



# Plongeur - Le voyage d'une tortue luth



Texte de Wendy A. Lewis

Illustrations de Nancy Ruth-Jackson

Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Fiction instructive : narration – aventure

**Niveau de lecture guidée :** T

**Résumé :** Cette histoire raconte les aventures d'une tortue luth, et les dangers qu'elle rencontre au cours de sa migration depuis la plage où elle est née au Costa Rica jusqu'à ses zones d'alimentation près de la Nouvelle-Écosse. Le voyage est décrit du point de vue de la tortue.

## Éléments de texte

- ▶ glossaire
- ▶ renseignements concrets à la fin du livre

## Éléments visuels

- ▶ carte montrant le trajet de migration de la tortue

## Éléments appuyant le texte

- ▶ lettre expliquant que l'histoire est racontée du point de vue de la tortue
- ▶ glossaire expliquant le langage de la tortue
- ▶ faits concrets supplémentaires à la fin
- ▶ illustrations pour les moments critiques de l'histoire

## Difficultés possibles

- ▶ histoire racontée du point de vue de la tortue; langage de la tortue
- ▶ mention de questions complexes sur l'environnement et l'activité humaine
- ▶ italiques
- ▶ mots difficiles (*Mémoire Ancienne, mystérieuse, horizon, courant, désespoir, transmetteur*)

## Première séance de lecture (pages 5 à 12)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ tirer des conclusions

#### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les indices tirés du contexte, les connaissances antérieures, la poursuite de la lecture et un glossaire ou un dictionnaire pour décoder les mots inconnus

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer pour intégrer la nouvelle information aux connaissances antérieures, et ainsi mieux comprendre
- ▶ tirer des conclusions au sujet d'événements et de sentiments non mentionnés
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots (indices tirés du contexte, connaissances antérieures, poursuite de la lecture, glossaire/dictionnaire)

### Communication orale

- ▶ discuter en groupe et à deux



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/  
Résumer

### Activer des connaissances antérieures

Avant le début de la leçon, préparer le guide d'opinion ci-dessous au moyen de la feuille reproductible. Dites aux élèves : *Nous allons lire un livre de fiction instructive au sujet des tortues luth.* Expliquez ce qu'est une fiction instructive (histoires combinant une narration à des faits réels). Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu une tortue de mer, ou en quoi cette tortue est différente de celles qui vivent dans les étangs ou les lacs. Puis discutez du but du guide d'opinion :

- Il aide les lecteurs à découvrir ce qu'ils savent déjà.
- Il présente les nouveaux mots qu'ils trouveront dans l'histoire.
- Il éveille leur intérêt au sujet de l'histoire.

Les élèves peuvent compléter le guide seuls, à deux ou en groupe. Tout dépend du soutien dont ils ont besoin.

Dites : *Lisez chaque énoncé. Indiquez si vous êtes d'accord ou non avec chaque énoncé. En lisant l'histoire, trouvez des faits qui appuient votre opinion.*

### Guide d'opinion pour Plongeur – Le voyage d'une tortue luth

Énoncé	D'accord	Pas d'accord	Preuve provenant de l'histoire
<b>Lettre de Wendy aux lecteurs :</b> Les ancêtres de la tortue luth vivaient à l'époque des dinosaures.			
<b>Chapitre 1 :</b> La tortue luth femelle apprend à ses petits comment survivre, tout comme la maman canard le fait.			
<b>Chapitre 2 :</b> La tortue luth pond des centaines d'œufs, mais seuls quelques bébés tortues arrivent à se rendre à la mer.			
<b>Chapitre 3 :</b> Le pire ennemi de la tortue luth est le requin.			
<b>Chapitre 4 :</b> La nourriture préférée de la tortue luth est la méduse.			
<b>Chapitre 5 :</b> Les pêcheurs utilisent maintenant des hameçons et des pièges qui font que les tortues luth ne peuvent pas être attrapées.			
<b>Chapitre 6 :</b> Pour repérer les tortues luth, les chercheurs mettent, sur leur dos, de petits sacs contenant un transmetteur.			

