

# Ce qui flotte



Texte de Kim Toffan  
Photos de Wolf Kutnahorsky  
Texte français de Julie Bourgon

**Type de texte :** Texte informatif : description – comparaison

**Niveau de lecture guidée :** C

**Résumé :** Ce texte simple compare des objets qui flottent avec des objets qui ne flottent pas.

**Nombre de mots :** 20

**Mots fréquents :**

ça, ce, je, ne, pas, qui

## Éléments appuyant le texte

- ▶ deux structures répétitives
- ▶ disposition uniforme du texte au-dessus des photos
- ▶ photos sur toutes les pages (montrant clairement des objets qui flottent ou ne flottent pas)

## Difficultés possibles

- ▶ changement de structure à la page 8
- ▶ encadré bleu autour des photos pour attirer l'attention sur les objets dans l'eau
- ▶ objets non familiers aux pages 2 et 7
- ▶ objets au-dessus et au-dessous de la ligne formée par l'eau
- ▶ photos sur chaque double page facilitant la comparaison (sauf à la dernière page)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ s'autoévaluer
- ▶ analyser

#### Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les lettres initiales pour confirmer les mots

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ se poser des questions pendant la lecture
- ▶ analyser pour découvrir pourquoi les objets flottent
- ▶ tirer des conclusions au sujet des objets à partir des photos
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie un à un avec son doigt (correspondance oral-écrit)
- ▶ reconnaître les mots fréquents



## AVANT LA LECTURE

### Activer et enrichir ses connaissances antérieures

#### Analyser

- ▶ Pour enrichir les connaissances des élèves, demandez-leur de raconter des moments où ils ont joué dans l'eau avec des objets comme des jouets, des éléments trouvés dans la nature ou des objets ménagers.

*Avez-vous déjà joué avec des objets dans la baignoire? Dans un seau rempli d'eau? Dans une petite piscine? Dans une table à eau? Qu'avez-vous remarqué?*

### Exploration des concepts :

Montrez aux élèves des photos d'enfants qui jouent avec des objets dans la baignoire, dans une petite piscine, etc. Mettez à leur disposition quelques jouets de bain lorsque vous leur demandez de raconter leurs propres expériences de jeu dans l'eau.

#### Faire des liens

- ▶ Montrez aux élèves la première et la quatrième de couverture du livre.

*Que fait la pomme de pin? Que fait la petite fille? Oui, les deux flottent. La petite fille flotte-t-elle toute seule? Qu'est-ce qui l'aide à flotter?*

#### S'autoévaluer/Tirer des conclusions

- ▶ Parlez à voix haute tandis que vous examinez la photo de la première de couverture avec les élèves.
- ▶ Lisez le titre, le nom de l'auteure et le texte de la quatrième de couverture.

*Je me demande comment le gilet de sauvetage aide la petite fille à flotter. Il doit être fait d'un matériau léger qui aide flotter.*

#### Analyser/Comparer

- ▶ Encouragez les élèves à réfléchir à ce qu'ils savent déjà sur les choses qui flottent et à dire pourquoi, selon eux, un objet flotte ou ne flotte pas.

*Quand je prends un bain, je sais que mon savon flotte toujours, mais que ma brosse coule au fond de la baignoire. Je pense que ma brosse est lourde et que mon savon est léger.*

### Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

#### Suivre les caractères d'imprimerie

#### Éléments visuels

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.
- ▶ Invitez-les à relire le titre et la page de titre avec vous en suivant les mots avec leur doigt.
- ▶ Demandez-leur ensuite d'observer la page 2. Discutez de l'encadré autour de la photo et de la ligne formée par l'eau, qui permet de voir si un objet flotte ou ne flotte pas.

*Ce jouet flotte-t-il? Vous attendiez-vous à ce qu'il flotte? Pourquoi?*

#### Notions du texte imprimé

- ▶ Lisez la phrase de la page 2. Invitez les élèves à suivre les mots avec leur doigt.

*Mettez votre doigt sur le premier mot. C'est le mot « ça ». Lisons cette page ensemble.*

#### Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Après avoir lu le texte de la page 2, demandez aux élèves de poser leur doigt sur le mot « flotte » et de nommer sa lettre initiale.

