

Les camions en action

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – napperon

Niveau de lecture guidée : E

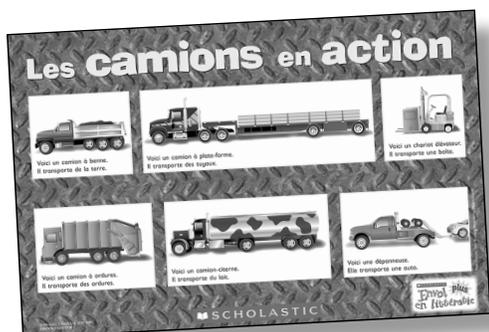
Résumé : Ce napperon montre six camions différents et le travail accompli par chacun.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ structure répétitive et phrases simples
- ▶ disposition uniforme du texte sous les illustrations
- ▶ lettres majuscules et points

Difficultés possibles

- ▶ point de départ de la lecture
- ▶ analyse du texte et des illustrations nécessaire pour tirer des conclusions au sujet de la deuxième ligne
- ▶ reconnaissance des mots, p. ex. « camion à benne », « camion à plate-forme », « camion à ordures », « chariot élévateur », « camion-citerne », « dépanneuse », « transporte », « tuyaux »



Nombre de mots : 52

Mots fréquents :

à, de, des, du, elle, en,
il, la, les, un, une, voici

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens/évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour reconnaître les mots
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des liens entre le texte et ses connaissances antérieures
- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte
- ▶ utiliser les illustrations pour décoder les mots
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots nouveaux
- ▶ reconnaître la structure répétitive prévisible

★ AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves s'ils ont déjà utilisé un napperon à la maison ou au restaurant.

Pourquoi les gens utilisent-ils des napperons?

Faire des liens/Tirer des conclusions

- ▶ Montrez aux élèves le napperon *Les camions en action* et lisez le titre. Discutez avec eux du sens du mot « action ». Ensuite, invitez-les à décrire ce qu'ils voient sur le napperon.

Que signifie le mot « action »? Ces camions se déplacent-ils? Travaillent-ils? Avez-vous déjà vu des camions comme ceux-là? Que faisaient-ils? Qu'est-ce que l'auteur nous montre?

Faire des liens/Tirer des conclusions

- ▶ Discutez des différences entre un texte narratif (qui raconte une histoire) et un texte informatif (qui donne de l'information ou des faits).

Quand vous regardez ce napperon, pensez-vous qu'il nous racontera une histoire ou qu'il nous donnera de l'information et des faits? Pourquoi?

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves à comprendre la différence entre un texte narratif et un texte informatif, montrez-leur des contes, des albums, des journaux et des magazines jeunesse. Lisez les titres, les sous-titres et quelques phrases de chacun pour donner des exemples concrets de textes narratifs et de textes informatifs.

S'autoévaluer/Faire des liens/Analyser

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Observez le napperon avec les élèves et discutez du point de départ de la lecture.

Quand nous avons une page comme celle-là, nous pouvons commencer en lisant n'importe quel encadré. Nous ne sommes pas obligés de commencer en haut à gauche. Par quel encadré aimeriez-vous commencer?

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de trouver l'encadré choisi, par exemple celui du camion à ordures. Pour les aider à reconnaître le mot « ordures », demandez-leur de poser un doigt sous le cinquième mot de la première phrase.

Pouvez-vous trouver ce mot ailleurs sur cette page? Quel est ce mot? Quel type de camion est-ce? Par quelle lettre (son) le mot « ordures » commence-t-il? Dans cette phrase, où est le mot « ordures »? Lisons la phrase ensemble. Qu'est-ce qu'un camion à ordures transporte? Quelle est la première lettre du mot « transporte »? Lisons la deuxième phrase ensemble.

Éléments visuels/Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Expliquez aux élèves que les illustrations dans les encadrés appuient le texte.

Dans tous les encadrés, la structure des phrases se répète. La première phrase nous indique le type de camion (p. ex. camion à ordures) et la deuxième phrase nous indique ce qu'il transporte (p. ex. des ordures). Cela vous aidera à lire les autres encadrés.

