

# Vicki Keith - Reine des lacs



Texte de Joanna Emery

Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Non romanesque : narration/description — biographie

**Niveau de lecture guidée :** S

**Résumé :** Voici la biographie de Vicki Keith, remarquable nageuse de longue distance du Canada. On l'a surnommée la Reine des lacs, car elle a été la première nageuse à traverser les cinq Grands Lacs. Elle détient une foule de records mondiaux et a participé à la création de programmes de natation pour les enfants handicapés.

## Éléments de texte

- ▶ titres de chapitres

## Éléments visuels

- ▶ cartes
- ▶ légendes
- ▶ encadrés
- ▶ photos
- ▶ journal
- ▶ chronologie

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos

## Difficultés possibles

- ▶ encadrés
- ▶ mots à plusieurs syllabes

## Première séance de lecture (pages 2 à 7)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ analyser

#### Travailler avec les mots

- ▶ décoder des mots à plusieurs syllabes en les divisant et en trouvant des parties de mots connues

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser les instructions, le texte, les photos et les schémas
- ▶ faire des prédictions
- ▶ analyser les photos et le texte
- ▶ décoder des mots à plusieurs syllabes en les divisant et en trouvant des parties de mots connues

### Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et non seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### **Activer des connaissances antérieures**

Invitez les élèves à raconter une fois où ils ont nagé. Demandez : *À quel endroit êtes-vous allés nager?* Distribuez les exemplaires du livre. Lisez le titre et le nom de l'auteure. Expliquez aux élèves qu'il s'agit d'une biographie, c'est-à-dire d'un texte qui raconte la vie d'une personne. Encouragez les élèves à parler des biographies qu'ils ont déjà lues ou dont ils ont entendu parler.

Prédire

Demandez : *À votre avis, quel sera le sujet de ce livre?* Inscrivez les prédictions des élèves au tableau ou sur une feuille grand format.

Éléments visuels/Prédire à partir des mots

Montrez l'arrière du livre aux élèves. Lisez le texte à haute voix. Dites : *Essayons de savoir si l'auteure a donné quelques indices sur le sujet de ce livre.* Discutez avec les élèves du sens de l'expression *longue distance*. Attirez leur attention sur le fait que les mots *Vicki Keith* et *Reine des lacs* sont écrits d'une couleur différente du reste du paragraphe. Demandez : *Pourquoi pensez-vous que ces mots ont été écrits de la même couleur?*

Montrez la carte et demandez : *Qu'est-ce que cette carte représente?* Encouragez les élèves à lire la légende, dans le coin inférieur gauche de la carte, car elle indique le trajet de Vicki dans chaque lac. Après avoir lu cette légende, certains élèves pourraient vouloir revoir leurs prédictions. Si c'est le cas, apportez les changements nécessaires au tableau.

**Exploration des concepts :** Ayez sous la main une vraie carte du Canada. Montrez aux élèves où les Grands Lacs sont situés par rapport à leur ville et au reste du Canada, et expliquez qu'ils sont situés en partie sur le territoire des États-Unis.

Éléments visuels

### **Surmonter les difficultés du texte**

Parcourez ensemble les illustrations et attirez l'attention des élèves sur les titres de chapitres et l'information supplémentaire fournie par les encadrés. Demandez aux élèves de regarder les pages 14, 15 et 16, et expliquez-leur qu'il s'agit des records du monde détenus par Vicki Keith et des dates importantes de sa vie. Soulignez qu'il s'agit de renseignements importants.

Connaître et reconnaître les mots

Sur une feuille grand format, écrivez quelques-uns des mots à plusieurs syllabes que vous avez trouvés dans les pages 2 à 7, par exemple *marathon*, *distance*, *sécurité*, *enfance*, *bénévolat*, *parcourir*. Quand vous lisez les mots à voix haute, demandez aux élèves de taper dans leurs mains sur chaque syllabe. Prononcez chaque syllabe lentement et, sur la feuille, dessinez un trait entre chaque syllabe pour montrer aux élèves comment chaque mot est découpé. Expliquez-leur que, lorsqu'ils lisent un mot nouveau, ils peuvent le diviser en syllabes qu'ils connaissent ou essayer d'autres divisions (avant ou après une consonne, au milieu de deux consonnes) : ils peuvent ensuite lire chaque syllabe à voix haute pour voir si cela forme un mot.

