

C'est quoi, une planète?



Texte de Dan Bortolotti

Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Non romanesque : description/explication – compte rendu

Niveau de lecture guidée : T

Résumé : Pendant de nombreuses années, les scientifiques ont utilisé la même définition pour expliquer ce qu'était une planète. Après la découverte d'un objet brillant loin dans notre système solaire, tout a changé, y compris la définition du mot « planète ».

Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ index

Éléments visuels

- ▶ photos
- ▶ diagrammes
- ▶ illustrations
- ▶ bulles de dialogue/pensée
- ▶ étiquettes
- ▶ série de photos prises à des intervalles déterminés

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos en couleurs
- ▶ termes scientifiques définis sur la page même
- ▶ illustrations
- ▶ liste à puces

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire
- ▶ mise en pages
- ▶ puces
- ▶ contenu scientifique

Première séance de lecture (pages 3 à 7)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser la division en petites parties ou en syllabes, le contexte et l'index pour décoder les mots scientifiques

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser pour trouver des faits et fournir des détails à l'appui
- ▶ évaluer l'information pour arriver à formuler une opinion éclairée
- ▶ décoder des mots nouveaux au moyen de la division en petites parties ou en syllabes, et du contexte

Communication orale

- ▶ formuler des opinions
- ▶ discuter en groupe ou avec un(e) camarade



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Éléments de texte/Éléments visuels

Activer des connaissances antérieures

Montrez la couverture du livre et lisez le titre. Retournez le livre et lisez le texte à l'arrière. Lisez la partie de l'arrière contenant des bulles de dialogue. Au milieu d'une feuille grand format, écrivez le mot *planète*. Faites un remue-ménages avec les élèves pour trouver des idées au sujet de ce mot. Faites une autre toile d'idées, avec le mot *étoiles* au centre.

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Attirez l'attention des élèves sur la table des matières. Lisez-la ensemble. Parcourez les deux premiers chapitres ensemble. Dites : *Ce livre contient beaucoup d'information expliquant comment on a nommé les planètes, la façon dont les planètes ont été découvertes et quelle définition on a donné à ce mot.* Demandez : *De quelle façon peut-on lire et arriver à comprendre la grande quantité d'information scientifique dans ce livre?* Laissez les élèves répondre en se basant sur leur lecture d'autres textes de type description/explication. S'ils ne les mentionnent pas, ajoutez les éléments suivants : titres de chapitres, sous-titres, illustrations et diagrammes.

Résumer

Encouragez les élèves à interrompre leur lecture à la fin de chaque page pour essayer de résumer, dans leur esprit, ce qu'ils viennent de lire. Discutez de l'importance de relire une page si on a de la difficulté à comprendre l'information et à s'en souvenir.

Prédire à partir des mots/
Éléments de texte

Lisez la première phrase à la page 5, puis demandez aux élèves d'expliquer ce que signifie le mot *astronomes*. Faites-leur remarquer que le texte contient plusieurs encadrés dans lesquels des termes scientifiques sont définis.

Attirez leur attention sur l'index. Trouvez-y le mot *Grecs*. Invitez les élèves à trouver ce mot sur les pages du livre indiquées dans l'index. Demandez : *Comment le fait d'utiliser l'index pour trouver le même mot à différents endroits peut-il vous aider à en déterminer le sens?* Rappelez aux élèves que le contexte peut les aider à trouver le sens d'un mot.

Exploration des concepts :

Ce livre représente un grand défi pour les élèves ayant des difficultés en français. Ce serait une bonne idée de mettre à leur disposition de grandes images colorées (p. ex. une grande affiche représentant le système solaire) ou du matériel qu'ils pourront facilement manipuler. Les élèves peuvent aussi reproduire l'illustration au bas des pages 12 et 13.

Analyser

Fixer un objectif

Lisez le titre du premier chapitre. Demandez : *À votre avis, pourquoi l'auteur pose-t-il cette question?* Dites aux élèves qu'ils vont lire au sujet de la découverte d'un objet dans l'espace qu'on a appelé Xena. Demandez aux élèves de lire les deux premiers chapitres (soit jusqu'à la fin de la page 7) pour savoir ce qu'est Xena et comment cet objet a été découvert.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les deux premiers chapitres. Rappelez-leur de lire en gardant leur objectif à l'esprit. Encouragez-les non seulement à interrompre leur lecture de temps à autre afin de réfléchir à l'information et de s'assurer qu'ils comprennent ce qu'ils viennent de lire, mais aussi à relire toute partie qui leur cause des difficultés.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, et vérifiez leur habileté à comprendre le contenu scientifique. Encouragez-les à utiliser l'index si de nouveaux mots leur posent problème.

Prenez note des stratégies qu'ils emploient avec succès ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les chapitres seuls ou avec un(e) camarade et discuter de l'information au sujet de la découverte de Xena.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Demandez : *Qui a découvert Xena? Comment l'a-t-il découvert?*

Demandez : *Quel groupe de personnes a nommé la plupart des planètes de notre système solaires? Quel type de noms a été donné aux planètes?* Encouragez les élèves à appuyer leurs réponses au moyen de parties du texte.

