

Le temps qu'il fait



Texte de Patrice Peterkin
Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : C

Résumé : Ce texte simple montre les vêtements que des enfants portent et les objets qu'ils utilisent selon le temps qu'il fait.

Nombre de mots : 25
Mots fréquents :
de, fait, il, j'ai, la, un

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-photos
- ▶ disposition uniforme du texte (sauf à la page 12)
- ▶ structure répétitive

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire (parapluie, imperméable, crème solaire, cerf-volant)
- ▶ utilisation du point d'interrogation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire

Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les photos et les indices contextuels pour reconnaître les mots
- ▶ utiliser les premières et dernières lettres pour confirmer les mots

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ s'appuyer sur ses connaissances antérieures au sujet du temps qu'il fait ainsi qu'à les enrichir
- ▶ faire des prédictions
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie un à un avec son doigt (correspondance oral-écrit)
- ▶ reconnaître les mots fréquents et les utiliser comme repères pendant la lecture
- ▶ utiliser les photos et les lettres initiales pour prédire les mots nouveaux



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Faire des liens

- ▶ Demandez aux élèves quel temps il fait aujourd'hui et s'il fera le même temps demain.

Réfléchissez au temps qu'il fait aujourd'hui. Que devrez-vous avoir pour aller dehors?

Exploration des concepts :

Invitez les élèves de FLS à mettre leurs vêtements d'extérieur. Demandez-leur pourquoi ils portent ces vêtements. Profitez de l'occasion pour renforcer le vocabulaire relatif aux couleurs et aux vêtements. Par exemple, comptez combien d'élèves portent des manteaux bleus, des casquettes rouges, etc.

Prédire

- ▶ Montrez aux élèves la première et la quatrième de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteur et le texte de la quatrième de couverture.

Qu'est-ce que le garçon devra avoir quand il ira dehors? Selon vous, devra-t-il avoir les mêmes choses tous les jours pour aller dehors? Expliquez-moi pourquoi. Quel temps pourrait-il faire les autres jours?

- ▶ Invitez-les à observer la première de couverture et discutez ensemble du temps qu'il fait sur la photo. Demandez-leur de prédire ce que le garçon devra avoir pour aller dehors.

Faire des liens

- ▶ Pour enrichir les connaissances des élèves, demandez-leur : Qu'est-ce qu'il faut avoir pour aller dehors quand il pleut? Quand il fait froid? Quand il fait chaud? Quand il vente?

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Suivre les caractères d'imprimerie

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.

- ▶ Invitez-les à relire le titre et la page de titre avec vous. Encouragez-les à suivre les mots avec leur doigt.

Au fil de la lecture, vous essayerez de trouver ces mots aux autres pages du livre.

Notions du texte imprimé

- ▶ Demandez aux élèves d'observer la photo de la page 3 pour voir le temps qu'il fait, puis lisez la page 2 ensemble pour découvrir la structure répétitive « Il... ».

C'est une bonne idée d'observer attentivement les photos. Les éléments dans les photos vous aideront à découvrir les mots qui décrivent le temps qu'il fait.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Toujours à la page 2, invitez les élèves à montrer le mot « pleut » avec leur doigt.

Éléments visuels

- ▶ Invitez les élèves à observer la page 7. Demandez-leur ce qu'ils voient par la fenêtre et comment cela les aide à savoir quel temps il fait dehors.

Rappelez-vous d'observer toutes les photos parce qu'elles nous aident beaucoup quand nous lisons.

Fixer un objectif

Prédire

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Lisons le livre pour voir comment le temps change. Chaque fois, je vous invite à prédire ce que l'enfant devra avoir pour aller dehors.

PENDANT LA LECTURE

Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire, la ponctuation et la structure des phrases. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
- Cela a-t-il du sens? Pouvons-nous dire cela de cette manière?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Faire des liens

- ▶ Invitez les élèves à dire comment le temps qu'il fait les aide à déterminer ce qu'ils doivent avoir pour aller dehors.

Prédire

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture et discutez des prédictions des élèves. Demandez-leur s'ils ont prédit des choses différentes de celles qui sont indiquées dans le livre (p. ex. à la page 4, des bottes). Demandez-leur également comment ils ont décodé les mots du texte.

Observez la photo. Ensuite, regardez la première/la dernière lettre du mot. Selon vous, quel est ce mot?

- ▶ Invitez les élèves à observer la page 12. Demandez-leur de lever la main s'ils ont été surpris de lire « J'ai un cerf-volant! ».

Qu'est-ce que vous aviez prédit? Comment avez-vous confirmé que le mot était « cerf-volant » et pas autre chose? (P. ex. la photo, la première lettre du mot « cerf-volant » et le nombre de mots dans la phrase.)

S'autoévaluer

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

La voix de Walid a monté à la fin de la phrase « J'ai un cerf-volant! ». Il a lu cette phrase avec expression parce qu'elle se termine par un point d'exclamation. Vous devriez toujours faire cela quand vous voyez un point d'exclamation à la fin d'une phrase.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion aux élèves de lire le texte tous ensemble à voix haute. Un groupe pourrait lire les pages décrivant le temps qu'il fait et l'autre, les pages décrivant ce que chaque enfant a pour aller dehors. Ensuite, les groupes pourraient recommencer la lecture en échangeant les rôles.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Il fait soleil

- ▶ Écrivez au tableau la phrase suivante : « Il fait soleil. » Invitez les élèves à dessiner trois choses qui ne sont pas indiquées dans le livre et qu'il faut avoir pour aller dehors quand il fait soleil.

Exploration des concepts :

Mettez à la disposition des élèves des dictionnaires visuels montrant les diverses saisons et le vocabulaire correspondant. Cela donnera aux élèves de FLS des idées de choses à dessiner. Demandez des volontaires pour aider les élèves de FLS à s'exercer à employer le nouveau vocabulaire.

Notions du texte imprimé

Les points d'exclamation

- ▶ Invitez les élèves ajouter des points d'exclamation à la fin des phrases suivantes et à les lire correctement :

Il pleut.

J'ai un imperméable.

J'ai un parapluie.

Mots fréquents/Connaître et reconnaître les mots

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques pour former les mots fréquents de la page 6 (p. ex. « il », « fait »).

Conscience phonologique et phonémique

- ▶ Invitez les élèves à observer la page 10 et à lire le texte. Demandez-leur de trouver le mot « vente », puis de le dire à voix haute en frappant dans leurs mains pour scander les deux syllabes distinctes. Ensuite, demandez-leur de trouver un autre mot qui contient deux syllabes dans le livre. Discutez du concept de « mot long » et de « mot court » avec les élèves.

Place au théâtre!

- ▶ Les élèves pourraient mimer comment ils se préparent à aller dehors selon le temps qu'il fait.