

Dans la tanière des ours



Texte de Dave Taylor

Photos de Dave Taylor

Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Non romanesque : récit d'un événement – compte rendu personnel

Niveau de lecture guidée : S

Résumé : Ce livre est un compte rendu personnel que fait Dave Taylor, photographe de la faune, sur des ours noirs hibernant dans leur tanière. Il accompagne des scientifiques du ministère des Richesses naturelles de l'Ontario qui étudient ces ours. Dave communique ses observations aux lecteurs, au moyen d'un texte et de photos.

Éléments de texte

- ▶ index
- ▶ glossaire

Éléments visuels

- ▶ double page par chapitre
- ▶ carte géographique
- ▶ diagramme

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos
- ▶ légendes
- ▶ texte dans des encadrés

Difficultés possibles

- ▶ pluriel des noms
- ▶ mots à plusieurs syllabes (*territoire, nuisible, apesanteur, musculaire, recherche*)
- ▶ termes scientifiques (*colliers, signaux, antenne, transmetteur*)

Première séance de lecture (pages 3 à 9)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies, comme le contexte et la poursuite de la lecture, pour décoder des mots inconnus
- ▶ consulter un glossaire et un index pour décoder des mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser un texte pour y trouver une nouvelle information
- ▶ évaluer : exprimer ses opinions
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder des mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade

Conseil pratique : Avant la leçon, préparez un tableau SVA sur une feuille grand format. Écrivez des nombres dans chaque colonne.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/ entre le texte et le monde

Activer des connaissances antérieures

Dites aux élèves que le texte qu'ils vont lire parle du type d'ours le plus commun au Canada : l'ours noir. Demandez : *Où pourriez-vous voir un ours noir?* Invitez-les à raconter des histoires sur des ours noirs ou des expériences vécues avec ce type d'ours. Dites : *Ce texte est un récit écrit par un photographe de la faune, Dave Taylor, au sujet de ce qu'il a vu et fait quand il a accompagné des scientifiques du ministère des Richesses naturelles qui étudient l'hibernation des ours noirs.* (Expliquez la signification de « ministère des Richesses naturelles » et « hibernation ».) Montrez votre tableau SVA, puis dites : *Nous allons utiliser ce tableau pour noter les renseignements au sujet de l'hibernation des ours noirs. Qu'est-ce que nous savons déjà?*

Ce que je sais sur l'hibernation des ours noirs	Ce que je veux savoir sur l'hibernation des ours noirs	Ce que j'ai appris sur l'hibernation des ours noirs
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

Conseil pratique : S'il y a un désaccord ou des questions au sujet de l'un ou l'autre des faits, tracez un point d'interrogation à côté du fait et dites aux élèves qu'ils pourront vérifier s'il est exact en lisant le texte.

Exploration des concepts :

Les élèves ayant de la difficulté en français et les élèves venant d'ailleurs pourraient ne pas comprendre la signification du mot *hibernation*. Une bonne stratégie serait de leur faire jouer la vie d'un ours au cours des quatre saisons (pendant les mois chauds, il cherche de la nourriture pour se préparer à l'hibernation, il hiberne pendant l'hiver, il se réveille au printemps).

Notions du texte imprimé/
Éléments de texte

Distribuez les exemplaires du livre et attirez l'attention des élèves sur la couverture. Dites : *Est-ce que vous vous posez des questions sur l'hibernation? Lesquelles?* Notez les questions des élèves dans la colonne « Ce que je veux savoir... » du tableau.

Lisez ensuite le texte de l'arrière du livre, la table des matières, l'index et le glossaire. Encouragez les élèves à penser à des questions qu'ils peuvent avoir au sujet de l'hibernation des ours noirs.

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Dites aux élèves de regarder les pages 4 et 5. Dites : *On appelle cette présentation « double page ». Qu'est-ce que vous remarquez au sujet de la façon dont le texte est présenté?*

Connaître et reconnaître les mots/Éléments de texte/Prédire à partir des mots

Discutez du fait que les éléments de texte attirent l'attention des lecteurs. Par exemple, la police de caractères du titre du chapitre est plus grosse que toutes les autres, le texte est écrit sur fond jaune, il y a des légendes pour expliquer les photos, une carte montre où se trouvent les ours, et le texte dans les encadrés est écrit sur fond bleu et porte un sous-titre. Expliquez qu'habituellement, on lit d'abord le titre du chapitre pour savoir de quoi parle le chapitre, mais qu'il n'est pas nécessaire de lire le texte des autres éléments dans l'ordre. Ils pourraient lire le texte, regarder les photos, lire les légendes, puis lire le texte dans les encadrés. Suggérez-leur de faire leur lecture dans cet ordre. S'ils préfèrent regarder d'abord les photos, encouragez-les à le faire.