Tirer des conclusions

### Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Dites : *L'auteure et l'illustratrice créent toute une impression sur la couverture et l'arrière du livre. Que nous apprend la couverture? (Plongeur est probablement la tortue luth; il a l'air effrayé; les tortues luth sont grosses.) À votre avis, pourquoi Plongeur a-t-il peur? Lisez le texte à l'arrière du livre, puis demandez : Pourquoi Plongeur parcourt-il des milliers de kilomètres?*

### Résumer

Invitez les élèves à reprendre leurs guides d'opinion. Remettez-leur un papillon adhésif et dites : *Lisez la lettre à la page 5 et placez votre papillon adhésif sur la preuve concernant le premier énoncé du guide.* Les élèves peuvent aussi noter la preuve sur leur feuille. Soulignez qu'ils peuvent cocher l'opinion contraire si la preuve les fait changer d'idée.

### Connaître et reconnaître les mots

Montrez aux élèves le glossaire de la page 5. Dites-leur que l'auteure l'a inclus dans le livre afin d'aider les lecteurs à comprendre les mots que la tortue luth utilise pour décrire son environnement. Les élèves pourront s'y référer pendant leur lecture.

### Analyser

Demandez aux élèves d'aller à la page 6. Dites : *Voici une autre caractéristique intéressante de ce livre. Jetez un coup d'œil à cette page pour découvrir ce qu'elle nous apprend.* Amenez-les à se rendre compte que, sur cette carte : les parties plus sombres représentent des continents; les parties claires représentent de l'eau; les nombres dans l'eau indiquent où Plongeur se rend à chaque chapitre; la légende et la carte agissent comme une table des matières; l'histoire commence au Costa Rica et se termine au Canada. Montrez une mappemonde aux élèves afin qu'ils puissent voir la même image à une plus grande échelle.

### Résumer

#### **Fixer un objectif**

Remettez aux élèves deux papillons adhésifs de couleurs différentes. Dites : *En lisant les chapitres 1 et 2, cherchez des preuves de vos opinions, comme vous l'avez fait pour la lettre. Placez un papillon adhésif sur la preuve que vous trouvez. Il se peut que vous en trouviez plus d'une. Dans ce cas, déchirez votre papillon adhésif pour avoir plus de morceaux à placer sur des preuves. Quand vous aurez fini de lire, nous allons comparer vos preuves et discutez de certains des événements.*



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire les chapitres seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions, telles que : *Peux-tu poursuivre ta lecture pour arriver à décoder le mot? As-tu essayé de relire la phrase? Est-ce que les mots qui entourent celui que tu ne comprends pas t'aident à le décoder? As-tu regardé dans le glossaire? Prenez note des stratégies employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les chapitres 1 et 2, puis retourner à leurs papillons adhésifs et ajouter les preuves à leur guide d'opinion.



## APRÈS LA LECTURE

### Résumer

Discutez ensemble des preuves que les élèves ont trouvées dans les chapitres 1 et 2 pour appuyer leurs opinions. Vous pouvez noter les réponses sur un tableau général ou inviter les élèves à ajouter sur leur propre guide les preuves fournies par leurs camarades.

### Tirer des conclusions

Discutez ensemble de cette question : *Pourquoi la Mémoire Ancienne est-elle aussi importante pour les tortues luth?*

## Approche facultative

Vous pouvez demander aux élèves de lire seuls le reste du texte. Fixez un objectif pour leur lecture et choisissez une date à laquelle vous vous regrouperez de nouveau pour discuter du texte et y travailler, en vous servant des suggestions pour des activités facultatives d'après lecture (voir la p. 7). Vous pouvez faire une évaluation diagnostique ou discuter du livre lorsque les élèves auront lu la moitié du texte afin de vérifier leur compréhension de l'histoire.

Résumer

### **Fixer un objectif**

Remettez des papillons adhésifs de quatre couleurs différentes aux élèves. Dites-leur d'utiliser une couleur pour indiquer, pendant leur lecture, chacune des preuves de leur opinion des énoncés. Pendant ou après la lecture, les élèves doivent noter les preuves dans leur guide d'opinion. Ils trouveront la plupart des preuves dans l'histoire.

