



Nombre de mots : 49

Mots fréquents :

dans, elle, il, la, le, les, pendant, qui, sous, un, une

Les animaux qui dorment pendant l'hiver

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – article de magazine

Niveau de lecture guidée : E

Résumé : Ce texte présente aux élèves divers animaux qui dorment pendant l'hiver.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustration
- ▶ structures répétitives
- ▶ texte dans des encadrés
- ▶ information fournie dans le titre

Difficultés possibles

- ▶ disposition du texte variée
- ▶ illustrations représentant certains animaux à l'intérieur de leurs habitats hivernaux
- ▶ illustrations supplémentaires sur la page
- ▶ mots difficiles : « boue », « raton laveur », « tanière », « moufette », « tronc », « tamia rayé », « couleuvre »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour reconnaître les mots
- ▶ trouver des rimes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer la nouvelle information et à la combiner avec ses connaissances antérieures pour mieux comprendre le texte
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour confirmer les mots nouveaux



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves où les animaux de la forêt vont pendant l'hiver, selon eux.
- ▶ Montrez l'article de magazine aux élèves et lisez le titre. Discutez avec eux du sujet de l'article, et invitez-les à vous faire part de leurs réflexions et de leurs idées.

Quand il se met à faire froid et à neiger, où les animaux comme le raton laveur, le tamia rayé et la tortue vont-ils? Restent-ils dans leur habitat d'été?

Ce texte est un article de magazine. Il ressemble aux articles que nous voyons souvent dans les magazines de notre bibliothèque de classe et de la bibliothèque scolaire.

Analyser

- ▶ Demandez aux élèves quels animaux ils voient dans l'illustration. S'ils remarquent la fille qui glisse en traîneau, demandez-leur pourquoi, selon eux, elle figure dans l'illustration.

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves de FLS qui n'ont jamais connu nos hivers, ayez sous la main des photos de scènes d'hiver, de personnes pratiquant des sports d'hiver, de même que d'animaux qui hibernent. Demandez à ces élèves s'ils ont déjà vu dans leur pays d'origine certains des animaux illustrés dans l'article.

Suivre les caractères d'imprimerie Éléments visuels

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires de l'article aux élèves.
- ▶ Invitez-les à relire le titre avec vous en suivant les mots avec leur doigt.

- ▶ Pointez le texte à l'intérieur de chaque encadré et l'illustration qui l'accompagne.

Posez votre doigt sur l'encadré rouge. Cet encadré se situe à côté de l'illustration montrant une tortue, alors nous savons que l'information dans l'encadré porte sur cet animal.

Connaître et reconnaître les mots/Notions du texte imprimé

- ▶ Invitez les élèves à observer l'illustration à côté de l'encadré jaune et à nommer l'animal qu'ils voient. Ensuite, demandez-leur de chercher dans l'encadré un mot commençant par la même lettre que le nom de l'animal illustré.

À présent, posez votre doigt sur l'encadré jaune. Quel est l'animal à côté de cet encadré? Vous avez raison, c'est une moufette. Par quelle lettre le mot « moufette » commence-t-il? Par un « m », c'est exact. Trouvez le mot « moufette » dans l'encadré.

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves de FLS à identifier les animaux du Canada, vous pourriez leur montrer des photos montrant clairement une tortue, un tamia rayé et un raton laveur, par exemple.

Mots fréquents/Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves de poser leur doigt sur l'encadré rouge et de nommer les mots fréquents qu'il contient.

Cherchez les mots que vous connaissez déjà (p. ex. la, elle, dans).

Notions du texte imprimé/ Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à lire le texte dans l'encadré rouge avec vous. Expliquez-leur que les structures répétitives « Le/la... dort » et « Il/elle dort... » les aideront à lire l'article.

Quel est l'animal décrit dans l'encadré rouge? Vous avez raison, c'est une « tortue ». Nous pouvons voir la tortue dans l'illustration. Par quelle lettre vous attendez-vous à ce que le mot « tortue » commence? Montrez-moi le mot « tortue » dans l'encadré.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Faites une pause avant de lire le mot « boue » dans la dernière phrase de l'encadré rouge. Aidez les élèves à reconnaître ce mot qu'ils ne connaissent peut-être pas en observant les indices fournis dans l'illustration ainsi que la lettre initiale du mot.

Ce mot commence par un « b ». Dans l'illustration, nous voyons qu'il y a de la glace sur l'eau. En été, les tortues aiment vivre dans l'eau et la boue. C'est peut-être le mot « boue ». Il commence par un « b ». J'entends le son /b/ au début du mot quand je dis « boue ». Les tortues doivent dormir dans la boue pendant l'hiver!

Résumer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Lisez cet article pour découvrir si tous les animaux dorment pendant l'hiver.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

Analyser/Tirer des conclusions Tirer des conclusions S'autoévaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques de l'article, à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Quel est l'animal décrit dans l'encadré vert? Comment le savez-vous?
 - Selon vous, que cherche l'écureuil?
 - Que pouvez-vous faire pour réussir à lire ce mot plus facilement? Observez l'illustration. Que voyez-vous? À présent, regardez la première lettre du mot. Quel mot aurait du sens dans cette phrase?

Exploration des concepts :

Ayez en main des photos de chaque animal pour les élèves de FLS. Remettez-leur une photo à la fois en disant : « Parle-moi de l'ours, etc. » Ils devront placer la photo à côté de l'illustration correspondante et lire les phrases dans l'encadré.

Évaluer

- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de discuter avec un camarade de l'animal qu'ils préfèrent parmi ceux qui dorment pendant l'hiver.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



APRÈS LA LECTURE

Résumer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Est-ce que tous les animaux dorment pendant l'hiver?

Quels indices fournis dans l'article vous ont aidés à savoir si les animaux dormaient ou non pendant l'hiver? Quels animaux dorment pendant l'hiver? Quels animaux ne dorment pas pendant l'hiver? Comment le savez-vous?

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

Résumer

- Selon vous, pourquoi l'illustration montre-t-elle aussi des animaux qui ne dorment pas pendant l'hiver?

Faire des liens

- Que savons-nous sur les habitudes des lapins, des cerfs et des écureuils pendant l'hiver?

Résumer

- Selon vous, qu'est-ce que l'auteur veut que nous sachions après la lecture de cet article?

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Ravi a lu « L'ours dort. Il dort dans un trou », puis il s'est arrêté. Il a observé l'illustration et a posé son doigt sous le mot « tanière ». Il a prononcé le son /t/, suivi du son /a/. Il a alors compris que le mot « trou » ne fonctionnait pas.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Un dessin d'un animal qui dort pendant l'hiver

- ▶ Invitez les élèves à choisir et à dessiner un des animaux qui dort pendant l'hiver parmi ceux présentés dans l'article. Rappelez-leur de le représenter dans son habitat d'hiver. Ensuite, demandez-leur d'écrire une phrase en indiquant le nom de l'animal et un fait sur lui.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de former des mots qui riment avec « dort ». Donnez-leur-en quelques exemples en changeant la lettre initiale de ce mot (p. ex. « fort », « mort », « port », « sort », « tort »).