Analyser/Évaluer

Lancez une discussion sur la question suivante : *Est-ce que Xena est une planète?* Demandez aux élèves d'expliquer leurs réponses.

Éléments de texte

Invitez les élèves à regarder de nouveau les photos de la page 5. Demandez : *Pourquoi le mouvement d'un objet dans le ciel est-il important? Qu'est-ce que ce mouvement indique aux astronomes?*

Approche facultative

Vous pouvez demander aux élèves de lire seuls le reste du texte. Fixez un objectif pour leur lecture et choisissez une date à laquelle vous vous regrouperez de nouveau pour discuter du texte et y travailler, en vous servant des suggestions pour des activités facultatives d'après lecture (voir la p. 7). Vous pouvez faire une évaluation diagnostique ou discuter du livre lorsque les élèves auront lu la moitié du texte afin de vérifier leur compréhension de l'histoire.

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves que l'objectif de leur lecture est de trouver la définition originale d'une planète et le changement qu'on a apporté à cette définition.

Deuxième séance de lecture (pages 8 à 15)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser la division en petites parties ou en syllabes, le contexte et l'index pour décoder les mots scientifiques

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser pour trouver des faits et fournir des détails à l'appui
- ▶ résumer : intégrer de l'information pour mieux comprendre le texte
- ▶ évaluer l'information pour arriver à formuler une opinion éclairée
- ▶ décoder des mots nouveaux au moyen de la division en petites parties ou en syllabes, et du contexte

Communication orale

- ▶ formuler des opinions
- ▶ discuter en groupe ou avec un(e) camarade



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Résumer

Activer des connaissances antérieures

Demandez aux élèves de nommer les cinq planètes mentionnées dans le livre au cours de la première séance de lecture. (Rappelez-leur que la Terre est aussi une planète!)

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Parcourez les pages 8 et 9 avec les élèves. Demandez-leur d'identifier certains des éléments de texte sur ces pages (texte, encadrés donnant des définitions, illustrations). Expliquez que la façon dont le texte est présenté peut faciliter la lecture. Encouragez les élèves à examiner les illustrations. Rappelez-leur que l'information, le texte (encadrés, titres de chapitres, étiquettes) et les éléments visuels (illustrations) sont importants et que les élèves doivent les lire ou les examiner tous.

Signalez aux élèves la liste à puces de la page 12. Demandez : *Selon vous, pourquoi l'auteur a-t-il donné cette information dans une liste?* (plus facile à lire) Expliquez que les listes à puces facilitent la lecture et la compréhension parce qu'elles présentent une grande quantité d'information en plus petites parties.

Connaître et reconnaître les mots

Retournez aux pages 4 et 5. Demandez : *Comment êtes-vous arrivés à décoder de longs mots comme photographies, différent, télescopes, scientifique et télévision?* Discutez de la division en plus petites parties ou en syllabes (*té-lé-vi-sion*). Rappelez aux élèves qu'il s'agit là d'une des stratégies à utiliser quand on veut décoder des mots inconnus.

Résumer

Fixer un objectif

Dites aux élèves qu'ils vont lire au sujet de la découverte de trois autres planètes. Dites : *Une des trois planètes est très différente des autres. En lisant, essayez de trouver ce qui rend cette planète différente.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les trois prochains chapitres.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, et signalez toute stratégie qu'ils emploient avec succès pour essayer de comprendre le texte. Dites : *Karène a lu le texte dans l'encadré qui contient la définition de comètes avant de lire le texte principal. Karène, est-ce que cela t'a aidée à mieux comprendre le texte?*

Prenez note des stratégies efficaces ainsi que des difficultés rencontrées. Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les chapitres pour trouver l'information qui explique ce qui rend une des planètes différente des autres.



APRÈS LA LECTURE

Analyser/Résumer

Demandez : *Comment Uranus a-t-elle été découverte? Comment la découverte d'Uranus a-t-elle mené à la découverte de Neptune?*

Analyser

Demandez : *Qu'est-ce qui faisait que Pluton était si différente des autres planètes?*

Évaluer/Tirer des conclusions

Attirez l'attention des élèves sur le dernier paragraphe de la page 13. Lisez ensemble les trois questions. Demandez : *Selon vous, quelles sont les réponses à ces trois questions?*

Troisième séance de lecture (pages 16 à 22)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser la division en petites parties ou en syllabes, le contexte et l'index pour décoder les mots scientifiques

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser pour trouver des faits et fournir des détails à l'appui
- ▶ résumer : intégrer de l'information pour mieux comprendre le texte
- ▶ évaluer l'information pour arriver à formuler une opinion éclairée
- ▶ décoder des mots nouveaux au moyen de la division en petites parties ou en syllabes, et du contexte

Communication orale

- ▶ formuler des opinions
- ▶ discuter en groupe ou avec un(e) camarade



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Résumer

Activer des connaissances antérieures

Passez en revue le paragraphe lu à la page 13. Discutez des réponses des élèves aux questions posées dans ce paragraphe. Demandez : *Avez-vous changé d'idée au sujet de vos réponses à ces questions?* Encouragez les élèves à expliquer leurs réponses.

