

# Nous pouvons t'aider



Nombre de mots : 28

Mots fréquents :

aider, as, es, nous,  
 pouvons, t', tu, voulons,  
 vous

Texte de Kim Toffan

Illustrations de Steven Charles Manale

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : bande dessinée

Niveau de lecture guidée : D

Résumé : Un frère et une sœur, vêtus de leurs capes de superhéros, aident les membres de leur famille à surmonter leurs difficultés.

## Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ structures répétitives (As-tu/Es-tu... Nous pouvons t'aider)

## Difficultés possibles

- ▶ texte présenté sous forme de bande dessinée
- ▶ bulles de dialogue
- ▶ emploi d'une seule bulle pour indiquer que les deux enfants parlent en même temps
- ▶ techniques d'illustration indiquant les émotions des personnages (p. ex. petits traits montrant l'excitation des enfants, traits en spirale illustrant que la mère a froid, traits rapprochés indiquant que le bébé est contrarié, cœurs illustrant l'amour des enfants)
- ▶ points d'interrogation, point d'exclamation

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ évaluer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour reconnaître les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie de gauche à droite et de haut en bas

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte
- ▶ explorer la forme d'une bande dessinée
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie dans les bulles
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour décoder les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents



## AVANT LA LECTURE

### Faire des liens

#### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez votre exemplaire de la bande dessinée aux élèves. Parcourez les pages avec eux et invitez-les à parler d'autres bandes dessinées qu'ils ont déjà vues ou lues.

*Regardons cette bande dessinée ensemble. Que remarquez-vous? Quelles sont les différences entre cette bande dessinée et un livre d'histoires? Qu'est-ce qu'elle a de particulier?*

### Suivre les caractères d'imprimerie/Faire des liens

- ▶ Montrez la première page aux élèves. Lisez le titre à voix haute en suivant les mots avec votre doigt.

*Dans cette bande dessinée, vous découvrirez comment ces deux enfants aident les membres de leur famille. Comment aidez-vous votre famille à la maison? Discutez-en avec un camarade.*

### Exploration des concepts :

Demandez aux élèves de lever la main s'ils aident leurs parents à faire des tâches ménagères comme laver la vaisselle, mettre la table, nourrir le chien, ranger les jouets, etc. Pour améliorer leur compréhension, vous pourriez utiliser des accessoires comme des ustensiles ou un torchon.

### Analyser

#### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires de la bande dessinée aux élèves.
- ▶ Demandez-leur d'examiner attentivement les illustrations de la première page, en prêtant une attention particulière aux petits détails.
- ▶ Posez-leur des questions pour discuter du contenu, de l'objectif et des caractéristiques de la bande dessinée :

### Analyser/Tirer des conclusions

### Tirer des conclusions

### Faire des liens/Résumer

### Éléments visuels

- Dans la première illustration, voyez-vous des indices qui montrent que ces enfants veulent vraiment aider les membres de leur famille? Expliquez votre réponse.
- Dans la deuxième illustration, quels indices montrent comment la mère se sent pendant qu'elle pellette la neige?
- Comment les enfants pourraient-ils aider leur mère à se sentir mieux? Qu'est-ce qui vous fait penser cela?

*Dans les deux premières illustrations, vous avez remarqué que l'illustrateur a dessiné des traits pour montrer que les enfants sont excités et que maman grelotte. Pendant la lecture, continuez de chercher des indices dans les illustrations.*

- ▶ Faites remarquer aux élèves que, dans une bande dessinée, les bulles contiennent des dialogues.

*Comment savez-vous qui parle dans chacune de ces illustrations? Oui, les paroles des enfants semblent sortir de leur bouche dans des bulles.*

## Caractéristiques du texte

- ▶ Relisez le titre, puis demandez aux élèves de vous montrer où il faut commencer à lire la bande dessinée. Après la lecture de la première case, demandez aux élèves de vous montrer ce qu'ils doivent lire ensuite. Discutez de la façon de lire cette bande dessinée, c'est-à-dire de haut en bas sur chaque page.