## Deuxième séance de lecture (pages 12 à 22)



### AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

#### **Activer des connaissances antérieures**

Distribuez les exemplaires du livre et invitez les élèves à aller à la page 12. Dites : *Quand nous avons laissé Plongeur, il avait atteint l'eau. À quoi a-t-il réussi à survivre avant d'y arriver?* (éclosion, attaque d'un chien, un Deux-Pinces et des Deux-Jambes) *Comment a-t-il réussi à s'en sortir?* (Mémoire Ancienne, instinct, chance) *Qu'est-ce qui va arriver ensuite, à votre avis? Relisez les deux derniers paragraphes de la page 12. Lisez aussi les énoncés du guide d'opinion pour les chapitres 3 et 4. D'après ce que vous avez lu jusqu'à maintenant et d'après les énoncés, quelles autres aventures Plongeur va-t-il avoir pendant qu'il poursuit son voyage?*

Prédire à partir des mots

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Invitez les élèves à trouver le mot *courant* à la page 18. Ensemble, décidez le mot et trouvez sa signification en vous servant de plusieurs stratégies (indices tirés du contexte, connaissances antérieures, poursuite de la lecture, dictionnaire). Aubesoin, utilisez les mêmes stratégies pour décoder les mots *filaments* (p. 19) et *queue* (p. 21).

Résumer

#### **Fixer un objectif**

Remettez deux papillons adhésifs de deux couleurs différentes aux élèves. Dites : *En lisant les chapitres 3 et 4, cherchez les preuves pour vos opinions sur ces chapitres. Placez un papillon adhésif sur la preuve que vous trouvez. Nous comparerons vos preuves quand vous aurez fini votre lecture.*



### PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire les chapitres seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions, telles que : *Peux-tu poursuivre ta lecture pour voir si tu peux décoder ce mot? As-tu essayé de relire la phrase pour décoder ce mot? Y a-t-il des mots*

autour du mot inconnu qui peuvent t'aider à le décoder? Prenez note des stratégies employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les chapitres 3 et 4, puis retourner à leurs papillons adhésifs et ajouter les preuves à leur guide d'opinion.



## APRÈS LA LECTURE

### Résumer

Discutez ensemble des preuves que les élèves ont trouvées dans les chapitres 3 et 4 pour appuyer leurs opinions. Vous pouvez noter les réponses sur un tableau général ou inviter les élèves à ajouter sur leur propre guide les preuves fournies par leurs camarades. Invitez-les à ajouter d'autres faits pour appuyer leur opinion des énoncés pour les chapitres 1 et 2.

### Tirer des conclusions

Dites : À la page 18, l'auteure dit : « Plus il va manger, plus il va grandir. Plus il va être grand, plus il va être en sécurité. » Pourquoi va-t-il être plus en sécurité, selon vous?

# Troisième séance de lecture (pages 23 à 32)



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Prédire

#### **Activer des connaissances antérieures**

Invitez les élèves à se référer à leur guide d'opinion pour se rappeler les aventures de Plongeur dans les chapitres 3 et 4. Si les élèves ne mentionnent pas les Mauvaises Gelées, renvoyez-les à la page 22 pour discuter de ce qu'elles sont et des raisons pour lesquelles elles sont mauvaises. Demandez : *Comment a-t-il pu survivre à tout cela?* (Mémoire Ancienne, instinct, il apprend) Lisez aux élèves l'avant-dernier paragraphe à la page 22. Demandez qui dit à Plongeur d'aller au nord, puis discutez des réponses. Ensuite, invitez les élèves à lire les énoncés concernant les chapitres 5 et 6 sur leur guide d'opinion. Demandez : *Quels genres d'aventures Plongeur va-t-il avoir au nord?*

### Prédire à partir des mots

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Invitez les élèves à trouver le mot *désespoir* à la page 25. Ensemble, décidez le mot et trouvez sa signification en vous servant de plusieurs stratégies (indices tirés du contexte, connaissances antérieures, poursuite de la lecture, dictionnaire).

### Résumer

#### **Fixer un objectif**

Remettez deux papillons adhésifs de deux couleurs différentes aux élèves. Dites : *En lisant les chapitres 5 et 6, cherchez les preuves pour vos opinions sur ces chapitres. Placez un papillon adhésif sur la preuve que vous trouvez. Nous comparerons vos preuves quand vous aurez fini votre lecture.*



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire les chapitres seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de



questions, telles que : *Peux-tu poursuivre ta lecture pour arriver à décoder le mot? As-tu essayé de relire la phrase?* Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent. Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les chapitres 5 et 6, puis retourner à leurs papillons adhésifs et ajouter les preuves à leur guide d'opinion.



