



Nombre de mots : 18

Mots fréquents :

bébé, bleu, frère,
maman, papa, sœur

Le bâillement

Texte de Laura Peetoom

Illustrations de Joe Weissmann

Texte français de Julie Bourgon

Type de texte : Texte narratif : histoire humoristique

Niveau de lecture guidée : A

Résumé : Cette histoire raconte comment des lapins obtiennent un repas grâce à un bâillement contagieux.

Éléments appuyant le texte

- ▶ correspondance texte-illustrations
- ▶ structure répétitive et phrases simples
- ▶ disposition uniforme du texte

Difficultés possibles

- ▶ absence de texte à la page 8
- ▶ reconnaissance des mots, p. ex. « sœur », « bâille », « oiseau »
- ▶ point d'exclamation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations pour reconnaître les mots
- ▶ utiliser les sons initiaux pour prédire les mots

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ intégrer la nouvelle information à ses connaissances antérieures pour mieux comprendre le texte
- ▶ utiliser les illustrations pour décoder les mots
- ▶ utiliser les sons initiaux pour lire les mots nouveaux



AVANT LA LECTURE

Prédire/Faire des liens

Activer et enrichir ses connaissances antérieures

- ▶ Montrez aux élèves la première de couverture du livre. Lisez le titre, le nom de l'auteur et le nom de l'illustrateur. Parlez des animaux illustrés et des accessoires qu'ils portent. Demandez aux élèves d'expliquer ce que le titre signifie, selon eux, en se basant sur l'illustration.

Quels accessoires les lapins portent-ils? Selon vous, qui sont ces lapins? Que veulent-ils? Pourquoi ce livre s'intitule-t-il Le bâillement?

Exploration des concepts :

Faites une démonstration d'un bâillement.

Étirez vos bras, fermez vos yeux, couvrez votre bouche. Demandez aux élèves pourquoi les gens bâillent, puis invitez-les à faire des bâillements forts ou silencieux.

Faire des liens/Analyser/ Prédire

Discuter des difficultés du texte et des éléments qui aident à les surmonter

- ▶ Montrez aux élèves la quatrième de couverture et lisez la phrase. Discutez avec eux des deux personnages et incitez-les à faire d'autres prédictions sur le livre.

Qui sont ces deux personnages? Comment pouvons-nous le savoir d'après les accessoires qu'ils portent? Les illustrations du livre nous aideront à différencier les personnages.

Faire des liens/Analyser

- ▶ Encouragez les élèves à chercher des indices dans l'illustration de la quatrième de couverture.

Que fait Frère lapin? Qu'est-ce qui arrive souvent quand une personne à côté de nous se met à bâiller? Comment lit-on une phrase qui se termine par un point d'exclamation? Pourquoi? Montrez-moi le mot « bâillement » dans la phrase. En quoi est-il différent du mot « bâillement » qu'on voit sur la première de couverture?

Exploration des concepts :

Parlez du vocabulaire désignant les membres d'une famille. Invitez les élèves à vous parler de leur propre famille.

Connaître et reconnaître les mots

- ▶ Remettez des exemplaires du livre aux élèves. Demandez-leur de l'ouvrir à la page 2.
- ▶ Aidez les élèves à reconnaître un mot important en observant les animaux à la page 2.

Par quel son le mot « lapin » commence-t-il? Pouvez-vous trouver un mot qui commence par ce son dans la phrase? Que fait Bébé lapin? Où avons-nous déjà vu un mot semblable? Lisons la phrase ensemble.

Notions du texte imprimé

- ▶ Expliquez-leur que les illustrations aident à lire le texte, qui a une structure répétitive. Faites-leur remarquer qu'à chaque page la phrase se termine par « bâille ».

Les illustrations nous aideront à différencier les personnages. Regardez les accessoires portés par chaque lapin.

Résumer

Fixer un objectif

- ▶ Donnez aux élèves un objectif de lecture pour les aider à mieux comprendre le texte.
- ▶ Demandez aux élèves de lire le texte seuls, en gardant en tête leur objectif de lecture.

En lisant, demandez-vous comment les bâillements ont aidé les lapins.

