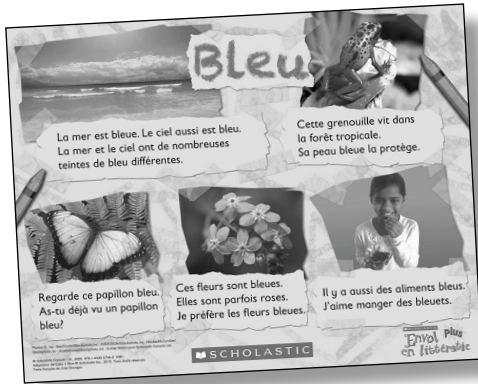


# Bleu

Texte français de Julie Bourgon



**Type de texte :** Texte informatif : description – page d'album de découpures

**Niveau de lecture guidée :** E

**Résumé :** Cette page d'album de découpures montre divers endroits où on trouve la couleur bleue dans la nature.

Nombre de mots : 68

Mots fréquents :

a, as, aussi, ce, ces, cette, dans, de, des, est, et, je, il, la, le, les, sa, sont, tu, un, y

## Caractéristiques du texte

- ▶ encadrés
- ▶ signes de ponctuation variés

## Éléments visuels

- ▶ photos colorées

## Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-photos
- ▶ structure de phrase cohérente et familière

## Difficultés possibles

- ▶ texte présenté sous forme d'album de découpures
- ▶ vocabulaire nouveau : « teintes », « forêt tropicale », « protège »
- ▶ deux ou trois lignes de texte par encadré
- ▶ phrases déclaratives et interrogatives
- ▶ phrases complexes
- ▶ signes de ponctuation variés

## Stratégies de lecture

### Comprehension

- ▶ s'autoévaluer
- ▶ faire des liens
- ▶ évaluer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les photos, ses connaissances antérieures et des stratégies de décodage pour lire les mots nouveaux
- ▶ trouver des parties de mots ou de petits mots à l'intérieur de mots plus longs
- ▶ trouver des rimes

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ évaluer sa propre compréhension
- ▶ faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles ou d'autres textes
- ▶ évaluer pour donner son opinion
- ▶ décoder les mots nouveaux

## Communication orale

- ▶ discuter en groupe ou en équipe de deux
- ▶ faire un exposé oral



## AVANT LA LECTURE

### Faire des liens

#### **Activer et enrichir ses connaissances antérieures**

- ▶ Demandez aux élèves s'ils ont une couleur préférée. En utilisant la stratégie penser-préparer-partager, invitez-les à faire part de leurs réponses à la classe.

*Qui a une couleur préférée? Dites à un camarade quelle est cette couleur.*

### Faire des liens/Évaluer

- ▶ Après un bref remue-méninges, notez les réponses des élèves dans un tableau. Demandez-leur où ils pourraient trouver leur couleur préférée dans leur maison et dehors.

*Pensez à tous les endroits où vous pourriez voir votre couleur préférée. Pourriez-vous la trouver dans votre maison? Et dehors?*

### Faire des liens/S'autoévaluer

- ▶ Remettez des exemplaires du texte aux élèves. Expliquez-leur qu'il porte sur la couleur préférée de l'auteur. Allouez-leur du temps pour observer le texte. Demandez-leur de pointer sur les photos un élément qui ne leur est pas familier.

*Y a-t-il une chose que vous n'avez jamais vue auparavant? Pointez-la.*

### **Exploration des concepts :**

Invitez les élèves de FLS à faire un remue-méninges pour nommer des choses bleues qu'ils peuvent voir dans la classe, à la maison et dans leur ville ou leur village. Notez leurs suggestions dans un tableau.

### Caractéristiques du texte/ Analyser

#### **Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter**

- ▶ Invitez les élèves à observer attentivement la disposition du texte sur la page. Lisez le titre et rappelez-leur que les titres sont souvent en gros caractères. Demandez-leur de réfléchir à une autre caractéristique qui leur permet de savoir qu'il s'agit du titre.

### Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves où ils devraient commencer à lire le texte. Expliquez-leur que dans ce texte informatif, chaque encadré est lié au même sujet, mais fournit de l'information différente.

*Ceci est un texte informatif. Nous devons lire tous les encadrés pour en apprendre autant que possible sur le sujet.*

### Éléments visuels

- ▶ Incitez les élèves à chercher d'autres éléments particuliers dans ce texte. Expliquez-leur la structure d'un album de découpures et la fonction des photos, du texte et du ruban adhésif.