**S'autoévaluer/Tirer des conclusions/Analyser**  
**Connaître et reconnaître les mots**

- ▶ Invitez les élèves à observer la photo de la page 3. Demandez-leur ce qu'ils remarquent.
- ▶ Demandez-leur d'observer le texte de la page 3 et de vous montrer le premier mot.
- ▶ Lisez la page 3 ensemble. Faites remarquer aux élèves le changement de structure en pointant les mots « ne » et « pas ».

*Ce jouet flotte-t-il? Vous attendiez-vous à ce qu'il ne flotte pas? Pourquoi?*

**Exploration des concepts :** Faites des gestes en lisant les pages 2 et 3. Faites oui de la tête en lisant « Ça flotte » et faites non en lisant « Ça ne flotte pas ».

**S'autoévaluer**

**Fixer un objectif**

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

*Lisez le livre pour découvrir quels objets flottent. Faites une pause à chaque page pour vous demander : Est-ce que je m'attendais à ce que cet objet flotte ou ne flotte pas? Pourquoi?*

**Conseil pratique :** Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

**PENDANT LA LECTURE**

**Suivre les caractères d'imprimerie**  
**S'autoévaluer**  
**Analyser**

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à décoder les mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire, la ponctuation et la structure des phrases. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
  - Vous avez oublié des mots. Essayez de relire cette phrase. Assurez-vous de suivre les mots un à un avec votre doigt.
  - Quel est l'objet montré sur cette photo? Vous attendiez-vous à ce qu'il flotte?
  - Pourquoi?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

**APRÈS LA LECTURE**

**Analyser**

**S'autoévaluer**

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Dans ce livre, quels sont les objets qui flottent?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
  - Étiez-vous toujours sûrs de savoir si un objet allait flotter ou non?
  - Est-ce que certains résultats vous ont surpris?

*Pendant la lecture, nous nous sommes posé des questions et nous avons découvert que nous n'étions pas toujours certains qu'un objet flotterait ou non. Parfois, nous avons fait des liens entre les objets du livre et des objets familiers, et cela nous a aidés.*

## Tirer des conclusions

## S'autoévaluer

- À la page 8, comment la petite fille se sent-elle? Comment le savez-vous?

- Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

*Ravi a lu « Ça flotte pas », puis je l'ai vu observer la phrase et poser son doigt sous le mot « ne ». Il a secoué la tête, puis il a relu la phrase correctement : « Ça ne flotte pas ». Il connaissait le mot « ne ».*



### À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir [digital.scholastic.ca/envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)).

## Faire des liens/Tirer des conclusions/Analyser

## Relecture

- Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Qu'est-ce qui flotte?

- Utilisez une table à eau ou posez un bac rempli d'eau sur une table. Fournissez aux élèves des objets variés et invitez-les à déterminer s'ils flottent. Remettez-leur également un tableau intitulé *Qu'est-ce qui flotte?*

À mesure qu'ils découvrent quels objets flottent, demandez-leur de les dessiner dans le tableau. Ceux qui en sont capables peuvent écrire le nom des objets.

*Vous attendiez-vous à ce que cet objet flotte? Pourquoi?*

### Exploration des concepts :

Fournissez aux élèves de FLS les objets montrés dans le texte et quelques autres pour qu'ils puissent les observer concrètement.

## Mots fréquents

### La formation de mots

- Remettez aux élèves de petits tableaux noirs ou blancs et demandez-leur d'écrire les mots « ça » et « je ». Fournissez-leur le livre ou des cartes-mots en guise de référence.
- Invitez les élèves à former le mot « pas » avec des lettres en plastique ou des lettres magnétiques. Ensuite, demandez-leur de retirer la lettre « p » et de placer la lettre « b » au début du mot. Encouragez-les à faire de même avec d'autres lettres pour former de nouveaux mots (p. ex. « cas », « tas », « vas »). Au besoin, posez-leur des questions pour les aider.

## Connaître et reconnaître les mots