Prédire

### Fixer un objectif

Rappelez aux élèves les prédictions qu'ils avaient faites sur le surnom de Reine des lacs donné à Vicki Keith. Demandez-leur de lire le texte jusqu'à la fin de la page 7 en n'oubliant pas de chercher des renseignements dans le texte même, dans les photos et dans les autres éléments de texte.

**Conseil pratique :** Écrivez l'objectif de la lecture au tableau ou sur une feuille grand format de façon que tous les élèves puissent le voir. Vous les aiderez ainsi à se concentrer sur cet objectif pendant leur lecture; ils sauront aussi être plus autonomes, une fois la lecture terminée.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls, jusqu'à la page 7, en songeant à l'objectif de la lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Peux-tu me dire au moins une chose que tu viens d'apprendre au sujet de Vicki Keith? Comment a-t-elle commencé à s'intéresser à la natation? Selon toi, qu'est-ce qu'elle va faire ensuite?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent lire à un(e) camarade la partie de l'histoire qu'ils ont trouvée la plus intéressante.



## APRÈS LA LECTURE

Prédire

Lorsque tous les élèves ont fini de lire, demandez-leur de comparer leurs prédictions avec les événements qui ont été racontés jusqu'ici. Éliminez les prédictions inexactes et conservez seulement celles que le texte a confirmées.

Analyser

Amenez les élèves à discuter de ce qu'ils viennent d'apprendre au sujet de Vicki Keith. Posez-leur diverses questions comme : *Où est située la pointe Vicki Keith? Lorsqu'elle était une petite fille, comment Vicki Keith a-t-elle prouvé qu'elle aimait relever des défis? Savez-vous ce que sont les Grands Lacs? Pourquoi est-ce que Vicki Keith terminait toujours une course avec la nage papillon?* Encouragez les élèves à consulter le texte pour trouver des renseignements qui appuient leurs réponses.

**Exploration des concepts :** Pour les élèves ayant de la difficulté en français, écrivez au tableau des questions qui alimenteront les discussions. Dites aux élèves de chercher leurs réponses avec l'aide d'un(e) camarade. Donnez-leur suffisamment de temps pour le faire. Ils pourront ensuite donner leurs réponses de vive voix.

Éléments visuels

Invitez les élèves à aller à l'encadré de la page 3. Demandez : *Pourquoi pensez-vous que les conseils de sécurité nautique sont placés dans un encadré? Quels autres moyens l'auteure a-t-elle utilisés pour attirer l'attention des lecteurs sur l'information fournie dans cette page?* Lancez une discussion sur l'importance des conseils de sécurité nautique et sur la raison pour laquelle l'auteure a choisi de fournir cette information dans la marge. Demandez : *Quels autres*

## Éléments de texte

*moyens l'auteur a-t-elle utilisés pour mettre le texte en relief? Discutez de l'utilité des légendes, qui attirent l'attention des lecteurs sur les photos.*

*Dites aux élèves d'aller à la page 6. Demandez : En quoi cette carte aide-t-elle les lecteurs? Que représentent les lignes pointillées?*

*Au centre d'une feuille grand format, écrivez « Nageurs de longue distance ». Demandez aux élèves de lire l'information fournie dans les marges des pages 4 à 7 afin d'y trouver des renseignements sur les nageurs de longue distance. Écrivez les réponses des élèves tout autour du centre, de manière à former une toile d'idées.*

## Connaître et reconnaître les mots

*Demandez aux élèves de dire quels mots leur ont posé problème et d'expliquer les stratégies ils ont utilisées pour les décoder. Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez observées. Par exemple, dites : J'ai remarqué que Marie-Rose a étudié le mot kilomètre. Elle a divisé ce mot en syllabes, puis a prononcé les deux premières, « ki-lo ». Elle a ensuite reconnu le mot mètre. En recomposant le mot, elle a lu kilomètre.*

