

Je bouge!



Nombre de mots : 14
Mots fréquent :
je

Texte de Tara Harte
Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte informatif : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : A

Résumé : Ce livre montre différentes façons dont les enfants bougent.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-photos
- ▶ structure répétitive
- ▶ texte dans des encadrés

Difficultés possibles

- ▶ reconnaissance des mots, p. ex. « cours », « danse », « grimpe », « roule », « saute », « glisse »

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mot

- ▶ utiliser les photos, les indices contextuels et les lettres initiales pour reconnaître les mots
- ▶ reconnaître les mots fréquents
- ▶ trouver des verbes d'action

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des liens entre le texte et ses expériences personnelles
- ▶ tirer des conclusions au sujet des actions à partir des photos
- ▶ reconnaître la structure répétitive, puis l'anticiper
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie un à un avec son doigt (correspondance oral-écrit)
- ▶ utiliser les photos, les indices contextuels et les lettres initiales pour décoder les mots nouveaux



AVANT LA LECTURE

Faire des liens/Prédire

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez aux élèves la première de couverture du livre. Pendant que vous lisez le titre « Je bouge! », suivez les mots avec votre doigt. Demandez aux élèves d'expliquer ce que signifie le titre, selon eux, et de décrire comment bouge la fille sur la photo.

Faire des liens/Tirer des conclusions

- ▶ Montrez aux élèves la quatrième de couverture du livre et demandez-leur de décrire ce qu'ils voient.

Ce garçon a l'air de s'amuser. Il bouge d'une autre manière que la fille sur la première de couverture. Comment bouge-t-il?

Suivre les caractères d'imprimerie/Faire des liens

- ▶ Pendant que vous lisez « Comment aimes-tu bouger? », suivez le texte en glissant votre doigt sous les mots.

L'auteure vous demande comment vous aimez bouger. Réfléchissez à votre réponse pendant une minute, puis dites-la à votre voisin.

Exploration des concepts :

Commencez la leçon en jouant à « Jean dit ».

Utilisez le plus de verbes d'action différents possible, par exemple marcher, courir, ramper, sauter, tourner, danser, etc. Faites vous-même ces actions pour que les élèves comprennent bien le sens des mots. Cette activité les aidera aussi à trouver des idées pour répondre à la question « Comment aimes-tu bouger? ».

Prédire/Faire des liens

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves.
- ▶ Invitez les élèves à prédire le sujet de ce livre.
- ▶ Posez des questions aux élèves pour favoriser la discussion sur le contenu, l'objectif et les caractéristiques du livre :
 - Selon vous, que fait la fille?

Les photos et le titre nous donnent des indices sur le sujet du livre. Sur la première de couverture, nous voyons le titre « Je bouge! » et une photo montrant une fille qui court. Sur la quatrième de couverture, nous voyons un garçon qui grimpe, et l'auteure nous demande comment nous aimons bouger. Selon vous, de quoi parlera ce livre?

Tirer des conclusions

Faire des liens

- ▶ Choisissez un exemple de façon dont les élèves aiment bouger. Utilisez cet exemple pour attirer leur attention sur la structure répétitive (Je + verbe d'action) qu'ils rencontreront partout dans le livre, par exemple « Je marche ».

Marcher est une façon de bouger. Alors, je vais écrire « Je marche ».

Faire des liens

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.

Pendant la lecture, pensez à votre façon préférée de bouger.

PENDANT LA LECTURE

Tirer des conclusions/Faire des liens/Évaluer
Faire des liens/Évaluer

- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.
- ▶ Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :
 - Selon vous, pendant quelle saison la fille glisse-t-elle?
 - Pourquoi pensez-vous cela?
- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de discuter de leur façon préférée de bouger.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Faire des liens

**Tirer des conclusions/
Faire des liens**

Faire des liens/Tirer des conclusions

S'autoévaluer/Faire des liens

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Quelle est votre façon préférée de bouger?
- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :
 - À la page 3, sur quel genre de musique le garçon danse-t-il, selon vous? Qu'est-ce qui vous fait dire cela?
 - Comment la fille en fauteuil roulant fait-elle pour avancer? Y a-t-il d'autres façons de faire avancer un fauteuil roulant?
- ▶ Faites remarquer aux élèves le changement à la page 8, où l'enfant ne bouge pas.
- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

À la dernière page du livre, le garçon ne bouge pas. Il dort. Le texte dit : « Je dors! » Selon vous, pourquoi y a-t-il un point d'exclamation à la fin de la phrase?

Lin a regardé la photo et a lu : « Je monte. » Puis, elle a regardé encore et a dit : « Ce mot ne peut pas être "monte", car "monte" commence par un m et il y a un g au début du mot. »



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

Évaluer

Faire des liens/Évaluer

Mots fréquents/Connaître et reconnaître les mots

Connaître et reconnaître les mots

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Les façons de bouger

- ▶ Invitez les élèves à montrer à la classe quelles sont leurs façons préférées de bouger.

Les animaux qui bougent

- ▶ Invitez les élèves à réfléchir à la façon dont leur animal préféré bouge et à en faire la démonstration aux autres membres du groupe. Par exemple, le lapin saute, le singe grimpe, l'aigle vole, le serpent rampe, etc.

Un dessin, une phrase

- ▶ Demandez aux élèves de se dessiner en train de bouger de leur façon préférée et d'accompagner leur dessin de la phrase correspondante. Au besoin, écrivez la phrase avec eux et lisez-la-leur pour vous assurer qu'elle résume bien ce qu'ils voulaient dire. Ensuite, encouragez-les à lire leur description à un camarade.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres en plastique ou des lettres magnétiques pour former les verbes d'action du texte (p. ex. « cours », « saute », « danse », « grimpe »).

Les lettres finales

- ▶ Imprimez les verbes d'action du texte sur des cartes et demandez aux élèves de les classer par groupes, selon leur lettre finale.