

Chat perdu



Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : persuasion – affiche

Niveau de lecture guidée : E

Résumé : Dans cette circulaire, une famille qui a perdu son chat demande de l'aide pour le retrouver.

Nombre de mots : 44

Mots fréquents :

au, avez, avons, des, est, et, il, notre, nous, si, son, sont, sur, vous

Éléments appuyant le texte

- ▶ photo d'un chat, qui appuie le sujet et les descriptions
- ▶ texte principal composé de phrases ponctuées selon les règles d'usage

Difficultés possibles

- ▶ mise en page sous forme de circulaire : possiblement nouveau pour certains lecteurs
- ▶ disposition variée du texte : texte au-dessus et au-dessous de la photo
- ▶ texte dans une étoile à droite de la photo
- ▶ reconnaissance des mots, p. ex. « Minet », « chaussettes »
- ▶ numéro de téléphone

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les lettres initiales et les groupes de consonnes initiales pour reconnaître les mots
- ▶ utiliser la photo et les indices contextuels pour reconnaître les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ explorer la mise en page et les caractéristiques d'une circulaire
- ▶ comprendre la fonction de la circulaire et à qui elle s'adresse
- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte
- ▶ prédire un dénouement plausible
- ▶ utiliser la photo et les indices contextuels pour décoder les mots nouveaux
- ▶ reconnaître les mots fréquents



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

► Demandez aux élèves s'ils ont un animal de compagnie, et s'ils l'ont déjà perdu.

Un jour, j'ai laissé la porte de la clôture ouverte, et mon chien est parti. Avez-vous déjà perdu un animal de compagnie? Comment vous êtes-vous sentis?

Faire des liens

► Demandez aux élèves ce qu'ils pourraient faire s'ils perdaient leur animal.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

► Montrez aux élèves la circulaire *Chat perdu*. Expliquez-leur ce que cette famille a fait pour retrouver son chat, Minet.

Ces gens qui ont perdu leur chat ont préparé une circulaire. Ensuite, ils l'ont photocopiée pour la distribuer aux gens. Selon vous, à qui ont-ils donné ces copies? Pourquoi?

► Remettez un exemplaire de la circulaire à chaque élève.

► Lisez le titre de la circulaire à voix haute, puis posez des questions aux élèves pour discuter du contenu, de l'objectif et des caractéristiques de la circulaire :

Prédire/Tirer des conclusions

- Selon vous, qu'est-ce que cette famille a écrit au sujet de son chat perdu? Pourquoi?

Analyser

Éléments visuels/Résumer

- Si des voisins retrouvent Minet, comment pourront-ils prévenir la famille?

- Quels éléments de cette circulaire contribuent à vous convaincre de chercher le chat? (p. ex. grand titre, question au-dessus de la photo, demande d'aide écrite dans une étoile, gros caractères, photo du chat)

Faire des liens/Tirer des conclusions

- Les membres de cette famille peuvent distribuer la circulaire à leurs voisins. À quels autres endroits pourraient-ils mettre leur circulaire pour attirer l'attention des gens?

Nous savons que le chat s'appelle Minet. Prononcez le nom du chat lentement. Quels sons entendez-vous au début du mot? Pouvez-vous trouver le mot « Minet » dans le texte?

Connaître et reconnaître les mots

► Aidez les élèves à reconnaître un mot important du texte.

Évaluer

Fixer un objectif

► Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Selon vous, cette circulaire aidera-t-elle la famille à retrouver Minet?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

► Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.

► Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques de la circulaire, à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation.

Évaluer
Analyser/Faire des liens
Tirer des conclusions

Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :

- En quoi la photo de Minet aidera-t-elle la famille à le retrouver?
- Qu'est-ce qu'un museau? Montrez-moi le museau de Minet sur la photo.
- Minet porte-t-il vraiment des chaussettes blanches sur ses pattes? Qu'est-ce que cela signifie?

Exploration des concepts :

Attirez l'attention des élèves sur la photo pour les aider à comprendre la description du chat. Expliquez-leur que le chat semble porter des chaussettes à cause de la couleur de la fourrure sur ses pattes.

Tirer des conclusions
Tirer des conclusions/Résumer
S'autoévaluer

- Selon vous, de quelle couleur est son autre patte?
- Selon vous, comment la famille de Minet se sent-elle?
- Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie et demandez-vous ce qui aurait du sens.

Prédire

- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de dire si, selon eux, la famille a retrouvé son chat et de discuter de leurs réponses ensemble.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

 **APRÈS LA LECTURE**

Évaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Selon vous, cette circulaire aidera-t-elle la famille à retrouver Minet?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

Comment cette circulaire peut-elle aider? Les membres de cette famille ont-ils oublié d'y inclure certaines informations importantes?

Tirer des conclusions

- Selon vous, comment les membres de cette famille se sentaient-ils en préparant cette circulaire? Pourquoi pensez-vous cela?
- À votre avis, ont-ils retrouvé Minet?
- Si vous deviez préparer une circulaire pour retrouver un animal perdu, qu'est-ce que vous feriez de la même manière/autrement?

Prédire

Évaluer/S'autoévaluer

- Les membres de cette famille auraient-ils pu faire autre chose pour retrouver Minet?

Évaluer

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que les élèves ont utilisées.

Chandra a lu la circulaire, puis elle l'a examinée de nouveau. Elle a remarqué qu'elle avait oublié de lire les mots dans l'étoile, alors elle les a pointés. C'est une bonne idée de vérifier si on a lu toutes les parties d'une circulaire.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Prédire

Mots fréquents/Connaître et reconnaître les mots

Connaître et reconnaître les mots

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le texte seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Un dessin de Minet

- ▶ Demandez aux élèves de faire un dessin représentant comment Minet s'est senti quand il est rentré chez lui, ou encore l'endroit où il est allé quand il était perdu. Ensuite, invitez-les à présenter leurs idées oralement.

Place au théâtre!

- ▶ Invitez les élèves à jouer devant la classe comment Minet s'est senti quand sa famille l'a retrouvé.

Une histoire dans le sable

- ▶ Les élèves pourraient utiliser de petits animaux en plastique dans le bac à sable pour raconter où Minet est allé quand il était perdu.

Une circulaire de remerciements

- ▶ Demandez aux élèves d'imaginer que Minet a été retrouvé et de faire une circulaire pour remercier les voisins qui ont participé aux recherches. Ils pourront faire leur circulaire seuls ou en petits groupes, sous forme d'activité d'écriture partagée.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres en plastique pour former certains mots fréquents du texte. Ensuite, demandez-leur de remplacer la lettre initiale ou la lettre finale – ou les deux – du mot « nous » pour former de nouveaux mots.
- ▶ Invitez les élèves à former des mots qui riment avec « chat ». Pour les aider, formez-en un ou deux en guise d'exemples avant qu'ils essaient seuls.
- ▶ Soulignez les groupes de consonnes initiales dans le texte (p. ex. **chat**, **blancs**, **chaussettes**, **trois**), puis invitez les élèves à suggérer d'autres mots qui commencent par ces groupes.