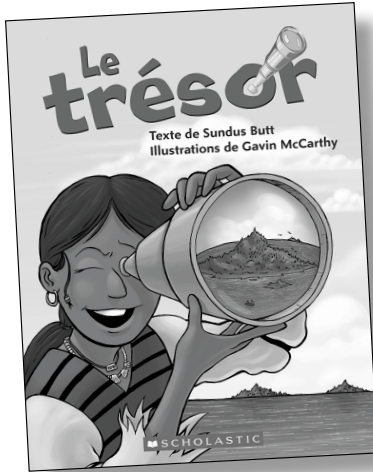


Le trésor



Nombre de mots : 25
Mots fréquents :
je, le, voici, vois

Texte de Sundus Butt

Illustrations de Gavin McCarthy

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : récit d'aventures

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Ce livre raconte l'histoire d'une jeune fille qui aide sa bande de pirates à trouver un trésor.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ une ligne de texte par page
- ▶ structure répétitive

Difficultés possibles

- ▶ mots commençant par deux consonnes (« trésor », « trouver », « trou »)
- ▶ changement de structure à la dernière page

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour reconnaître les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ trouver des rimes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ comprendre les événements de l'histoire à l'aide du texte et des illustrations
- ▶ raconter l'histoire dans le bon ordre
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour confirmer les mots nouveaux
- ▶ reconnaître les mots fréquents



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez aux élèves la première de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteur et le nom de l'illustrateur. Ensuite, lisez le texte de la quatrième de couverture. Discutez avec les élèves du trésor des pirates. Saisissez les occasions d'utiliser ou de renforcer les mots importants du livre, par exemple « navire », « île », « trou » et « coffre ».

Selon vous, quel est ce trésor? Où est-il caché? Que devront faire les pirates pour le trouver?

Tirer des conclusions

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Invitez les élèves à observer l'illustration de la première de couverture et à décrire ce que fait la jeune fille.

Selon vous, que fait cette fille? Qu'est-ce qui vous fait penser cela?

Prédire les mots

- ▶ Présentez aux élèves la structure répétitive « Je vois l'/le... » en discutant avec eux des choses que la fille pourrait voir à l'aide de sa longue-vue (p. ex. « Je vois l'île »). Ensuite, invitez-les à observer la quatrième de couverture du livre. Demandez-leur ce que la fille pourrait dire du haut du mât. Invitez-les à prédire les choses qu'elle pourrait voir.

Quelle lettre vous attendez-vous à voir au début du mot « île »?

Exploration des concepts :

Pour permettre aux élèves de s'exercer à utiliser l'amorce de phrase « Je vois l'/le/la/les... », demandez-leur ce qu'ils voient par la fenêtre. Donnez-leur un exemple en guise de modèle : « Quand je regarde par la fenêtre, je vois les balançoires. »

Suivre les caractères d'imprimerie

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves. Invitez-les à relire le titre avec vous en pointant les mots avec leur doigt. Demandez-leur de trouver le mot « trésor » et de l'épeler.

Prédire

- ▶ Passez à la page de titre et demandez aux élèves de prédire ce que la fille pourrait dire (p. ex. « Je vois le navire »). Demandez-leur également de décrire ce qu'ils voient dans l'illustration.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à trouver la structure répétitive « Je vois l'/le... » à la page 2. Encouragez-les à examiner l'illustration pour les aider à reconnaître le mot « eau ».

Oui, il y a des requins, mais le son /r/ ne correspond pas à la lettre « e ».

Analyser/Tirer des conclusions

- ▶ Expliquez aux élèves que, dans ce livre, il n'y a pas que les mots qui racontent l'histoire; les illustrations aussi. Demandez-leur d'observer les pages 2 et 3 et de répondre aux questions suivantes :
 - Qu'est-il arrivé à l'un des pirates?
 - Qu'est-ce que le pirate va faire avec le petit bateau?
 - Selon vous, ces deux pirates aideront-ils quand même la jeune fille à trouver le trésor?

Ordonner

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Dites-moi comment les pirates trouvent le trésor.

Conseil pratique :

Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.



PENDANT LA LECTURE

Ordonner
S'autoévaluer
Connaître et reconnaître les mots
Analyser

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture. Rappelez-leur de faire correspondre les illustrations avec les lettres des mots.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à décoder les mots, à interpréter les illustrations et à comprendre la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Qu'est-ce que la fille a fait après avoir vu l'île?
 - Bravo! Tu as remarqué que le mot ne pouvait pas être « bateau » parce qu'il ne commençait pas par la lettre « b ».
 - Comment s'appelle ce genre de boîte? Est-ce que cela pourrait être un « coffre »?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter de tout ce qui est arrivé aux deux pirates.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner
Analyser
Tirer des conclusions
Évaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Comment les pirates ont-ils trouvé le trésor?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Qu'est-ce que chaque pirate a fait pour aider à trouver le trésor?
 - Selon vous, qui a caché le trésor à cet endroit? L'illustration de la page 4 vous donne-t-elle un indice?
 - Selon vous, qu'est-ce que les pirates devraient faire du trésor?

*Qu'est-ce que la jeune pirate a vu en premier?
Et ensuite?*



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Exploration des concepts :

Jumelez chaque élève de FLS avec un partenaire de lecture. Ce dernier pourra modeler comment lire le texte correctement, en employant la bonne intonation et la bonne prononciation. Il pourra aussi aider l'élève de FLS quand il lira l'histoire à son tour.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Ordonner

Dans le bon ordre

- ▶ Écrivez les mots importants du texte sur des cartes : « eau », « ciel », « navire », « île », « trou », « coffre » et « trésor ». Invitez les élèves à placer les cartes dans l'ordre pour raconter l'histoire. Au besoin, permettez-leur d'associer les cartes aux mots du livre pour vérifier leur réponse.

Ordonner/Caractéristiques du texte

Je vois...

- ▶ Proposez aux élèves d'utiliser l'amorce « Je vois... » pour créer leurs propres phrases. Ils pourraient s'inspirer des illustrations du livre pour trouver des idées.

Mots fréquents

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres en plastique pour former les mots fréquents du texte.
- ▶ Invitez-les à former des mots qui riment avec « vois ».

Connaître et reconnaître les mots

Exploration des concepts :

Après les activités de suivi, relisez l'histoire avec les élèves de FLS en attirant leur attention plus précisément sur ce qui se passe dans les illustrations. Demandez-leur de pointer divers événements, par exemple le moment où le pirate dort sous un arbre.