# Deuxième séance de lecture (pages 8 à 16)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder des mots inconnus

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions
- ▶ résumer : recueillir des faits et des détails
- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder des mots inconnus

## Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ reformuler



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Ordonner/Prédire

#### **Activer des connaissances antérieures**

*Invitez les élèves à raconter ce qu'ils ont appris jusqu'ici au sujet de Vicki Keith. Distribuez-leur des morceaux de papier sur lesquels ils pourront inscrire des renseignements ou des événements intéressants. Ils pourront plus tard se servir de ces « fiches » pour ordonner ou classer les événements. Ensuite, demandez : À partir de ce que vous avez lu jusqu'ici, pouvez-vous dire ce qui arrivera ensuite? Laissez les élèves en discuter et ajoutez leurs prédictions à la liste déjà commencée.*

#### **Surmonter les difficultés du texte**

*Attirez l'attention des élèves sur le titre de la page 14, *Records du monde* et sur celui de la page 15, *Dates importantes*. Faites-leur remarquer l'ordre chronologique de ces deux pages. Les records sont nommés à partir du plus récent, et les dates, à partir de la plus éloignée. Expliquez-leur que les dates sont présentées dans l'ordre, dans chaque liste. Demandez aux élèves de*

### Éléments visuels/Connaître et reconnaître les mots

**Éléments du texte/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle**

repérer, sur la page 14, les mots qui commencent par une majuscule. Expliquez qu'il s'agit de noms propres.

Demandez aux élèves de regarder les pages 11 à 13 et montrez-leur qu'elles se présentent comme les pages d'un journal de bord. Discutez des différences entre la présentation de ces pages et celle des pages précédentes. Encouragez les élèves à dire tout ce qu'ils connaissent au sujet des journaux personnels et de l'information que ce type de documents peut contenir.

**Exploration des concepts :**

Montrez aux élèves que ces pages de journal fournissent beaucoup de détails et ajoutez que, s'ils écrivent un journal un jour, ils devraient faire la même chose. Demandez-leur pourquoi c'était une bonne idée que l'équipage de Vicki rédige un journal pendant le Marathon d'un million de dollars. Demandez-leur ensuite pourquoi ce serait important pour les élèves de tenir un journal.

**Connaître et reconnaître les mots**

Revoyez avec les élèves certains mots à plusieurs syllabes vus pendant la première séance, comme *individuel*, *combinaison*, *énergie*, *engourdis*. Demandez-leur de diviser ces mots en syllabes.

**Prédire**

**Fixer un objectif**

Rappelez aux élèves les prédictions qu'ils ont faites, puis dites : *Lisez maintenant le reste de l'histoire pour savoir ce que Vicki Keith fait ensuite.*



**PENDANT LA LECTURE**

Dites aux élèves de lire seuls le reste du texte en songeant à l'objectif de la lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations, comme : *Après avoir terminé la lecture, est-ce que tu as dû changer tes prédictions? Avais-tu prévu que Vicki établirait tous ces records mondiaux?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent discuter avec un(e) camarade d'un fait ou d'un événement qui les a surpris.

**Conseil pratique :** Les bons lecteurs interrompent leur lecture de temps à autre pour être certains d'avoir bien compris le texte.



**APRÈS LA LECTURE**

**Résumer**

Lorsque tous les élèves ont fini la lecture, discutez avec eux de ce que le livre raconte. Posez-leur des questions et demandez-leur d'y répondre en fournissant des renseignements tirés du texte. Demandez : *Comment Vicki a-t-elle prouvé qu'elle était courageuse? Comment a-t-elle aidé les enfants handicapés? À votre avis, quel a été son défi le plus grand? Quels objectifs personnels s'était-elle fixés, et comment a-t-elle réussi à les atteindre?*

