



**Nombre de mots : 34**

**Mots fréquents :**

*et, est, nos, notre, nous, sommes, sont*

# Nous sommes différents

*Texte français de Julie Bourgon*

**Type de texte :** Texte informatif : description – comparaison

**Niveau de lecture guidée :** D

**Résumé :** Ce livre montre que des amis peuvent être différents.

## Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-photos
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ structure répétitive

## Difficultés possibles

- ▶ deux lignes de texte à la dernière page
- ▶ changement de structure à la page 6

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ évaluer
- ▶ s'autoévaluer

#### Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ s'appuyer sur les mots et les expressions connus à l'oral pour décoder les mots nouveaux
- ▶ utiliser les photos et les indices contextuels pour reconnaître les mots
- ▶ utiliser les lettres pour prédire et confirmer les mots

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ s'appuyer sur ses connaissances antérieures et les enrichir
- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte
- ▶ autoévaluer ses prédictions quant aux mots du texte
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie sur une ou deux lignes
- ▶ reconnaître les mots fréquents et les utiliser comme repères pendant la lecture
- ▶ utiliser les photos et les lettres initiales pour prédire les mots nouveaux

# ★ AVANT LA LECTURE

## Faire des liens

### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Invitez les élèves à décrire deux membres de leur famille ou deux amis à un camarade de classe.
- ▶ Montrez aux élèves la première et la quatrième de couverture du livre. Lisez le titre et le texte de la quatrième de couverture.

*Pensez à votre frère ou à votre sœur et à vos meilleurs amis. Dites à votre partenaire en quoi ils sont différents. Sont-ils grands ou petits? De quelle couleur sont leurs cheveux? Qu'aiment-ils faire?*

*Ce livre nous montre que des amis peuvent être différents. Lisons-le ensemble pour découvrir quelles peuvent être leurs différences.*

## Prédire/S'autoévaluer

- ▶ Invitez les élèves à expliquer en quoi leurs amis sont différents. Écrivez ces différences dans un tableau.

*Si nous sommes tous différents, pouvons-nous être amis? Comment le savez-vous?*

### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

## Suivre les caractères d'imprimerie

## Notions du texte imprimé

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.
- ▶ Invitez-les à relire le titre et la page de titre avec vous en suivant les mots avec leur doigt.

- ▶ Demandez aux élèves d'observer les photos du livre. Ensuite, lisez la page 2 avec eux et faites-leur remarquer la structure qui sera répétée aux pages 2 à 5.

*Ces pages montrent que nous sommes tous différents.*

## Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à passer à la page 6 et à se servir des photos pour reconnaître les mots du texte. Demandez-leur quelles différences ils observent dans les photos. Ensuite, demandez-leur de lire la phrase en glissant leur doigt sous chaque mot. Si certains élèves disent « nos » au lieu de « nous », demandez-leur d'observer les lettres finales du mot pour vérifier s'ils ont raison.

*Regardez attentivement les photos ainsi que les premières lettres et les dernières lettres pour décoder ces mots qui nous parlent des différences entre ces enfants.*

## Éléments visuels

- ▶ Demandez aux élèves de regarder ce que font les enfants dans les photos de la page 5.

*Observez la page 5. Ces enfants mangent différents... Essayez de deviner ce mot qui commence par la lettre « a ». Ensuite, trouvez-le sur la page. (aliments)*

## Évaluer

### Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*Même si nous sommes tous différents, pouvons-nous être amis?*

### Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



## PENDANT LA LECTURE

**Évaluer/S'autoévaluer**

**Connaître et reconnaître les mots**

**Évaluer**

**Connaître et reconnaître les mots**

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire, la ponctuation et la structure des phrases. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Cela aurait du sens, mais vérifiez si cela correspond aux mots écrits dans le texte. Aviez-vous raison?
  - On pourrait le dire de cette façon, mais j'ai remarqué que vous vous êtes arrêtés en lisant cette page. Qu'avez-vous remarqué? (p. ex. « Nos jeux sont différents » aurait du sens, mais cela ne correspond pas au texte.) Comment le savez-vous?
  - En quoi sommes-nous tous différents?
  - Quand vous lisez, rappelez-vous de chercher les mots que vous connaissez déjà pour vous aider. Il y a un mot qui se répète à toutes les pages (« différents »). Pouvez-vous le trouver?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



## APRÈS LA LECTURE

**Évaluer**

**Analyser**

**Évaluer**

**S'autoévaluer**

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Est-ce que cela importe que nous soyons tous différents?
- ▶ Invitez les élèves à observer la page 8, puis posez-leur des questions pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
  - Que remarquez-vous au sujet du texte? Qu'est-ce qui est pareil au reste du livre? Qu'est-ce qui est différent?
  - Que remarquez-vous au sujet de la photo? En quoi est-elle différente des autres?
  - Le texte est : « Nous sommes tous différents. Nous sommes tous amis. » Pourquoi pouvons-nous tous être amis même si nous sommes différents? Que pouvons-nous faire pour être amis?
- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Anh s'est arrêtée quand elle a remarqué qu'un mot qu'elle avait lu ne correspondait pas au texte. Elle a relu la page et a tenté de trouver le bon mot.*



## À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

## Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

### Exploration des concepts :

Jumelez les élèves de FLS avec des partenaires. Le rôle des partenaires consistera à lire le texte à voix haute et celui des élèves de FLS, à pointer simultanément les mots lus. Répétez cette activité plusieurs fois. Quand les élèves de FLS auront acquis de l'assurance, vous pourrez inverser les rôles.

## Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Un dessin : Nos différences

- ▶ Invitez les élèves à plier une feuille de papier en deux. Ensuite, demandez-leur de se dessiner à gauche, puis de dessiner leur frère, leur sœur ou leur meilleur ami à droite en montrant les différences entre eux.

### Ce que nous aimons

- ▶ Travaillez avec de petits groupes de trois ou quatre élèves. Créez un tableau résumant les choses différentes qu'ils aiment.

NOUS AIMONS			
Nom de l'élève	Nourriture	Jeu	Animal

Faire des liens

### Les caractères

- ▶ Invitez les élèves à observer la première et la quatrième de couverture du livre. Discutez des différences qu'ils remarquent entre les caractères utilisés (différences quant à la taille, à la couleur, à l'alignement et à la disposition des caractères; majuscules et minuscules; point final sur la quatrième de couverture).

Notions du texte imprimé

### La formation de mots

- ▶ Relisez le livre avec les élèves et demandez-leur de se lever chaque fois qu'ils voient un mot fréquent sur la page. Demandez un volontaire pour pointer chacun de ces mots.
- ▶ Invitez les élèves à former les mots fréquents du texte avec des lettres en plastique. Remettez-leur un exemplaire du livre en guise de référence.

Mots fréquents

Mots fréquents/Connaître et reconnaître les mots