### Éléments visuels/ Notions du texte imprimé

- ▶ Pour aider les élèves à reconnaître la fonction des photos, demandez-leur de trouver le mot « bleu » dans chaque encadré et de montrer l'élément correspondant dans la photo qui l'accompagne.

### Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves de dire combien il y a de signes de ponctuation différents à la fin des phrases. Expliquez-leur ou rappelez-leur la fonction de ces signes de ponctuation.

*Je vois un point ici (fin de la première phrase). Pouvez-vous trouver d'autres points dans le texte? Pouvez-vous trouver un autre signe de ponctuation? À quoi sert-il?*

S'autoévaluer

### Fixer un objectif

- ▶ Rappelez aux élèves qu'il est important de faire une pause quand on ne comprend pas un mot afin de réfléchir et de saisir le sens de ce qu'on lit.

*Il est important que ce que nous lisons ait du sens. Pensez à ce que vous pouvez faire quand ce que vous lisez n'a pas de sens. Comment les photos peuvent-elles vous aider?*

**Conseil pratique :** Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

## ★ PENDANT LA LECTURE

S'autoévaluer

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse, et aidez-les au besoin. Certains auront peut-être besoin de soutien pour décoder les mots et en comprendre le sens. Répondez à leurs questions et posez-leur-en à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
  - Avez-vous de la difficulté à lire un mot? Voyez si la photo peut vous aider à comprendre quel est ce mot.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de trouver de petits mots à l'intérieur de mots plus longs et de les écrire sur un papillon adhésif.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

## ★ APRÈS LA LECTURE

S'autoévaluer

Évaluer

Tirer des conclusions

Faire des liens

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Pourquoi est-il important de faire une pause quand on ne comprend pas un mot afin de saisir le sens de ce qu'on lit?

*Lire, c'est saisir le sens des mots. Qui peut me montrer un mot qu'il a eu de la difficulté à lire et me dire ce qu'il a fait pour résoudre ce problème?*

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
  - Quelle est votre photo préférée? Pourquoi?
  - Avez-vous appris quelque chose de nouveau au sujet de la couleur bleue?

- ▶ Pointez la grenouille bleue et demandez aux élèves comment, selon eux, sa peau bleue la protège.

*Comment la couleur bleue de la peau de cette grenouille la protège-t-elle? La couleur bleue indique aux autres animaux qu'elle contient une toxine. Cela effraie les prédateurs et les décourage de manger la grenouille.*

- ▶ Retournez au tableau que vous avez dressé avant la lecture sur les couleurs préférées des élèves et les endroits où on les trouve.

*Pour faire une page d'album de découpages sur votre couleur préférée, de quoi auriez-vous besoin?*

## S'autoévaluer

- Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Il y avait quelques mots nouveaux dans ce texte. Regardez cette phrase : « Cette grenouille vit dans la forêt tropicale. » Nicolas a dit « jungle » au lieu de « forêt », puis il a observé attentivement le mot et s'est rendu compte qu'il commençait par un « f ». Bravo, Nicolas!*

## Relecture

- Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### **Une page d'album de découpures**

- Proposez aux élèves de créer leur propre page d'album de découpures sur leur couleur préférée. Demandez-leur de choisir six photos ou dessins montrant leur couleur préférée et d'écrire le texte correspondant. Ils pourront s'inspirer de *Bleu* en guise de modèle.

### **Exploration des concepts :**

Les élèves de FLS débutants pourraient créer leur page d'album de découpures simplement en collant des photos de divers objets et en écrivant en dessous le nom de la couleur correspondante.

### **Un exposé oral**

- Invitez les élèves à présenter leur page d'album de découpures à leur groupe ou à la classe. Ils devront décrire leur couleur préférée ainsi que les étapes qu'ils ont suivies pour créer leur page.

### **Exploration des concepts :**

Les élèves de FLS pourraient enseigner au reste de la classe comment dire le mot « bleu » dans la langue de leur pays d'origine. Écrivez ces mots sur un tableau ou une affiche. Consultez Internet au besoin.

## Connaitre et reconnaître les mots

### **Les rimes**

- Invitez les élèves à nommer des mots qui riment avec « bleu » et à venir les écrire au tableau. Ensuite, mettez-les au défi de trouver des mots qui riment avec leur couleur préférée.