



### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

## Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.
- ▶ Divisez les élèves en deux groupes, chacun lisant une page à tour de rôle. Attirez leur attention sur la ponctuation finale des phrases (point, point d'interrogation et point d'exclamation). Demandez-leur de lire les phrases en conséquence (en haussant ou en baissant le ton, ou en lisant plus fort pour exprimer l'émotion).

## Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Des solutions

- ▶ Demandez aux élèves de nommer des raisons pour lesquelles des enfants doivent se déplacer en fauteuil roulant. Demandez-leur également de proposer des solutions qu'une école pourrait adopter pour faciliter les déplacements de ces enfants (p. ex. rampe, ascenseur, grandes portes, sol dégagé, etc.).

### Un dessin

- ▶ Invitez les élèves à se dessiner en train de jouer avec un ami en fauteuil roulant. Si possible, demandez-leur d'écrire une légende sous leur dessin, puis d'en discuter avec un camarade.

### La lecture de phrases

- ▶ Demandez aux élèves de trouver les phrases suivantes aux pages 6 et 8 du livre, puis de les lire correctement en respectant la ponctuation finale :
  - Est-ce que papa veut un nouveau ballon? (*La voix monte à la fin de la phrase.*)
  - Un nouveau ballon. (*La voix descend à la fin de la phrase.*)
  - Papa veut un nouveau ballon! (*Lisez avec expression quand vous voyez un point d'exclamation.*)

### La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques pour former certains mots fréquents du texte (p. ex. *maman, papa*).
- ▶ Invitez les élèves à trouver le mot « nouvelle » à la page 2, puis le mot « nouveau » à la page 6. Demandez-leur d'indiquer les ressemblances et les différences entre ces mots.

## Faire des liens

### Faire des liens/Résumer

### Notions du texte imprimé

### Mots fréquents/Connaître et reconnaître les mots

### Connaître et reconnaître les mots