



Nombre de mots : 21
Mots fréquents :
cet, mange, se

Des oiseaux sur la plage

Texte de Joanne LeBlanc-Haley

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Ce livre montre les diverses actions que les oiseaux peuvent faire.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-photos
- ▶ disposition uniforme du texte
- ▶ une ligne de texte par page
- ▶ structure répétitive

Difficultés possibles

- ▶ verbes d'action : « marche », « court », « vole », « mange », « se repose », « crie », « dort »
- ▶ noms des oiseaux sur la quatrième de couverture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens : comparer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les photos pour reconnaître les mots
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots nouveaux
- ▶ reconnaître les mots fréquents

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des liens et à comparer
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ reconnaître la structure répétitive prévisible
- ▶ utiliser les photos et les sons initiaux pour lire les mots nouveaux



AVANT LA LECTURE

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

Faire des liens

- ▶ Demandez aux élèves quels oiseaux ils peuvent voir près de chez eux. Discutez des actions que font ces oiseaux (p. ex. voler, se reposer, marcher).

Quand je regarde les oiseaux, je les vois voler et se poser sur les fils électriques. Quand vous observez les oiseaux, que les voyez-vous faire? Y a-t-il des actions que vous faites comme les oiseaux? Lesquelles?

Exploration des concepts :

Faites une partie rapide de « Jean dit » avec les élèves de FLS en reprenant les verbes d'action du livre. Par exemple, « Jean dit volez, dormez, etc. »

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Faire des liens

- ▶ Montrez aux élèves la première de couverture du livre. Lisez le titre et le nom de l'auteur. Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu des oiseaux à la plage.
- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.

Quand je vais à la plage, j'adore regarder les goélands plonger dans l'eau. Avez-vous déjà vu des oiseaux à la plage? De quelle espèce étaient-ils? Que faisaient-ils?

Suivre les caractères d'imprimerie

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez-les à lire la page de titre avec vous. Encouragez-les à suivre les mots avec leur doigt.

- ▶ Passez à la page 2 et expliquez aux élèves que lorsqu'on apprend à lire, on devient comme un détective, car on doit chercher des indices qui nous aident à lire les mots. Relevez les verbes d'action qui sont nouveaux pour les élèves et invitez ces derniers à tenter de les lire en examinant leur lettre initiale ainsi que les photos.

Observez attentivement les photos pour y trouver des indices qui vous aideront à lire les mots. Regardez l'oiseau à la page 2. Que fait-il? Oui, il marche. Essayons de trouver le mot « marche » dans le texte. Par quelle lettre ce mot commence-t-il? Oui, par un « m ».

Mots fréquents

- ▶ Demandez aux élèves d'encercler le mot « cet » avec leurs doigts à la page 2. Ensuite, demandez-leur de trouver le mot « oiseau ». Expliquez-leur qu'ils verront ces deux mots au début de toutes les pages. Demandez-leur de les trouver à la page 3.

Notions du texte imprimé/ Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Lisez la page 2 ensemble, puis la page 3. Attirez l'attention des élèves sur la structure répétitive « Cet oiseau... ».

Lisons les pages 2 et 3 ensemble. Pendant que nous lisons, écoutez pour remarquer s'il y a des mots qui se répètent. Quels sont les mots qui se répètent? Quels mots changent?

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à observer la quatrième de couverture. Lisez les noms des oiseaux ensemble. Attirez l'attention des élèves sur le texte « Sur la plage, les oiseaux font toutes sortes de choses. » Demandez-leur de poser leur doigt sur le mot « oiseaux ».

Je vais dire le mot lentement : « oiseau ». Quel est le premier son que vous entendez? Vous avez raison, c'est le son /oi/. Quel son entendez-vous à la fin du mot? Oui, c'est le son /eau/. Maintenant que nous savons que le mot commence par le son /oi/ et qu'il se termine par le son /eau/, trouvons le mot « oiseau » sur d'autres pages.

Faire des liens : comparer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Lisons le livre ensemble pour découvrir si tous les oiseaux font les mêmes choses.

Conseil pratique : Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Analyser/Faire des liens S'autoévaluer

Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Sur cette photo, que fait l'oiseau? Pouvez-vous bouger de cette façon?
 - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter de leurs pages préférées.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Faire des liens : comparer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Est-ce que tous les oiseaux font les mêmes choses?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

Regardez les oiseaux aux pages 2 et 4. Pourrions-nous interchanger les oiseaux sur ces pages? Vous avez raison; la réponse est non parce que les manchots ne volent pas. Maintenant, réfléchissez à la question que je vous ai posée avant la lecture : Est-ce que tous les oiseaux font les mêmes choses? Quelle est la réponse?

Faire des liens

- Avez-vous déjà vu des oiseaux faire les choses que vous avez lues dans le livre? Pouvez-vous faire certaines de ces choses vous aussi? Avez-vous déjà vu certains de ces oiseaux près de chez vous?

Évaluer/Prédire/Tirer des conclusions
S'autoévaluer



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

- Si vous étiez des oiseaux, quelle est la chose que vous aimeriez le plus faire?

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

J'ai remarqué que Tae Ho a hésité devant le mot « crie ». Alors, il a observé la photo, puis il a regardé la première lettre du mot et a pu le lire correctement. C'est ce que font les bons lecteurs. Ils cherchent des indices pour résoudre les problèmes.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Exploration des concepts :

Jumelez chaque élève de FLS avec un partenaire de lecture. Pendant que ce dernier lira le texte, l'élève de FLS devra mimer les actions des oiseaux. Ensuite, inversez les rôles. Le partenaire de lecture pourra aider l'élève de FLS au besoin.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Place au théâtre!

- ▶ Invitez les élèves à mimer les actions des oiseaux.

Quel est ton oiseau préféré?

- ▶ Invitez les élèves à dessiner leur oiseau préféré du livre. Encouragez-les également à compléter la phrase « Cet oiseau... » en consultant le livre au besoin.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques ou des lettres en plastique pour former le mot fréquent « cet ». Ensuite, ils pourraient s'exercer à écrire ce mot plusieurs fois.
- ▶ Dressez un tableau réunissant tous les verbes d'action du livre. Demandez aux élèves de trouver d'autres verbes d'action à ajouter à la liste. Affichez le tableau dans la classe pour que les élèves puissent le consulter facilement.

Évaluer

Mots fréquents

Connaître et reconnaître les mots