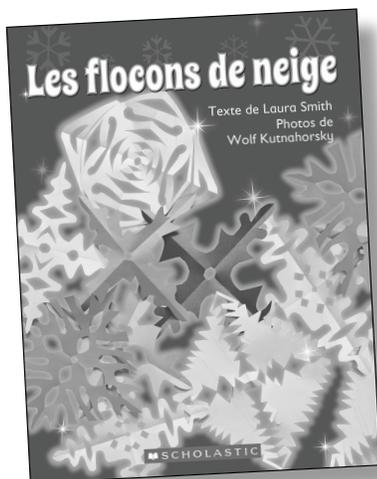


Les flocons de neige



Texte de Laura Smith

Photos de Wolf Kutnahorsky

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : marche à suivre – instructions

Niveau de lecture guidée : E

Résumé : Ce texte décrit la marche à suivre pour fabriquer un flocon de neige en papier.

Nombre de mots : 56

Mots fréquents :

as, aussi, dans, de, des,
et, faire, je, le, les, peux,
toi, ton, tu, un, une,
voici

Éléments appuyant le texte

- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ photos illustrant la marche à suivre et le matériel nécessaire
- ▶ mots-étiquettes
- ▶ caractères des numéros d'étapes différents des folios

Difficultés possibles

- ▶ illustrations en médaillon expliquant le pliage
- ▶ phrases sur deux lignes
- ▶ phrases impératives avec verbe au début
- ▶ étapes numérotées
- ▶ virgules

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les photos et ses connaissances antérieures pour reconnaître les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ suivre les étapes de la marche à suivre, dans l'ordre
- ▶ explorer la mise en page et les caractéristiques d'une marche à suivre
- ▶ lire de façon fluide une phrase sur deux lignes
- ▶ utiliser les photos et ses connaissances antérieures pour reconnaître les mots nouveaux
- ▶ reconnaître les mots fréquents



AVANT LA LECTURE

Faire des liens/Ordonner

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Pour établir un lien entre la stratégie de lecture Ordonner et les connaissances antérieures des élèves, demandez-leur quelles sont les étapes à suivre pour faire une chose simple comme préparer un sandwich à la confiture. Notez les suggestions des élèves.

Avez-vous déjà préparé un sandwich à la confiture? Qu'est-ce qu'il faut pour préparer ce sandwich? Que faut-il faire en premier? Et ensuite?

- ▶ En écrivant les instructions, faites remarquer aux élèves comment on utilise des nombres pour indiquer l'ordre des étapes.

Prédire

- ▶ Montrez-leur la première de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteur et le nom du photographe. Ensuite, montrez-leur la quatrième de couverture et demandez-leur de prédire le sujet du livre.

La première de couverture nous donne un indice sur le sujet du livre. La quatrième de couverture nous dit clairement de quoi il parle. Regardons ces deux pages. Que vous attendez-vous à lire dans ce livre?

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves qui n'ont jamais vu de la neige, vous pourriez leur parler de ses caractéristiques et leur montrer des photos de scènes d'hiver.

Prédire/Résumer

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.
- ▶ Invitez les élèves à parcourir le livre pour vérifier leurs prédictions. Comparez la disposition du texte à celle de la marche à suivre que vous avez rédigée tous ensemble sur la préparation d'un sandwich. Faites remarquer aux élèves les photos, les illustrations en médaillon et le texte présenté sous forme d'étapes numérotées.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves d'observer la page 3. Invitez-les à chercher dans la photo des indices qui les aideront à reconnaître les mots nouveaux dans le texte, soit « papier », « ciseaux » et « ruban adhésif ». Ensuite, demandez-leur de passer à la page 4 et de pointer le verbe au début la phrase.

Regardez la page 3. Il y a des ciseaux sur la photo. Pouvez-vous trouver le mot « ciseaux »? Comment savez-vous que ce mot est « ciseaux »? Maintenant, regardez la page 4. Le garçon plie le papier. Pouvez-vous trouver le mot « plie » dans le texte?

Ordonner

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Lisons le livre pour découvrir comment faire un flocon de neige.

PENDANT LA LECTURE

- S'autoévaluer**
 - ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
 - ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à interpréter les illustrations, à décoder les mots ainsi qu'à comprendre la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Cela correspond-il à la photo? Examinez la photo et les mots pour vérifier s'ils correspondent.
 - Que pouvez-vous faire pour vous aider à lire cette partie?
 - Selon vous, quelle sera la prochaine étape?
 - Trouvez-vous que les instructions du garçon sont claires? Pourriez-vous trouver d'autres façons de donner la même information?
- Prédire**
- Évaluer/Résumer**
- S'autoévaluer**
 - ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

En lisant, Ivy s'est demandé pourquoi il y avait deux nombres sur certaines pages. Ensuite, elle a bien observé et elle a remarqué qu'un des nombres correspondait au numéro de l'étape et l'autre, au numéro de la page.

APRÈS LA LECTURE

- Ordonner**
 - ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Comment fait-on un flocon de neige?
 - ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Quel matériel le garçon a-t-il utilisé pour faire son flocon de neige?
 - Quelle est la première chose qu'il a faite? La deuxième? La troisième? La quatrième? La cinquième?
 - Selon vous, qu'est-ce que le garçon a fait de son flocon de neige quand il l'a terminé?
- Analyser**
- Ordonner**
- Prédire**

Qu'est-ce que le garçon a fait en premier? Et ensuite?

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Des flocons de neige

- ▶ Invitez les élèves à fabriquer leurs propres flocons de neige en pliant et en découpant des feuilles de papier de couleur.

Des marches à suivre

- ▶ Faites des liens entre les instructions pour préparer un sandwich que vous avez rédigées avec les élèves, le livre *Les flocons de neige* et d'autres marches à suivre en classe, par exemple comment se mettre en rang, comment vérifier son travail et comment bien écouter. Revoyez les étapes avec les élèves. Vous pourriez également revoir avec eux les horaires de la classe, le plan d'évacuation en cas d'incendie ou, encore, la routine d'arrivée en classe. Chaque fois, mettez l'accent sur les adverbes ordinaux et des marqueurs de relation.
- ▶ Invitez les élèves à trouver les verbes (p. ex. « plie », « découpe », « colle »). Dressez-en la liste au tableau. Demandez aux élèves comment les photos les ont aidés à lire et à comprendre ces mots.

Faire des liens/Ordonner

Connaître et reconnaître
les mots