Conseil pratique : Vous pouvez décider de changer l'objectif de lecture de ce texte.

PENDANT LA LECTURE

Analyser
Tirer des conclusions/Résumer

- ▶ Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent à voix basse. Aidez-les à utiliser des stratégies de décodage des mots ainsi qu'à comprendre le vocabulaire et la ponctuation. Répondez à leurs questions de compréhension et posez-leur quelques questions à votre tour pour les aider à résoudre leurs difficultés. Par exemple :

- Qui voyez-vous dans l'illustration? Que font les personnages?
- Selon vous, à quoi pense Maman lapin quand elle regarde Frère lapin?
- Selon vous, à quoi les membres de la famille de lapins pensent-ils quand Oiseau bleu bâille?

Évaluer
S'autoévaluer

- Selon vous, comment Oiseau bleu se sent-il à la page 8?
- Cela a-t-il du sens? Relisez cette partie en vous demandant ce qui aurait du sens et fonctionnerait dans cette phrase.

Prédire

- ▶ Si certains élèves terminent avant les autres, invitez-les à relire le texte seuls ou avec un camarade. Demandez-leur de dire si, selon eux, cette famille de lapins a déjà utilisé cette ruse auparavant.
- ▶ Notez les stratégies de lecture efficaces employées par les élèves ainsi que toute difficulté de lecture qu'il leur reste à surmonter.

APRÈS LA LECTURE

Résumer

- ▶ Revenez sur l'objectif de lecture : Comment les bâillements ont-ils aidé les lapins?

Selon vous, comment les bâillements ont-ils aidé les lapins? Pensez-vous que c'était la première fois qu'ils utilisaient cette ruse?

Analyser/Évaluer

- ▶ Posez des questions aux élèves pour approfondir leur compréhension et favoriser la discussion :

Tirer des conclusions

- Selon vous, comment les membres de cette famille se sentaient-ils en regardant Oiseau bleu au début l'histoire? Et à la fin de l'histoire?
- Pensez-vous que cette famille de lapins utilisera encore cette ruse? Pourquoi?

Prédire

Évaluer/S'autoévaluer

- Cette famille de lapins aurait-elle pu faire autre chose pour avoir de la nourriture? Si vous faisiez partie de cette famille, que feriez-vous?

S'autoévaluer



À la maison

Distribuez une version reproductible du texte, à apporter à la maison (voir digital.scholastic.ca/envol/).

- ▶ Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez vu les élèves employer.

Maria a observé attentivement l'illustration avant de lire la phrase. Puis, après la lecture, elle a observé l'illustration de nouveau pour vérifier si elle avait nommé le bon membre de la famille. C'est une bonne idée d'observer les illustrations pour obtenir de l'information et confirmer les mots qu'on lit.

Relecture

- ▶ Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Une autre fin

- ▶ Demandez aux élèves de suggérer d'autres dénouements pour cette histoire.

Place au théâtre!

- ▶ Invitez les élèves à utiliser des marionnettes pour raconter l'histoire à partir du point de vue d'autres animaux.

La formation de mots

- ▶ Fournissez aux élèves des lettres magnétiques, des lettres en plastique ou des cartes-lettres pour former les mots fréquents du texte.
- ▶ Invitez les élèves à trouver de petits mots à l'intérieur du mot « lapin ». Demandez-leur s'ils savent ce qu'est un « pin ». Sinon, expliquez-leur le sens de ce mot. Ensuite, invitez-les à changer la consonne initiale des mots « la » et « pin » pour former des autres mots.
- ▶ Faites remarquer aux élèves les mots commençant par deux consonnes dans le texte (« bleu » et « grand »). Demandez-leur de suggérer d'autres mots qui commencent par ces groupes de consonnes.

Évaluer/Prédire

Mots fréquents

Connaître et reconnaître les mots

Conseil pratique :

Quand tous les groupes auront lu ce livre, lisez d'autres histoires, par exemple *Sauve qui peut* ou *C'est bê-ê-ête!* Ensuite, invitez-les à comparer ces histoires à celle présentée dans *Le bâillement* avec un camarade.