



Nombre de mots : 23
Mots fréquents :
la, le, regarde

Le château de sable

Texte de Rachel Albanese
Illustrations d'Eric Orchard
Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : séquence

Niveau de lecture guidée : B

Résumé : Ce texte simple montre comment un garçon fait un château de sable.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ structure répétitive
- ▶ une ligne de texte par page
- ▶ mots fréquents
- ▶ sujet familier (jouer à la plage, faire des châteaux de sable)

Difficultés possibles

- ▶ compréhension de la suite d'étapes à suivre pour faire un château de sable

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ faire des liens

Travailler avec les mots

- ▶ apprendre de nouveaux mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour reconnaître les mots
- ▶ trouver des rimes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ raconter l'histoire dans le bon ordre
- ▶ faire des liens avec ses expériences personnelles
- ▶ utiliser ses connaissances antérieures pour mieux comprendre le sens du texte
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour confirmer les nouveaux mots



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez aux élèves la première et la quatrième de couverture du livre. Lisez le titre à voix haute. Demandez aux élèves d'expliquer ce que les deux illustrations leur révèlent. Mettez l'accent plus particulièrement sur les réponses incluant des mots tels que : plage, sable, pelle, creuser, drapeau et tour. Pour enrichir les connaissances des élèves, expliquez-leur ce que vous voyez dans les illustrations et ce que cela signifie.

Sur la première de couverture, le garçon a l'air content d'avoir mis le drapeau au sommet de son château de sable. Il a dû travailler fort mais, à présent, il a terminé. Sur la quatrième de couverture, je vois que le garçon a une pelle. Il l'a utilisée pour creuser dans le sable et construire son château.

Exploration des concepts :

Demandez aux élèves s'ils sont déjà allés à la plage. Demandez-leur avec qui ils y sont allés, où se trouvait cette plage, ce qu'ils ont fait là-bas et s'ils ont déjà construit quelque chose avec du sable. Expliquez-leur ce qu'est un drapeau. Montrez-leur les drapeaux des pays d'origine de certains élèves ainsi qu'un drapeau du Canada.

Prédire

- ▶ Tournez les pages de votre livre une à une. À chaque page, encouragez les élèves à observer les illustrations pour prédire comment le garçon fera son château de sable et quels outils il utilisera. Au besoin, posez-leur des questions en utilisant le vocabulaire du texte pour les aider.

Quand je regarde les pages 2 et 3, je pense que le garçon a une idée et qu'il décide de construire quelque chose avec du sable. On dirait bien qu'il va commencer par utiliser une pelle. Selon vous, que pourrait-il faire avec cette pelle?

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.

Suivre les caractères d'imprimerie

- ▶ Invitez-les à relire le titre et la page de titre avec vous en suivant les mots avec leur doigt.

Notions du texte imprimé

- ▶ Lisez la page 2 ensemble et expliquez aux élèves comment la structure répétitive « Regarde le/la... » les aidera à lire le livre. Expliquez-leur que toutes les pages du livre commenceront de cette façon.

Je vois un mot qui commence par le son /sss/. Dans l'illustration, qu'est-ce qui commence par le son /sss/? Vous avez raison, c'est le sable. Maintenant, essayez de lire la phrase au complet pour voir si le mot « sable » a du sens.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Invitez-les à poursuivre la lecture en cherchant des indices dans les illustrations pour les aider à reconnaître les mots du texte.

Fixer un objectif

Prédire

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Lisons le livre pour découvrir comment le garçon va faire son château de sable.

PENDANT LA LECTURE

Ordonner/Prédire
S'autoévaluer

Ordonner

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à suivre l'ordre des illustrations, à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Lisons ensemble pour voir ce que le garçon va faire ensuite.
 - Comment savez-vous que ce mot est « râteau »?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de décrire à leur partenaire les étapes que le garçon a suivies pour faire son château de sable. Rappelez-leur qu'ils peuvent consulter le livre au besoin.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Ordonner

Analyser

Évaluer

Tirer des conclusions

S'autoévaluer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Comment le garçon fait-il son château de sable?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - Qu'est-ce que le garçon a fait en premier pour construire son château de sable? Qu'est-ce qu'il a fait en deuxième?
 - Le garçon a-t-il suivi les étapes dans l'ordre logique? Aurait-il pu faire son château de sable d'une autre manière?
 - À la page 8, comment le garçon se sent-il? Comment le savez-vous?
- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Anton a vu qu'un mot dans la phrase commençait par le son /ch/. En regardant l'illustration, il a vu un château de sable. Il a compris que le mot commençant par « ch » était « château ». Ensuite, il a lu la phrase au complet pour voir si ce mot avait du sens.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Ordonner

La construction d'un château de sable

- ▶ Donnez l'occasion aux élèves de construire un château dans le bac à sable intérieur ou extérieur. Encouragez-les à expliquer à un partenaire les étapes suivies – pendant la construction ou après. Ils pourront aussi faire des dessins montrant chaque étape. Certains réussiront peut-être à accompagner leurs dessins de quelques mots.

Premièrement	Deuxièmement	Ensuite	Puis	Enfin
--------------	--------------	---------	------	-------

Exploration des concepts :

Rassemblez les élèves de FLS autour du bac à sable. Mettez à leur disposition une pelle, un râteau et un bâton. Revoyez avec eux ce vocabulaire. Pendant que vous ou un volontaire lisez l'histoire, invitez des élèves à mimer les actions en utilisant les accessoires. Décrivez les actions de chaque élève à voix haute.

Faire des liens

Suivre les étapes

- ▶ Invitez les élèves à se rappeler une autre situation où ils ont suivi des étapes dans un certain ordre pour faire quelque chose, par exemple pour faire un bonhomme de neige, une recette ou une œuvre d'art. Tous ensemble, discutez des étapes qu'ils ont suivies et de l'importance de les effectuer dans l'ordre. Comparez cette suite d'étapes à la construction d'un château de sable. Encouragez les élèves à utiliser les mots justes pour désigner l'enchaînement des étapes, par exemple des adverbes ordinaux et des marqueurs de relation.

Ordonner

Place au théâtre!

- ▶ Invitez les élèves à jouer devant la classe les actions que le garçon a faites pour construire son château de sable. Au besoin, posez-leur des questions pour leur rappeler les étapes.
- ▶ Invitez les élèves à se réunir en équipes de deux. L'un des coéquipiers mimera une action montrée dans le livre, p. ex. mettre du sable dans un seau avec une pelle, tandis que l'autre devra deviner de quelle étape il s'agit.

Mots fréquents

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques, des lettres en plastique ou des cartes-lettres pour former les mots fréquents du texte (« regarde », « le », « la »). Incitez les élèves à lire leurs mots à un camarade.
- ▶ À l'aide du même matériel, invitez les élèves à changer la lettre initiale de certains mots afin d'en former de nouveaux. Par exemple, « seau » pourrait devenir « beau », « peau » ou « veau ». Invitez les élèves à trouver des mots qui riment avec ceux-ci.
- ▶ Invitez les élèves à former des mots qui riment avec « la ». Pour les aider, formez-en un ou deux en guise d'exemples.

Connaître et reconnaître les mots