



**Nombre de mots : 35**  
**Mots fréquents :**  
avec, dans, des, le, les,  
regarde, un, une, voici

# Plan d'enseignement – Lecture guidée

## Des animaux dans le ciel

Texte de Joanne LeBlanc-Haley

Illustrations de Rocco Baviera

Texte français de Julie Bourgon

**Type de texte :** Texte informatif : description – compte rendu

**Niveau de lecture guidée :** C

**Résumé :** Ce texte simple familiarise les élèves avec des constellations inspirées de divers animaux.

### Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ structure répétitive

### Difficultés possibles

- ▶ compréhension de l'idée selon laquelle un groupe d'étoiles rappelle la forme d'un animal
- ▶ changement de structure à la dernière page
- ▶ interprétation du ciel nocturne à la dernière page (nécessité de changer l'orientation de la page pour voir tous les animaux)
- ▶ mots « taureau », « cygne » « ours » et « ailes »
- ▶ deux lignes de texte à la page 4

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser

#### Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour prédire les mots
- ▶ changer les lettres initiales des mots pour en former de nouveaux

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser pour dégager le sens du texte
- ▶ utiliser ses connaissances antérieures pour mieux comprendre le sens du texte
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie sur une ou deux lignes
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les caractères (lettres initiales) pour prédire les mots nouveaux

# AVANT LA LECTURE

## Faire des liens

### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Demandez aux élèves ce qu'ils voient dans le ciel la nuit.
- ▶ Montrez aux élèves la première et la quatrième de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteur, le nom de l'illustrateur et le texte de la quatrième de couverture.

*Quand il fait très noir et qu'il n'y a pas beaucoup de nuages, que voyez-vous dans le ciel la nuit?*

## Analyser

- ▶ Demandez aux élèves quels animaux ils voient dans le ciel sur la couverture du livre.
- ▶ Pour enrichir leurs connaissances, expliquez-leur brièvement comment les gens en sont venus à voir des animaux dans le ciel.

*Autrefois, quand les gens regardaient le ciel pendant la nuit, ils essayaient de se souvenir des groupes d'étoiles en reliant celles-ci entre elles pour leur donner la forme de certains animaux.*

### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.

## Suivre les caractères d'imprimerie

- ▶ Invitez-les à relire le titre et la page de titre avec vous. Encouragez-les à suivre les mots avec leur doigt.

## Notions du texte imprimé

- ▶ Lisez la page 2 avec les élèves. Expliquez-leur comment la structure répétitive « Voici... » les aidera à lire le livre.

## Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à observer l'illustration de la page 3. Établissez un lien entre celle-ci et les mots du texte.

*Oui, l'illustration montre un lion. Par quelle lettre vous attendez-vous à ce que ce mot commence? Où est le mot « lion » dans le texte?*

## Éléments visuels

- ▶ Demandez aux élèves d'observer attentivement l'illustration de la page 2 et de trouver les étoiles jaunes ainsi que la forme que les gens ont imaginée quand ils ont vu ce groupe d'étoiles (silhouette d'un lion).

*C'est un peu comme un jeu de points à relier auquel on aurait ajouté un peu plus de détails pour représenter un lion.*

### Exploration des concepts :

Mettez à la disposition des élèves des photos des animaux mentionnés dans le livre (lion, ourse, taureau, cygne, cheval) pour les aider à faire le lien entre ceux-ci et les silhouettes illustrées.

Analyser

### Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*Lisez le livre pour découvrir quels autres animaux on peut voir dans le ciel.*

### Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

## PENDANT LA LECTURE

Analyser/Évaluer

S'autoévaluer/Analyser

S'autoévaluer

Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Il y a seulement quelques étoiles ici. Qu'est-ce que les gens y ont ajouté pour y voir la forme d'un cygne?
  - Ce groupe d'étoiles ressemble-t-il à une ourse?
  - Que devez-vous faire pour bien voir les animaux à la dernière page?
  - Vous avez oublié des mots. Essayez de relire cette phrase.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter de leur animal favori du livre.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

## APRÈS LA LECTURE

Analyser

Analyser/Évaluer

S'autoévaluer

- ▶ Discutez des animaux représentés dans le livre.
- ▶ Invitez les élèves à observer le texte de la dernière page. Posez-leur des questions pour favoriser la discussion :
  - Parmi les animaux qu'on peut voir dans le ciel, lequel est votre préféré?
  - Ici, tous les animaux sont ensemble dans le ciel. Pouvez-vous les trouver? Avez-vous besoin de tourner le livre pour bien les voir?
  - Sont-ils tous au même endroit?
  - Ont-ils tous la même taille?
- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Au début, Braedon a lu : « Voici un oiseau. » Puis, il a remarqué que le mot « oiseau » commençait par un « o », mais que le mot dans le texte commençait par un « c ». Il a vu que l'oiseau avait un long cou, alors il a remplacé « oiseau » par « cygne ». Il a observé l'illustration et la lettre initiale du mot.*



### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

Faire des liens/Résumer

Mots fréquents

Connaître et reconnaître les mots

## Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### *Un animal dans le ciel*

- ▶ Invitez les élèves à dessiner leur propre animal dans le ciel, puis à discuter de leur dessin avec un camarade. Ils pourraient écrire le nom de l'animal sous leur dessin.

### *Les constellations*

- ▶ Mettez à la disposition des élèves des livres sur les constellations dans votre bibliothèque de classe. Aidez-les à trouver les constellations visibles à différentes périodes de l'année.

*Ce mois-ci, vous pouvez voir la constellation du Cygne. Recherchez... dans le ciel.*

### *La formation de mots*

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques, des lettres en plastique ou des cartes-lettres pour former les mots fréquents du texte ou les noms des animaux mentionnés dans le texte.
- ▶ Invitez-les à changer la lettre initiale de certains de ces mots pour en former de nouveaux. À titre d'exemple, le mot « les » pourrait devenir « ces », « des », « mes » ou « ses ».