## APRÈS LA LECTURE

**Résumer** Discutez ensemble des preuves que les élèves ont trouvées dans les chapitres 5 et 6 pour appuyer leurs opinions. Vous pouvez noter les réponses sur un tableau général ou inviter les élèves à ajouter sur leur propre guide les preuves fournies par leurs camarades.

**Tirer des conclusions** Demandez : *Selon vous, comment Plongeur se sent-il quand il voit la Grande Tortue, puis quand il s'aperçoit qu'elle est prise dans un crochet?*

# Quatrième séance de lecture (pages 33 à 39)



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

**Résumer**

### **Activer des connaissances antérieures**

Invitez les élèves à aller à la page 34. Dites : *L'auteure veut que vous appreniez de « Petits détails sur une grande tortue », afin que vous puissiez distinguer les faits de la fiction dans l'histoire. Pendant que je lis à haute voix le premier fait, « La plus grosse tortue du monde », suivez le texte. Ensuite, je vais vous indiquer l'idée principale dans ce premier fait. Après votre lecture, dites : « La plus grosse tortue du monde » parle de la taille, de la couleur et de la peau épaisse de la tortue luth.*

**Résumer**

### **Fixer un objectif**

Assigner un ou deux faits à chaque élève, qui devra les lire, en trouver l'idée principale, puis en faire part à ses camarades.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire leur texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions, telles que : *Les mots autour du mot inconnu t'aident-ils à lui donner du sens? As-tu regardé dans le dictionnaire?* Prenez note des stratégies employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent lire toute la partie intitulée « Petits détails sur une grande tortue », puis faire part à un(e) camarade de l'idée principale de chacun des faits qui lui avaient été assignés.



## APRÈS LA LECTURE

### Résumer

Invitez chaque élève à communiquer à ses camarades le résumé des faits lus, en commençant par donner le titre du fait. Guidez les élèves s'ils n'arrivent pas à présenter l'idée principale.

### Activités facultatives d'après lecture

Les élèves qui ont lu l'histoire seuls devraient se réunir afin d'avoir une discussion dirigée par l'enseignant(e) qui leur permettra de mieux comprendre le texte. Discutez des questions « Tirer des conclusions » que vous trouverez à la fin des deuxième et troisième séances de lecture.

### Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

### Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

#### **Quelle est ton opinion?**

### Résumer

Invitez les élèves à créer leur propre guide d'opinion au moyen de la page reproductible. Ils pourront rédiger un énoncé au sujet de chaque chapitre. Les énoncés doivent sembler vrais même s'ils ne le sont pas. La preuve appuyant chaque énoncé doit pouvoir être retrouvée dans le chapitre duquel provient l'énoncé.

Les élèves peuvent défier un membre de leur famille ou un(e) camarade de lecture de remplir le guide d'opinion, puis de lire le livre pour trouver les preuves appuyant ses opinions.

#### **Glossaire de tortue**

### Tirer des conclusions/Prédire à partir des mots

Cette activité peut être faite individuellement ou à deux. Dites aux élèves que Plongeur va leur rendre visite et qu'il va utiliser son langage de tortue pour décrire les objets à l'intérieur ou autour de l'école. Les élèves doivent réfléchir comme la tortue pour nommer au moins 10 objets et donner une définition des mots utilisés (p. ex. bateau jaune rapide = autobus scolaire). Demandez aux élèves de trouver un mot du langage de la tortue pour nommer la tortue elle-même.

# Guide d'opinion

Nom : \_\_\_\_\_

Énoncé	D'accord	Pas d'accord	Preuve provenant de l'histoire
<b>Avant le chapitre 1 :</b> _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ _____
<b>Chapitre 1 :</b> _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ _____
<b>Chapitre 2 :</b> _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ _____
<b>Chapitre 3 :</b> _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ _____
<b>Chapitre 4 :</b> _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ _____
<b>Chapitre 5 :</b> _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ _____
<b>Chapitre 6 :</b> _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ _____

