

Prendre l'autobus scolaire



Nombre de mots : 41

Mots fréquents :

à, dans, de, la, ta, te, toi,
 un, une

Texte de Kim Toffan

Illustrations de Illustrations de Bojan Redžić

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : marche à suivre – affiche

Niveau de lecture guidée : D

Résumé : Cette affiche illustre les règles à suivre lorsqu'on prend l'autobus scolaire.

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustration à l'appui pour chaque règle
- ▶ disposition uniforme du texte à gauche

Difficultés possibles

- ▶ cases à cocher
- ▶ vocabulaire nouveau et changeant
- ▶ prendre l'autobus scolaire : expérience possiblement inconnue de certains élèves

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations et les sons initiaux pour reconnaître les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ trouver des rimes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte
- ▶ comprendre la fonction de l'affiche et à qui elle s'adresse
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie de gauche à droite
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations pour reconnaître les mots nouveaux



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves s'ils ont déjà pris l'autobus scolaire. Invitez quelques-uns d'entre eux à raconter leur expérience.

Quand j'avais votre âge, nous prenions l'autobus scolaire lors des sorties pédagogiques. Est-ce que l'un d'entre vous a déjà pris l'autobus scolaire? Comment cela s'est-il passé? De quelle couleur était l'autobus?

Exploration des concepts :

Invitez les élèves à lever la main s'ils prennent l'autobus scolaire pour venir à l'école. Posez-leur des questions à ce sujet, par exemple : « Restez-vous assis pendant tout le trajet ou avez-vous le droit de vous lever? Avez-vous le droit de manger? Devez-vous rester silencieux? »

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Montrez l'affiche aux élèves. Expliquez-leur qu'elle a été créée pour montrer les règles à respecter quand on prend l'autobus scolaire.

Quelqu'un a créé une affiche montrant les règles à respecter quand on prend l'autobus scolaire. Selon vous, qui a établi ces règles? Où pourriez-vous voir ces règles?

- ▶ Remettez un exemplaire de l'affiche à chaque élève.

- ▶ Lisez le titre à voix haute, puis posez des questions aux élèves pour discuter du contenu, de l'objectif et des caractéristiques de l'affiche :
 - Selon vous, quelles règles seront indiquées sur cette affiche? Pourquoi?
 - Comment l'affiche illustre-t-elle les règles?
 - Cette affiche attire-t-elle votre attention? La remarqueriez-vous?
 - Cette affiche vous convaincrat-elle de respecter les règles?
 - Où cette affiche devrait-elle être installée afin que tout le monde puisse voir les règles? Pourquoi?

Prédire/Tirer des conclusions

Analyser

Faire des liens

Évaluer

Résumer

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à chercher des indices dans les illustrations pour reconnaître plus facilement les mots nouveaux du texte, par exemple « attends », « sécuritaire » et « endroit ». Expliquez-leur les mots importants qu'ils ne connaissent peut-être pas. Observez la première illustration avec eux.

Que font ces enfants? Sont-ils près de la route? Non, ils sont à un endroit sécuritaire. Observez le mot « sécuritaire » dans la première règle. Comment savez-vous que c'est le mot « sécuritaire »? Maintenant, trouvons le mot « attends ». Comment savez-vous que c'est le mot « attends »?

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves de FLS à comprendre le vocabulaire important, lisez la première règle et demandez un volontaire pour mimer l'action en disant : « J'attends l'autobus à un endroit sécuritaire. »

Évaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pourquoi est-il important de respecter les règles quand on prend l'autobus scolaire?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Analyser

Évaluer

S'autoévaluer

Résumer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques de l'affiche, à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Quelles sont les règles à respecter?
 - Selon vous, les règles sont-elles présentées dans un ordre particulier? Expliquez votre réponse.
 - Y a-t-il des règles plus importantes que d'autres? Pourquoi?
 - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter d'autres façons dont la même information aurait pu être présentée.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Évaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Pourquoi est-il important de respecter les règles quand on prend l'autobus scolaire?

Pourquoi ces règles sont-elles importantes? Selon vous, l'auteure a-t-elle oublié des règles?

Évaluer

Tirer des conclusions

Prédire/Évaluer

Évaluer

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Selon vous, pourquoi cette affiche a-t-elle été créée?
 - Selon vous, qui a établi ces règles?
 - Selon vous, cette affiche encouragera-t-elle les enfants à respecter les règles? Pourquoi?
 - Comment feriez-vous respecter les règles? Si vous deviez refaire cette affiche, y changeriez-vous ou y ajouteriez-vous quelque chose?

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que les élèves ont utilisées.

Enzo n'a pas reconnu le mot « éloigne », mais il a observé l'illustration pour trouver des indices. Il a découpé les sons du mot et a réussi à le lire.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le texte seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Place au théâtre!

- ▶ Réunissez les élèves en petits groupes et invitez-les à jouer chacune des règles devant leurs camarades.

L'interview

- ▶ Si possible, proposez aux élèves d'interviewer un chauffeur d'autobus scolaire afin de comparer ses règles avec celles énoncées sur l'affiche. Pour faire un lien avec leur objectif de lecture, ils pourraient demander au chauffeur pourquoi il est important de respecter les règles quand on prend l'autobus scolaire.

Du sable

- ▶ Invitez les élèves à construire une petite ville dans le bac à sable et à y faire circuler un autobus-jouet en réfléchissant aux règles à respecter quand on prend cet autobus.

Les règles de la classe

- ▶ Invitez les élèves à se réunir en équipes de deux pour concevoir une affiche indiquant les règles relatives à une activité qu'ils font à l'école, par exemple lorsqu'ils utilisent les ordinateurs, se déplacent dans les couloirs, prennent leur dîner ou jouent au soccer. Encouragez-les à dresser leur propre liste de règles pour ces activités.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres en plastique ou en papier pour former certains mots fréquents du texte.
- ▶ Invitez les élèves à former des mots qui riment avec « fois ». Demandez-leur également de trouver un mot qui rime avec « fois » dans le texte (« endroit »).

Mots fréquents

Connaître et reconnaître les mots