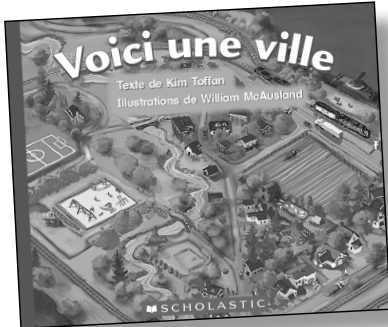


Voici une ville



Texte de Kim Toffan

Illustrations de William McAusland

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : B

Nombre de mots : 21

Mots fréquents :

un, une, voici

Résumé : Ce texte simple montre ce qu'on peut voir dans une ville à l'aide d'un circuit de train électrique miniature.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ structure répétitive
- ▶ disposition uniforme du texte

Difficultés possibles

- ▶ possibilité que certains lecteurs n'aient jamais vu un circuit de train électrique miniature
- ▶ mots écrits dans les illustrations, p. ex. « Magasin »
- ▶ vue à vol d'oiseau

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ évaluer
- ▶ analyser

Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour prédire les mots

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ formuler une opinion et à évaluer l'information pour dégager le sens du texte
- ▶ analyser pour dégager le sens du texte
- ▶ utiliser ses connaissances antérieures pour mieux comprendre le sens du texte
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ utiliser les illustrations et les lettres initiales pour confirmer les mots nouveaux



AVANT LA LECTURE

Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Expliquez aux élèves le sens du mot « ville ». Discutez avec eux des choses qu'on peut voir dans une ville.
- ▶ Montrez-leur la première et la quatrième de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteur, le nom de l'illustrateur et la question de la quatrième de couverture : « Où est cette ville? »

Si vous regardiez une ville à partir d'un avion, quels bâtiments pourriez-vous voir?

Exploration des concepts :

Montrez aux élèves les photos d'une ville, d'un village et d'une ferme. Discutez ensemble de chaque photo. Demandez aux élèves de FLS d'indiquer quelle photo représente le mieux l'endroit d'où ils viennent.

Analyser/Prédire

- ▶ Invitez les élèves à observer les illustrations de la première de couverture et de la page de titre, puis à prédire où se trouve cette ville.

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

Suivre les caractères d'imprimerie

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.

Notions du texte imprimé

- ▶ Invitez-les à relire le titre et la page de titre avec vous en suivant les mots avec leur doigt.

- ▶ Lisez la première page ensemble. Expliquez aux élèves comment la structure répétitive « Voici un/une... » les aidera à lire le livre.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Demandez aux élèves d'observer l'illustration de la page 3. Aidez-les à utiliser les indices fournis dans l'image pour reconnaître les mots du texte.

Oui, l'illustration montre un parc. Selon vous, par quelle lettre le mot « parc » commence-t-il? Montrez-moi le mot « parc » dans le texte. Comment savez-vous que ce mot n'est pas « rue »?

- ▶ Demandez aux élèves d'observer attentivement les illustrations au fil des pages et posez-leur les questions suivantes pour -0.1667 in-0.1667 in de la perspective de l'illustrateur :
 - Si les illustrations étaient des photos, où le photographe se serait-il placé pour les prendre? Expliquez aux élèves qu'on appelle cela « une vue à vol d'oiseau ».
 - Selon vous, pourquoi appelle-t-on cela « une vue à vol d'oiseau »?
 - Dans quelles situations est-il utile de regarder quelque chose à partir d'en haut? Comment cela aide-t-il à mieux voir?

Résumer

Évaluer/Éléments visuels Analyser

Exploration des concepts :

Certains élèves de FLS ne connaissent peut-être pas le mot « rivière ». Enseignez-leur ce mot à l'aide d'une photo ou d'un dessin avant la lecture du livre. Cela les aidera à lire de manière plus fluide. Montrez-leur une photo d'un poisson et expliquez-leur que les poissons vivent dans les rivières. Demandez-leur s'ils ont déjà vu une rivière ou s'ils ont déjà pêché dans une rivière de leur pays d'origine.

Évaluer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Lisez le livre pour découvrir l'importance du chemin de fer dans cette ville.

Conseil pratique : Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
 - ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire du texte et les mots écrits dans les illustrations (p. ex. MAGASIN). Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Que voyez-vous dans cette illustration? Quelle est la première lettre de ce mot?
 - À quels endroits le train passe-t-il dans la ville?
 - Qu'est-ce que ce train pourrait transporter?
 - Selon vous, comment ce train aide-t-il les habitants de cette ville?
 - Pouvez-vous trouver un mot dans l'illustration de la page 6? Par quelle lettre ce mot commence-t-il? Selon vous, quel est ce mot?
- Analyser**
Analyser
Tirer des conclusions
Évaluer
Éléments visuels

Exploration des concepts :

Discutez de chaque page avec les élèves de FLS afin d'enrichir leur vocabulaire et de renforcer leur compréhension des mots écrits dans le texte, par exemple : « Oh! Regardez! Voici une maison (pointez les mots). Voyez-vous les fenêtres de cette maison? Voyez-vous le garçon qui marche à côté de la maison? »

APRÈS LA LECTURE

- ▶ **Analyser** Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter des choses qu'ils ont vues dans la ville.
 - ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.
 - ▶ **Évaluer** Revenez sur l'objectif de lecture : Quelle est l'importance du chemin de fer dans cette ville?
Selon vous, le train est-il important dans cette ville? Pourquoi?
 - ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et amorcer une discussion au sujet de la page 8 :
 - Que voyez-vous dans cette ville?
 - Pouvez-vous retrouver dans l'illustration tous les éléments qui sont nommés dans le livre?
 - Quels autres éléments l'auteur aurait-elle pu nommer?
 - Discutez des prédictions des élèves sur l'endroit où se trouve cette ville.
Où pensiez-vous que cette ville était? Avez-vous été surpris de découvrir que c'était un circuit de train électrique et une ville miniatures?
- Analyser**
Faire des liens/Analyser
Résumer
Prédire

S'autoévaluer



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Faire des liens/Résumer

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

J'ai vu Mei regarder un mot, puis regarder l'illustration pour trouver à quoi ce mot pourrait correspondre.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

La création d'un livre

- ▶ Invitez les élèves à créer leur propre livre ou à écrire une ou deux pages d'un livre collectif décrivant ce qu'il y a dans une ville, un village, une ferme ou leur maison. Remettez-leur un exemplaire du livre *Voici une ville* en guise de modèle.

Une vue à vol d'oiseau

- ▶ Invitez les élèves à faire un dessin offrant une vue à vol d'oiseau d'un endroit qu'ils connaissent bien. Encouragez-les à écrire le nom des éléments importants dans leur dessin. Demandez des volontaires pour présenter leur dessin à la classe.

La formation de mots

- ▶ Donnez aux élèves des lettres magnétiques et demandez-leur de former le mot « route ». Ensuite, donnez-leur les lettres « d » et « t », puis demandez-leur de former de nouveaux mots en changeant la première lettre de « route ».