



Nombre de mots : 30
Mots fréquents :
dans, maison, nous, sur,
un, une

Nous vivons ici

Texte de Sundus Butt

Illustrations de Bojan Redžić

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Ce livre montre divers types d'habitations où vivent les gens.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ structure répétitive et phrases simples
- ▶ disposition uniforme du texte (sauf à la page 12)

Difficultés possibles

- ▶ articles indéfinis féminins et masculins (un/une)
- ▶ reconnaissance des mots, p. ex. « caravane », « appartement », « bocal »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ s'autoévaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour lire les mots nouveaux
- ▶ utiliser les sons initiaux pour confirmer ses prédictions quant aux mots
- ▶ trouver des rimes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ se poser des questions
- ▶ chercher des indices dans les illustrations pour faciliter le décodage des mots
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots nouveaux
- ▶ reconnaître la structure répétitive prévisible



AVANT LA LECTURE

Prédire/Faire des liens/
S'autoévaluer

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez aux élèves la première de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteur et le nom de l'illustrateur. Discutez avec les élèves de l'endroit et des personnes qui figurent dans l'illustration.

Selon vous, qui sont ces personnes? Où sont-elles? Avez-vous déjà marché sur un quai au-dessus d'un lac ou de l'océan? Que voyez-vous dans l'illustration? Qu'est-ce que le titre nous indique? Quelles questions vous posez-vous en regardant cette illustration?

Exploration des concepts :

Demandez aux élèves de FLS s'ils ont déjà vécu près d'un lac, d'une rivière ou de l'océan. Discutez des activités qu'ils faisaient à cet endroit. Demandez-leur s'ils ont déjà vu une maison au bord de l'eau ou sur l'eau. Expliquez-leur que ce livre parle de divers types d'habitations. Invitez-les à décrire le type d'habitation où ils vivaient dans leur pays d'origine.

S'autoévaluer/Faire des liens/Analyser/Prédire

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Montrez la quatrième de couverture aux élèves. Lisez la question et discutez de l'illustration.

Selon vous, qui sont ces personnes? Quelles questions vous posez-vous à leur sujet? Dans quel type d'habitation vivez-vous? Dans quel type d'habitation vivent-elles? Quel est le signe de ponctuation à la fin de la phrase? Comment faut-il lire cette phrase?

Analyser/S'autoévaluer

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves. Demandez-leur d'ouvrir le livre à la page de titre. Discutez de l'illustration avec eux et encouragez-les à se poser des questions sur celle-ci.

Cette page s'appelle la page de titre. Elle comprend la même information que la première de couverture. Que voyez-vous dans l'illustration? Quelles sont les différences entre cette illustration et celle de la première de couverture? Quelles questions vous posez-vous sur ce que vous voyez?

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez les élèves à passer à la page 2 et aidez-les à reconnaître un mot important (« vivons »).

Posez votre doigt sous le deuxième mot. Avez-vous déjà vu ce mot sur la première de couverture? Quel est ce mot? Lisons cette phrase ensemble.

Notions du texte imprimé

- ▶ Lisez la page 2 et expliquez aux élèves comment la structure répétitive « Nous vivons... » les aidera à lire le livre. Faites-leur remarquer que les illustrations ont aussi une structure répétitive.

S'autoévaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, réfléchissez aux questions que vous vous posez ou que vous aimeriez poser aux personnes illustrées dans le livre.

PENDANT LA LECTURE

Analyser
S'autoévaluer

Faire des liens

Évaluer

Prédire

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à décoder les mots, à interpréter les illustrations ainsi qu'à comprendre le vocabulaire. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Qui voyez-vous dans l'illustration? Où ces personnes vivent-elles?
 - Quelles questions vous posez-vous au sujet de l'illustration?
 - Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.
 - Quelles sont les ressemblances et les différences entre cette habitation et la vôtre?
 - Aimerez-vous vivre à cet endroit?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Invitez-les également à discuter du type d'habitation où vit chaque famille et à se demander comment cela peut être de vivre dans un tel endroit.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

S'autoévaluer

Analyser

Tirer des conclusions

Évaluer/S'autoévaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Quelles questions vous êtes-vous posées pendant la lecture?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Comparez le texte de la page 2 à celui de la page 12. Pourquoi l'auteure a-t-elle employé le mot « une » devant « maison » et le mot « un » devant « bocal » ?
 - Selon vous, que pense chacune de ces personnes de l'endroit où elle vit?
 - Si vous deviez habiter chez l'une de ces familles, laquelle choisiriez-vous et pourquoi? Selon vous, comment serait-ce de vivre à cet endroit? Qu'est-ce que vous aimeriez/n'aimeriez pas de ce type d'habitation? Quelles questions vous posez-vous sur cette famille?

En lisant au sujet de chacune de ces habitations où vivent les gens, quelles questions vous êtes-vous posées?

Exploration des concepts : Faites un exercice oralement pour permettre aux élèves de s'exercer à utiliser les mots « un » et « une » selon le contexte. Posez-leur des questions à partir des illustrations du livre, par exemple : « Où vivent ces gens ? » (Réponses : « Sur un bateau », « Dans une caravane », etc.)

S'autoévaluer

- Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Maya a observé attentivement l'illustration avant de lire la phrase. Puis, après la lecture, elle a observé l'illustration de nouveau pour vérifier si le dernier mot qu'elle avait lu avait du sens. C'est une bonne idée d'observer les illustrations pour obtenir de l'information et confirmer les mots qu'on lit.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Exploration des concepts :

Jumelez chaque élève de FLS avec un partenaire de lecture. L'élève de FLS devra lire la première ligne (« Nous vivons ») et son partenaire, la deuxième (« dans/sur... »). Ensuite, ils échangeront les rôles.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Évaluer/Prédire

Je vis ici

- ▶ Discutez avec les élèves de l'endroit où ils vivent et invitez-les à faire un dessin de leur demeure. Encouragez-les à compléter la phrase suivante : « Je vis... »

Place au théâtre!

- ▶ Proposez aux élèves de reprendre la lecture du livre à voix haute en utilisant des marionnettes pour jouer le rôle des personnes illustrées.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques ou des lettres en plastique pour former les mots fréquents du texte.
- ▶ Demandez-leur de former des mots qui riment avec « maison ».
- ▶ Divisez la classe en deux groupes. Invitez les élèves du premier groupe à lire le texte à voix haute, tandis que ceux du deuxième groupe frappent dans leurs mains, claquent des doigts ou tapent du pied pour scander et compter les syllabes qu'ils entendent.

Mots fréquents/Connaître et reconnaître les mots

Connaître et reconnaître les mots