Demandez aux élèves de trouver le mot *territoire* à la page 5. Dites : *L'auteur utilise des mots scientifiques avec plusieurs syllabes. Il aide les lecteurs en leur donnant d'excellents indices au sujet des mots inconnus. Vous pouvez trouver ces indices en poursuivant votre lecture.* Invitez les élèves à poursuivre leur lecture sur la page et à noter les mots et les groupes de mots clés qui explique le sens de *territoire*, comme *croisent leur chemin* et *s'est approché de leur maison*. Rappeler-leur que, parfois, les lecteurs doivent lire les phrases suivantes ou même la prochaine page pour découvrir le sens de mots inconnus. Demandez : *À quel autre endroit dans le texte pouvez-vous chercher la signification de mots?* Montrez-leur l'index et le glossaire à la page 16. Si les élèves ont besoin de s'exercer à décoder les mots inconnus en poursuivant leur lecture et en consultant l'index et le glossaire, invitez-les à parcourir la page 5 pour trouver d'autres mots difficiles et à utiliser les deux stratégies mentionnées pour les décoder.

Exploration des concepts : Dressez une liste des mots difficiles sur une feuille grand format (*hibernation, habitudes, intervention, etc.*). Discutez de la signification de ces mots avant la leçon pour vous assurer que les élèves les comprennent.

Analyser

Fixer un objectif

Remettez des papillons adhésifs aux élèves. Dites : *Quand vous trouvez la réponse à une des questions de notre tableau, placez un papillon adhésif sur la page et notez dessus le numéro de la question à laquelle l'information répond. Si vous trouvez de nouveaux renseignements au sujet de l'hibernation, placez un papillon adhésif sur la page où ils se trouvent.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 4 à 9 en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations comme : *Tu as trouvé un fait intéressant. Je ne savais pas que les ours perdent de leur masse corporelle quand ils dorment.* Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire le texte avec un(e) camarade afin d'essayer de trouver des réponses qu'ils n'ont pas pu trouver la première fois.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Après que les élèves ont terminé leur lecture, lisez chacune des questions de la colonne « Ce que je veux savoir... » de votre tableau. Demandez aux élèves de vous faire part de leurs réponses, puis notez-les dans la colonne « Ce que j'ai appris... ». Confirmez ou corrigez les énoncés de la colonne « Ce que je sais... ».

Évaluer

Demandez : *Pensez-vous que les scientifiques devraient déranger les ours noirs pour étudier l'hibernation? Qu'est-ce que l'auteur en pense, lui?* Encouragez les élèves à appuyer leurs opinions au moyen de passages du texte.

Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Passez en revue quelques mots difficiles. Demandez aux élèves d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour décoder ces mots et d'autres mots difficiles.

Mentionnez les élèves qui ont utilisé diverses stratégies. Dites, par exemple : *J'ai remarqué que Michèle s'est arrêtée quand elle a vu le mot reins, au deuxième paragraphe de la page 6. Elle a relu la phrase qui contient ce mot parce qu'elle n'était pas sûre de sa signification. Ensuite, elle a lu le reste du paragraphe. C'est ce qu'on appelle « poursuivre sa lecture ». Puis elle a consulté le glossaire pour voir s'il donnait la définition de reins. Elle a trouvé le mot là. Elle a trouvé le sens du mot au moyen de deux stratégies.*

Deuxième séance de lecture (pages 10 à 15)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ mots difficiles : *introduire, emmagasiner, tapissé, cavités, remarquables*
- ▶ consulter un glossaire et un index pour décoder des mots inconnus
- ▶ reconnaître le pluriel des noms

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser un texte pour y trouver des faits particuliers et toute nouvelle information
- ▶ évaluer pour former ses propres opinions
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder des mots inconnus (p. ex. poursuivre la lecture, consulter un glossaire et un index)

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à raconter une histoire qu'ils ont lue au sujet d'ours noirs. Ils aimeront sûrement savoir que Winnie l'Ours a été nommé en mémoire d'un ourson noir dont un soldat canadien de Winnipeg s'est occupé en Angleterre pendant la Première Guerre mondiale.

Passez en revue les questions et réponses du tableau SVA créé plus tôt. Donnez l'occasion aux élèves d'y ajouter des questions, s'ils le désirent.

Exploration des concepts :

Affichez des images d'ours noirs et écrivez dessous des faits du livre qui s'y rapportent (p. ex. pendant que les ours dorment, ils ne mangent pas et ne boivent pas, les oursons noirs naissent au début de janvier, etc.).