Résumer

Surmonter les difficultés du texte

Invitez les élèves à discuter des points principaux qu'ils ont appris au sujet de la découverte des planètes. Félicitez les élèves qui se souviennent de faits au sujet de la découverte de chaque planète. Demandez : *Il y a beaucoup d'information scientifique dans les chapitres que vous avez lus jusqu'à maintenant. Qu'est-ce qui vous a aidés à vous rappeler les points principaux de la découverte de chaque planète?* Encouragez les élèves à continuer d'utiliser, en lisant les derniers chapitres, toute stratégie qui leur a été utile.

Connaître et reconnaître les mots

Attirez l'attention des élèves sur l'encadré intitulé « Que signifient ces noms? », à la page 17. Invitez-les à trouver les noms suivants : *Sedna, Quaoar et Tongva*. Ensemble, divisez les mots en petites parties pour les décoder (*Sed-na, Qua-o-ar, Tong-va*).

Exploration des concepts :

Mettez à la disposition des élèves ayant des difficultés en français un tableau SVA au sujet des planètes portant les titres « Ce que je sais au sujet des planètes », « Ce que je veux savoir au sujet des planètes » et « Ce que j'ai appris au sujet des planètes ». Aidez-les à le remplir.

Résumer

Fixer un objectif

Dites : *Le sous-titre d'un des chapitres que vous allez lire ressemble au titre du livre, « C'est quoi, une planète? » Vous avez déjà quelques idées à ce sujet. Lisez afin de savoir si vous avez raison.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls le texte de la page 16 à la fin.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, et vérifiez leur habileté à lire tout le texte et toute l'information présentés dans chaque chapitre. Si des élèves trouvent l'information difficile à comprendre, encouragez-les à interrompre leur lecture, à réfléchir à l'information, puis à relire le texte pour mieux le comprendre.

Prenez note des stratégies employées avec succès par les élèves, ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les derniers chapitres afin de passer en revue l'information sur ce qui fait qu'une planète est une planète.



APRÈS LA LECTURE

Résumer/Tirer des conclusions

Invitez les élèves à discuter de ce qui fait qu'une planète est une planète. Discutez avec les élèves pour savoir ce qu'ils pensent de la possibilité de trouver une neuvième planète dans notre système solaire. Encouragez-les à expliquer leurs réponses.

Évaluer

Demandez : *Croyez-vous que Pluton est une planète? Croyez-vous que les scientifiques ont pris la bonne décision?*

Activités facultatives d'après lecture

Analyser

Si des élèves ont lu l'histoire seuls, utilisez les suggestions de discussion et d'activités ci-dessous pour vérifier la compréhension, l'habileté à décoder les mots, et l'usage de stratégies de lecture.

Demandez aux élèves de vous dire ce que les anciennes cultures ont découvert au sujet des planètes. Demandez : *Comment la façon d'étudier les planètes est-elle différente aujourd'hui de ce qu'elle était auparavant?*

Résumer

Demandez aux élèves de discuter de la façon dont chaque planète a été découverte et nommée.

Évaluer

Discutez de la décision qu'ont prise les scientifiques de ne plus considérer Pluton comme une planète. Demandez : *Que pensez-vous de la décision des scientifiques? Pourquoi?*

Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Demandez aux élèves si certains des éléments de texte (encadrés avec définitions, index) les ont aidés à décoder certains mots difficiles. Discutez de toute autre stratégie que les élèves ont utilisée pour décoder et comprendre les nouveaux mots.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire un chapitre préféré seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Profil d'une planète

Résumer

Demandez aux élèves de choisir l'une des planètes au sujet de laquelle ils ont lu et de préparer un profil de cette planète. Ils peuvent utiliser l'information contenue dans le livre ou faire une recherche (au moyen d'Internet, de vidéos ou de textes informatifs, etc.) pour trouver d'autres renseignements au sujet de leur planète. Invitez-les à se servir de la page reproductible pour faire cette activité.

Le grand débat

Évaluer/Analyser

Invitez les élèves à imaginer qu'ils sont des scientifiques qui doivent décider si Pluton devrait ou non être considérée comme une planète. Divisez la classe en deux groupes : le premier donnant des arguments pour qu'on considère Pluton comme une planète, et le deuxième donnant des arguments contre cette idée. Encouragez les élèves à utiliser l'information provenant du livre pour appuyer leurs arguments.

Profil d'une planète

Nom : _____

Nom de la planète : _____

Faits sur la planète :

▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____

▶ _____

Dessin de la planète