Éléments visuels/Tirer des conclusions

- ▶ Attirez l'attention des élèves sur les illustrations et soulignez leur importance pour comprendre le texte.

Pour savoir de quel type de camion il est question, vous devez observer attentivement les illustrations avant de lire les phrases.

Faire des liens/Évaluer

- ▶ **Fixer un objectif**
- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

En lisant, demandez-vous quel type de camion vous aimeriez avoir et pourquoi.

Conseil pratique : Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Analyser
Faire des liens
Évaluer
Tirer des conclusions

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques du napperon, à décoder les mots, à interpréter les illustrations ainsi qu'à comprendre le vocabulaire. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Quel type de camion voyez-vous dans cet encadré? Qu'est-ce qu'il devrait transporter?
 - Avez-vous déjà vu ce type de camion? Où? Que faisait-il?
 - Aimeriez-vous posséder ce camion? Que feriez-vous avec ce camion?
 - Dans l'encadré en bas à droite, qu'est-ce que le camion transporte, selon vous? Qu'est-ce qui vous permet de le savoir?
- ▶ Félicitez les élèves qui utilisent les illustrations et les sons initiaux pour décoder les mots.

Exploration des concepts : Pendant la lecture avec les élèves de FLS, servez-vous des illustrations pour revoir ou enseigner les adjectifs de couleur ainsi que les adjectifs décrivant la taille des objets, par exemple « gros », « petit », « plus gros », « long », etc. Pour faciliter leur lecture, dites-leur des choses comme « Oh, regardez! C'est un camion à benne. »

Évaluer

- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter du type de camion qu'ils aimeraient avoir.

APRÈS LA LECTURE

Faire des liens/Évaluer

- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.
- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Quel type de camion aimeriez-vous avoir? Pourquoi?

Évaluer/Faire des liens

Résumer

S'autoévaluer



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Évaluer/Faire des liens

Mots fréquents/Connaître et reconnaître les mots

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Si vous pouviez posséder l'un de ces camions, lequel choisiriez-vous et pourquoi?
 - Selon vous, comment ce serait d'avoir un camion comme celui-là dans votre allée ou dans votre rue? Qu'est-ce qui vous plairait/déplairait?
 - Qu'est-ce que votre famille penserait si vous aviez un camion comme celui-là?
 - Pourriez-vous transporter autre chose avec le camion à plate-forme?
 - Que transporteriez-vous avec un chariot élévateur?
 - Qu'est-ce que vous avez déjà vu une dépanneuse transporter?
 - Quelle est la chose principale que vous avez découverte au sujet des camions?

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer ou les questions pertinentes qu'ils se sont posées.

Jackson a observé l'illustration du chariot élévateur pour voir ce qu'il transportait. Cela l'a aidé à lire le mot « boîte ».

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le texte seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Mon camion

- ▶ Discutez avec les élèves du camion qu'ils aimeraient posséder et de ce qu'il pourrait transporter. Invitez-les à dessiner leur camion préféré et à compléter cette phrase trouée : « Voici un _____. Il transporte _____ ».

Quel type de camion aimeriez-vous avoir? Que transporteriez-vous avec votre camion? Complétez les phrases trouées.

La fabrication d'un camion

- ▶ Invitez les élèves à fabriquer un camion avec des cubes. Ensuite, demandez-leur d'expliquer à un camarade comment ils ont procédé.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques, des lettres en plastique ou des cartes-lettres pour former les mots fréquents du texte.
- ▶ Écrivez le mot « terre » sur une carte. Ensuite, découpez la lettre « t » pour la retirer de la carte. Invitez les élèves à suggérer des mots qui riment avec la partie « erre » (p. ex. « serre », « verre »).
- ▶ Invitez les élèves à nommer des mots qui commencent par « tr » comme dans « transporte » ou par « ch » comme dans « chariot ». Écrivez ces mots dans un tableau pour consultation future.