	<p>Revoyez les prédictions avec les élèves. Demandez : <i>Qu'est-ce qui est arrivé ensuite à Vicki Keith? Est-ce que quelqu'un l'avait prédit?</i> Comparez les prédictions des élèves aux événements racontés dans le livre.</p>
<p><b>Connaître et reconnaître les mots</b></p>	<p>Signalez les stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple, dites : <i>J'ai remarqué que, lorsque Antoine a vu le mot bruyamment, à la page 13, il l'a épilé en formant les syllabes peu à peu. Il a compris que les lettres b-r-u-y formaient le mot « bruit » et a reconnu la terminaison « -ment ». Il a alors pu lire bruyamment. Bravo!</i></p>
<p><b>Relecture</b></p>	<p>Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.</p>
<p><b>Activités de suivi</b></p>	<p>Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.</p>
<p><b>Tirer des conclusions</b></p>	<p><b>Rédiger un article de journal</b></p> <p>Dites aux élèves de choisir un des titres d'articles figurant à la page 8 et de rédiger un article portant ce titre. Rappelez-leur que, lorsqu'ils écrivent un article de journal, ils doivent répondre aux six questions suivantes : Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi? Comment?</p>
<p><b>Ordonner</b></p>	<p><b>Jeu de cartes</b></p> <p>Demandez aux élèves de prendre les fiches d'information sur Vicki Keith qu'ils ont rédigées au début de la séance. Demandez-leur d'ajouter des renseignements tirés du livre, y compris de la liste des records mondiaux et des dates importantes. Formez des équipes de deux, puis demandez aux élèves de tirer, à tour de rôle, de trois à cinq fiches et de les placer dans l'ordre. Chaque élève vérifiera ce qu'a fait sa ou son camarade. Vous pouvez rendre le jeu plus difficile en demandant à chaque élève de mettre en ordre toutes les fiches qu'ils ont en main.</p>
<p><b>Faire des liens entre le texte et le monde</b></p>	<p><b>Dessiner une affiche</b></p> <p>Dites aux élèves de concevoir une affiche au sujet des nageurs de longue distance à l'aide de l'information contenue dans les encadrés et de l'ensemble de mots créé précédemment. Encouragez-les à présenter sur leur affiche au moins cinq renseignements. Rappelez-leur d'utiliser tant les illustrations que le texte.</p>
<p><b>Connaître et reconnaître les mots</b></p>	<p><b>Mots de deux et de trois syllabes</b></p> <p>Demandez aux élèves de tracer sur une feuille de papier un tableau en deux colonnes, une intitulée « Mots de deux syllabes », et l'autre, « Mots de trois syllabes ». Formez des équipes de deux élèves qui choisiront deux pages dans le livre. Chaque élève relira le texte seul et inscrira dans la colonne appropriée les mots de deux et de trois syllabes. Il devra ensuite comparer sa liste de mots à celle de sa ou son camarade en soulignant les mots qu'ils ont en commun. Chaque élève comptera un point par mot qui ne se retrouve pas sur la liste de sa ou son camarade. Les élèves pourront répéter l'exercice aussi souvent qu'ils le veulent.</p>

Vous pouvez aussi fixer une limite de temps pour trouver les mots.

**Faire des liens entre le texte  
et le monde**

***Tout le monde à l'eau!***

Aidez les élèves à trouver d'autres renseignements sur les programmes de natation s'adressant aux enfants handicapés. Utilisez par exemple les sites suivants : <http://www.nationvmax.com/news.aspx?lang=fr> ou <http://www.gymn-eau.org/>

**Faire des liens entre le texte et  
son expérience personnelle**

***Concevoir une plaque commémorative***

Dites aux élèves de lire le texte de la plaque commémorative qui se trouve à la « pointe Vicki Keith », à la page 2. Dites-leur d'utiliser la page reproductible pour concevoir une plaque commémorative qui parle d'eux-mêmes ou d'une autre personne qu'ils aimeraient honorer. Discutez avec eux de l'information qui devrait y être inscrite.

# Concevoir une plaque commémorative

Nom : \_\_\_\_\_

A large rectangular frame with a grey border and a white interior. Inside the white interior, there are ten horizontal lines for writing.