*Lire une bande dessinée, ce n'est pas comme lire un livre. Sur la première page, il y a deux parties : une case en haut et une case en bas. Montrez-moi où il faut commencer à lire. Faites glisser votre doigt sous les mots et arrêtez-vous au dernier mot de la page.*

## Évaluer

### Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*En lisant cette bande dessinée, demandez-vous si les enfants aident bien les membres de leur famille. Rappelez-vous d'observer les illustrations ainsi que les bulles de dialogue.*

**Conseil pratique :** Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



## PENDANT LA LECTURE

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.

### Exploration des concepts :

Quand vous lisez avec les élèves de FLS, variez vos expressions faciales et faites des gestes pour leur communiquer le sens des mots « triste », « faim », « froid » et « fatigué ». Posez-leur des questions en utilisant ces mots, par exemple : « Maman a-t-elle froid? », « Le chien a-t-il faim? » Demandez-leur de donner des réponses complètes telles que : « Oui, maman a froid. »

## Analyser/Tirer des conclusions

### Évaluer

### S'autoévaluer

### Prédire

- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à explorer les caractéristiques de la bande dessinée, à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Comment les enfants ont-ils aidé leur mère?
  - Pourquoi le garçon demande-t-il au chien : « As-tu faim? »
  - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter d'autres choses que les enfants pourraient faire pour aider les membres de leur famille.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



## APRÈS LA LECTURE

Évaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Les enfants ont-ils bien aidé les membres de leur famille?

*Comment les enfants ont-ils aidé les membres de leur famille? Ont-ils fait du bon travail? Expliquez votre réponse.*

Analyser/Évaluer

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

Résumer

- Selon vous, pourquoi les enfants portent-ils des capes?

Évaluer/Faire des liens

- Observez les illustrations au bas de la page 2 et dans le haut de la page 3. Selon vous, qui a construit cette tour de cubes?

Faire des liens

- Dans l'illustration au bas de la page 4, qui parle? Comment le savez-vous?

Prédire

- Si cette bande dessinée comportait une autre page, qu'est-ce que les enfants pourraient faire ensuite pour aider les membres de leur famille?

Analyser/Faire des liens

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Kyle a fait du bon travail : il a remarqué les indices dans la dernière illustration. Il a dit que les enfants souriaient parce que le bébé se sentait mieux, que les cœurs montraient l'amour des enfants pour le bébé et que le point d'exclamation indiquait que les enfants étaient contents.*

### Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

### Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

#### **Création d'une bande dessinée : un superhéros serviable**

- ▶ Proposez aux élèves de créer leur propre bande dessinée d'une page les mettant en vedette dans la peau d'un superhéros qui aide les membres de sa famille à la maison. Offrez-leur d'écrire le texte au besoin, puis encouragez-les à lire leur bande dessinée aux autres membres de leur groupe.

#### **Comment je peux aider à l'école**

- ▶ Invitez les élèves à raconter à tour de rôle leur propre histoire intitulée « Comment je peux aider à l'école ». Ils pourraient également utiliser une marionnette à main pour mettre en scène leur histoire.

#### **Place au théâtre!**

- ▶ Demandez aux élèves de se réunir en groupes de deux ou trois pour jouer devant la classe une des actions montrées dans la bande dessinée, p. ex. aider maman à se réchauffer.

#### **La formation de mots**

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres en plastique ou des cartes-lettres pour former les mots fréquents du texte. Ensuite, demandez-leur d'utiliser le plus de mots possible (p. ex. *nous, voulons, vous, pouvons, t', aider, as, tu, es*) pour former une phrase, par exemple : « Nous pouvons t'aider. »
- ▶ Invitez les élèves à lire la bande dessinée tous en chœur, en frappant doucement sur leur pupitre pour marquer chaque mot.



### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

Faire des liens/Évaluer

Mots fréquents/Connaître et reconnaître les mots

Connaître et reconnaître les mots