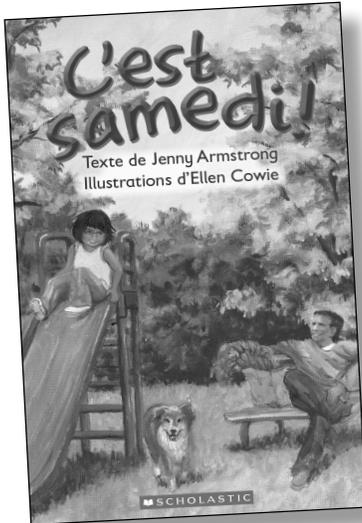


C'est samedi!



Texte de Jenny Armstrong

Illustrations d'Ellen Cowie

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : compte rendu personnel

Niveau de lecture guidée : D

Résumé : Une petite fille raconte les activités qu'elle fait avec son père le samedi, du matin au soir.

Nombre de mots : 54

Mots fréquents :

*allons, au, des, du,
j'aime, je, le, les,
mange, mes, nous, un*

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ structure répétitive
- ▶ deux lignes de texte par page

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire changeant
- ▶ activités possiblement inconnues de certains élèves
- ▶ point d'interrogation, point d'exclamation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ s'autoévaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour reconnaître les mots
- ▶ trouver de petits mots à l'intérieur de mots plus longs
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots nouveaux
- ▶ reconnaître les mots fréquents

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ se poser des questions
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie de gauche à droite
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations pour reconnaître les mots nouveaux
- ▶ trouver de petits mots à l'intérieur de mots plus longs



AVANT LA LECTURE

Prédire/Caractéristiques
du texte

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez aux élèves la première de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteure et le nom de l'illustratrice. Demandez aux élèves de prédire le sujet du livre.

Selon vous, de quoi parle ce livre? Que fait la petite fille? Selon vous, qui est l'homme dans l'illustration?

Notions du texte imprimé/
Faire des liens

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.
- ▶ Invitez-les à examiner la quatrième de couverture. Lisez le texte. Si les élèves ne s'en rendent pas compte, faites-leur remarquer que le texte est une question. Attirez leur attention sur le mot « qu' » et le point d'interrogation. Ensuite, demandez-leur de se réunir en équipes de deux pour répondre à la question suivante : « Qu'aimes-tu faire le samedi? » Proposez-leur de parler de l'une de leurs activités à la classe.

Exploration des concepts :

Avant d'inviter les élèves à se réunir en équipes de deux, demandez-leur de lever la main s'ils regardent la télévision, vont magasiner, jouent au soccer, lavent la vaisselle ou rendent visite à des membres de leur famille pendant la fin de semaine. Utilisez des accessoires comme un ballon de soccer, un sac de magasinage et divers objets pour faciliter leur compréhension.

Suivre les caractères
d'imprimerie

Connaître et reconnaître
les mots

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Invitez les élèves à lire la page de titre avec vous. Encouragez-les à suivre les mots avec leur doigt.
- ▶ Dites aux élèves que vous allez parcourir les illustrations du livre ensemble. Encouragez-les à chercher des indices dans les illustrations, car ceux-ci les aideront à lire les mots nouveaux. Expliquez-leur les mots importants qu'ils ne connaissent peut-être pas. Par exemple, à la page 3, la petite fille et son père font le ménage. En parlant de l'illustration, utilisez le vocabulaire du texte et invitez les élèves à le trouver sur la page.

J'aimerais que vous observiez la page 3. Que font la petite fille et son père? Vous avez raison ; ils font le ménage. Pouvez-vous trouver le mot « ménage » à la page 3? C'est bien! Comment avez-vous trouvé ce mot?

Connaître et reconnaître
les mots

- ▶ Demandez aux élèves de retourner à la page de titre et d'encadrer le mot « samedi ». Ensuite, demandez-leur de trouver de petits mots à l'intérieur de ce mot (« sa », « me »). Répétez l'exercice avec d'autres mots de l'histoire, par exemple « mangeons », « aime », « faisons », et « préparons ». Aidez les élèves au besoin.

Quand on trouve de petits mots à l'intérieur d'un mot plus long, cela nous aide à le lire. Observons le mot « samedi ». Quels petits mots voyez-vous à l'intérieur de « samedi »?

S'autoévaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Quelles questions vous posez-vous en lisant ce livre?

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Analyser/Faire des liens

S'autoévaluer

Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à décoder les mots, à interpréter les illustrations et à comprendre le vocabulaire. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Que fait la petite fille sur cette photo? Faites-vous la même chose le samedi?
 - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
 - Avez-vous répondu à votre question? Vous êtes-vous posé de nouvelles questions pendant la lecture?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter de leur page préférée du livre.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

Exploration des concepts :

Posez des questions aux élèves pour les amener à utiliser le vocabulaire de l'histoire, p. ex. « Mangez-vous des crêpes le matin? » « Que mettez-vous sur vos crêpes? » Pointez les mots correspondants sur la page.

APRÈS LA LECTURE

S'autoévaluer

Faire des liens

Évaluer

Faire des liens

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Quelles questions vous êtes-vous posées en lisant ce livre?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Faites-vous les mêmes activités que la petite fille le samedi? Faites-vous des activités différentes? Lesquelles?
 - Quelle est l'activité que vous aimez le plus faire le samedi? Pourquoi?
 - Avec qui faites-vous des activités le samedi?

Avant la lecture, vous êtes-vous posé des questions sur le livre? Avez-vous trouvé des réponses à ces questions? Vous êtes-vous posé de nouvelles questions pendant la lecture? Lesquelles? En quoi le fait de se poser des questions pendant la lecture aide-t-il à comprendre le livre?

S'autoévaluer



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Évaluer

Mots fréquents

Connaître et reconnaître les mots

- Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

J'ai remarqué que Mohammad a hésité devant le mot « faisons ». Il a observé l'illustration, puis il a utilisé son doigt pour trouver le petit mot « fais » dans « faisons ». C'est ce que font les bons lecteurs. Ils cherchent des indices pour résoudre les problèmes.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Mon activité préférée du samedi

- ▶ Demandez aux élèves de dessiner leur activité préférée du samedi. Encouragez-les à écrire deux phrases sous leur dessin, en suivant le modèle du livre.

Place au théâtre!

- ▶ Invitez les élèves à jouer devant la classe ce qu'ils aiment faire le samedi.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres en plastique pour former des mots fréquents du texte. Ensuite, demandez-leur de s'exercer à écrire ces mots.
- ▶ Invitez les élèves à trouver tous les mots du livre à l'intérieur desquels ils sont capables de reconnaître de plus petits mots. Demandez-leur d'écrire ces mots et d'encercler ou de souligner les petits mots qu'ils contiennent.

Rappelez-vous d'épeler le mot à mesure que vous l'écrivez. Essayons avec le mot « mange ». En l'écrivant, je veux que vous disiez « m-a-n-g-e » donne « "mange" ».