



Plan d'enseignement – Lecture guidée

Je serai...

Texte de Laura Smith

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : C

Résumé : Ce livre décrit ce que des enfants deviendront quand ils seront grands.

Éléments appuyant le texte

- correspondance texte-photos
- disposition uniforme du texte
- structure répétitive (Je serai...)

Difficultés possibles

- analyse des photos pour déterminer le futur travail des enfants
- une ligne de texte par page (deux lignes de texte à la dernière page)
- noms de métiers et de professions (p. ex. « pompière », « pilote »)
- changement de structure à la page 8

Stratégies de lecture

Compréhension

- faire des liens

Travailler avec les mots

- utiliser les photos et les lettres initiales pour reconnaître les mots

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles ainsi qu'à enrichir ses connaissances antérieures
- suivre les caractères d'imprimerie sur une ou deux lignes
- utiliser les photos et les lettres initiales pour décoder les mots nouveaux
- reconnaître le changement de structure à la page 8



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Invitez les élèves à se réunir en équipes de deux pour discuter des activités qu'ils aiment faire.

Dites à votre camarade ce que vous aimez faire pour vous amuser. Connaissez-vous des adultes qui font ces choses quand ils travaillent?

Exploration des concepts :

Décrivez votre travail aux élèves et expliquez-leur en quoi il rejoint certaines activités que vous aimez faire. Ensuite, encouragez-les à parler du travail de leurs parents. Invitez les élèves de FLS qui le désirent à parler du travail de leurs parents dans leur pays d'origine.

Analysier

- ▶ Montrez aux élèves la première et la quatrième de couverture du livre. Lisez le titre et le nom de l'auteure. Invitez les élèves à observer ce que fait chaque enfant sur les photos.

Ce livre nous fait découvrir ce que ces enfants seront plus tard. Pendant la lecture, observez attentivement les photos parce qu'elles vous donneront des indices sur les activités que ces enfants aiment faire.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.
- ▶ Invitez-les à relire le titre et la page de titre avec vous. Encouragez-les à suivre les mots avec leur doigt.
- ▶ Lisez la page 2 avec les élèves. Expliquez-leur comment la structure répétitive « Je serai... » les aidera à lire le livre.

Suivre les caractères d'imprimerie

Notions du texte imprimé

Connaître et reconnaître les mots

Éléments visuels

Analyser/Faire des liens

- ▶ Invitez les élèves à passer aux pages 4 et 5. Incitez-les à chercher dans les photos des indices qui les aideront à reconnaître les mots du texte.

- ▶ Expliquez aux élèves que les photos donnent des indices sur ce que les enfants seront plus tard. Demandez-leur ce que la fille fait à la page 7.

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Regardez le garçon. Il porte un casque rigide et une ceinture remplie d'outils. Que sera-t-il plus tard? Regardez la fille. Elle est appuyée sur un tracteur. Quel est le métier des gens qui utilisent des tracteurs comme celui-là? Selon vous, que sera cette fille plus tard?

Comment appelle-t-on l'instrument qu'elle utilise? À quoi sert-il? Qui est l'homme sur la photo? Selon vous, pourquoi est-il là?

Lisez le livre pour découvrir ce que chaque enfant sera plus tard. Pendant la lecture, n'oubliez pas de regarder attentivement les photos pour trouver des indices. Pensez aussi au travail que vous aimeriez faire quand vous serez grands.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

Analyser/Faire des liens**Analyser****Évaluer****Faire des liens/Évaluer****Faire des liens**

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Quel type de camion voyez-vous à la page 2?
 - Que fait cette fille? (page 3)
 - À la page 6, pourquoi la fille porte-t-elle un chapeau et des lunettes protectrices? Pourquoi fait-elle un salut?
 - Selon vous, où est ce garçon? Pourquoi sourit-il? (page 8)
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter du travail qu'ils aimeraient faire quand ils seront grands.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



APRÈS LA LECTURE

Analyser/Faire des liens**Analyser****Faire des liens****Faire des liens/Analyser****Analyser**

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Qu'est-ce que chaque enfant sera plus tard? Et vous, quel travail aimeriez-vous faire quand vous serez grands?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Observez la photo de la page 2. Dans cette photo, voyez-vous quelque chose qu'un pompier doit utiliser? Qu'est-ce que c'est?
 - Observez la photo de la page 3. Comment savez-vous que cette fille est une chanteuse? De quel matériel une chanteuse a-t-elle besoin?
 - Observez la page 6. Pourquoi la fille porte-t-elle une veste et une écharpe? Dans la photo, qu'est-ce qui vous donne un indice sur son futur travail?
 - À la page 8, qu'est-ce qui est différent dans le texte par rapport au reste du livre?

Exploration des concepts :

Dressez la liste du nouveau vocabulaire et accompagnez chaque mot d'un dessin. Relisez le texte avec les élèves de FLS, cette fois en utilisant ces nouveaux mots.

S'autoévaluer

- Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

À la page 8, Mary avait de la difficulté à lire le texte. J'ai aimé ce qu'elle a fait. Elle s'est arrêtée au premier mot de la deuxième ligne, a regardé de nouveau la photo, puis a relu la première ligne pour vérifier si « J' » correspondait à « Je ». Ensuite, elle a lu le reste de la ligne.



À la maison

Distribuez une version reproductive du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens

Relecture

- Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Je serai...

- Distribuez aux élèves des feuilles de papier divisées en deux sections. Demandez-leur de dessiner ce qu'ils seront plus tard à gauche et l'équipement ou le matériel dont ils auront besoin pour faire leur travail à droite.

Je serai _____
Nom : _____

Place au théâtre!

Faire des liens

- Proposez aux élèves de jouer devant la classe les professions et les métiers montrés sur la couverture du livre.

La formation de mots

Mots fréquents

- Remettez aux élèves des lettres en plastique et demandez-leur de former de nouveaux mots en changeant la lettre initiale du mot « je ».
- Dressez un tableau réunissant tous les noms de métiers du livre. Demandez aux élèves comment les photos les ont aidés à lire et comprendre ces mots.
- Demandez aux élèves de trouver d'autres noms de métiers à ajouter à la liste. Affichez le tableau dans la classe pour que les élèves puissent le consulter facilement.

Connaître et reconnaître les mots