Connaître et reconnaître
les mots

Surmonter les difficultés du texte

Invitez les élèves à trouver les noms au pluriel dans le premier paragraphe de la page 10 (*chercheurs, analyses, mesures*, etc.). Expliquez-leur que la plupart des noms forment leur pluriel en ajoutant un « s » au nom singulier, un « s » qu'on ne prononce pas. Vous devrez leur expliquer également que le mot « ours » finit déjà par « s » au singulier et qu'il ne faut donc pas lui ajouter de « s » au pluriel. Créez un tableau dans lequel vous écrirez les noms au pluriel dans une colonne, puis les noms au singulier dans la deuxième colonne.

Éléments visuels

Montrez le diagramme à la page 11 et, avec l'aide des élèves, passez en revue la façon de lire un diagramme. Guidez-les en leur disant que le poids de la mère ourse est à peu près le même en été qu'au printemps, que c'est en automne, au début de l'hibernation, qu'il est le plus grand.

Analyser

Fixer un objectif

Remettez des papillons adhésifs aux élèves. Dites : *Quand vous trouvez la réponse à une des questions de notre tableau, placez un papillon adhésif sur la page et notez dessus le numéro de la question à laquelle l'information répond. Si vous trouvez de nouveaux renseignements au sujet de l'hibernation, placez un papillon adhésif sur la page où ils se trouvent.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 10 à 15 en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Suggérez-leur de décoder les mots inconnus en poursuivant leur lecture et en consultant l'index et le glossaire. Guidez-les au moyen de questions comme : *De quoi se servent les chercheurs pour suivre les déplacements des ours?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent discuter avec un(e) camarade du fait que les chercheurs dérangent les ours noirs pour les étudier et des raisons pour lesquelles ils sont pour ou contre cette façon de procéder.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Demandez aux élèves de vous faire part de leurs réponses aux questions « Ce que je veux savoir » du tableau SVA, puis confirmez ou corrigez les énoncés de la colonne « Ce que je sais... ». Les faits que les élèves trouvent dans le texte peuvent faire l'objet de recherches dans d'autres sources d'information.

Exploration des concepts :

Servez-vous d'une boîte à chaussures ou une boîte de céréales pour créer un diorama représentant une tanière d'ours noirs. En équipes de deux, les élèves peuvent utiliser le diorama à tour de rôle pour expliquer ce qu'ils ont appris au sujet des ours noirs.

Évaluer

Lancez une discussion sur le fait que, pour étudier les ours noirs, les chercheurs les dérangent pendant leur hibernation. À leur avis, que pense Dave Taylor de cette façon de procéder? Ils devront appuyer leur opinion au moyen de passages du texte. Les opinions de Dave Taylor sont résumées dans l'encadré « La recherche sur les ours », à la page 15. C'est là une bonne occasion de parler du biais d'un auteur et de la façon dont il peut influencer les lecteurs.

Connaître et reconnaître les mots

Choisissez quelques mots difficiles, comme *introduire*, *emmagasiner*, *tapissé*, *cavités*, *remarquables*, ou tout autre mot difficile. Demandez aux élèves d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour les décoder, en se reportant au texte s'ils ont utilisé la stratégie des indices visuels.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Résumer

Rédaction d'un résumé

Demandez aux élèves de rédiger un résumé à partir de l'un de ces titres : « Des faits étonnants au sujet de l'hibernation des ours noirs », « Pourquoi les scientifiques étudient l'hibernation des ours noirs », « Une année dans la vie d'un ours noir » ou « Laissez les ours noirs dormir! ». Encouragez-les à se servir d'idées provenant du texte ou du tableau SVA.

Ordonner

Tester les oursons

Les élèves peuvent se servir de la page reproductible intitulée « Tester les oursons » pour noter les étapes à suivre pour mener les tests expliqués aux pages 12 et 13 du livre.

Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

La signification des mots

Demandez aux élèves de regarder chacun des mots de la page reproductible intitulée « La signification des mots », puis de :

1. diviser le mot en syllabes;
2. parcourir le texte du livre pour le trouver;
3. écrire la signification du mot selon les indices trouvés dans le texte;
4. trouver le mot dans un dictionnaire;
5. écrire la signification réelle du mot dans le contexte du livre.

Tester les ours

Nom : _____

1	3
2	6
4	5

La signification des mots

Nom : _____

Ma définition selon le texte	La définition du dictionnaire
1. hibernation hi-ber-na-tion Je pense que le mot signifie : Quand les ours dorment en hiver	Le mot signifie : État d'engourdissement dans lequel certains animaux se trouvent en hiver
2. uriner Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :
3. apesanteur Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :
4. signaux Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :
5. information Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :
6. seringue Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :
7. tanière Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :
8. oursons Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :
9. recherche Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :
10. remarquables Je pense que le mot signifie :	Le mot signifie :

