

# À l'intérieur d'un avion



Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Non romanesque : description – affiche explicative  
**Niveau de lecture guidée :** S

**Résumé :** Cette affiche à deux côtés montre les parties d'un avion et leurs fonctions d'un côté. De l'autre côté, les lecteurs apprennent comment ces parties fonctionnent ensemble pour permettre à un avion de décoller et d'atterrir.

## Éléments de texte

- ▶ titres

## Éléments visuels

- ▶ schémas avec étiquettes
- ▶ flèches indiquant les parties de l'avion et les longueurs en mètres
- ▶ affichage en coupe de l'avion
- ▶ légendes

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations appuient fortement le texte

## Difficultés possibles

- ▶ termes propres au domaine de l'aviation (*poste de pilotage, instruments, altitude, portance, déporteurs, feu de navigation, plan fixe vertical, gouvernail*)
- ▶ mots difficiles (*contrôler, touriste, profondeur, passagers, autorisation*)

## Première séance de lecture (devant de l'affiche)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

#### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus (parties de mots connues, division en syllabes, indices visuels et contextuels, poursuite de la lecture)

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser les illustrations et le texte pour y trouver de nouveaux renseignements
- ▶ résumer les nouveaux renseignements combinés aux connaissances antérieures pour faciliter la compréhension
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder des mots inconnus

### Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe ou un(e) camarade
- ▶ réfléchir-partager-discuter

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, assurez-vous de les observer pendant toute la séance de lecture et non seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### **Activer des connaissances antérieures**

Lancez une discussion sur les avions. Dites aux élèves qu'ils vont regarder une affiche d'un 747. Invitez-les à discuter à deux de ce qu'ils savent sur les avions, puis demandez des volontaires pour communiquer ce qu'ils savent à la classe.

**Conseil pratique :** Avant le début de la leçon, prévoyez suffisamment d'espace pour que les élèves puissent étendre leur affiche afin d'en voir tout le texte.

**Exploration des concepts :** Certains élèves sont peut-être venus d'autres pays en avion. Encouragez-les à raconter leurs souvenirs de ce voyage. Demandez : *Qu'est-ce que tu as vu dans l'avion pendant ce voyage? L'avion était-il gros? Où était ton siège?*

Éléments visuels

### **Surmonter les difficultés du texte**

Distribuez les exemplaires de l'affiche. Lisez le titre ainsi que l'information donnée dans l'encadré. Demandez : *Qu'est-ce que vous remarquez au sujet de cet avion?* Expliquez que l'image est un schéma en coupe de l'avion, comme si on en avait enlevé la moitié. Demandez : *Comment cela aide-t-il les lecteurs?*

Éléments de texte/  
Éléments visuels

Invitez les élèves à parcourir brièvement le devant de l'affiche et à remarquer les étiquettes, les flèches et les endroits dans le 747 où se trouvent diverses parties.

Connaître et reconnaître  
les mots

Signalez quelques mots difficiles se rapportant aux avions. Invitez les élèves à trouver le mot *fuselage*. Demandez : *Quelle stratégie allez-vous utiliser pour décoder ce mot?* À l'aide des suggestions des élèves, lisez le mot et trouvez-en le sens en vous servant de parties connues du mot, de la division en syllabes, des indices visuels et contextuels, et de la poursuite de la lecture. Procédez de la même façon pour d'autres mots difficiles.

Analyser

### **Fixer un objectif**

Dites : *Pendant que vous lirez le devant de l'affiche, je veux que vous trouviez cinq faits intéressants au sujet du 747.* Demandez aux élèves de noter les faits sur un bout de papier. Vous pouvez aussi leur remettre cinq papillons adhésifs à placer sur l'affiche, là où se trouvent les faits. Après la lecture, vous noterez tous les faits dans un tableau.

**Conseil pratique :** En indiquant l'objectif de la lecture au tableau ou sur une feuille grand format, vous ferez en sorte que les élèves puissent le lire en tout temps. Cela les aidera à se concentrer sur l'objectif et les incitera à faire preuve d'une plus grande autonomie.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls le devant de l'affiche en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Quels faits intéressants as-tu trouvés? Pourquoi sont-ils intéressants, à ton avis?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent faire part à un(e) camarade des faits intéressants qu'ils ont trouvés.

### Exploration des concepts :

La liste de vérification des stratégies que vous remplirez pour chaque élève vous informera de leurs progrès en lecture et vous indiquera les stratégies qu'ils doivent s'exercer à utiliser pour renforcer leur compréhension et les aider à reconnaître et à comprendre les mots.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Quand tous les élèves ont terminé leur lecture, demandez-leur de faire part de leurs découvertes à la classe. Dressez une liste des faits intéressants qu'ils ont trouvés.

### Évaluer/Analyser

Demandez : *Selon vous, est-ce que cette affiche nous aide à comprendre comment un avion fonctionne? Pourquoi?* Encouragez les élèves à se servir de l'information tirée de l'affiche pour appuyer leurs opinions.

### Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à mentionner les mots difficiles qu'ils ont rencontrés et à expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Dites, par exemple : *Sonia a eu de la difficulté à lire le mot passagers. Elle l'a donc divisé en petites parties. Elle a reconnu « pas » et la terminaison « er ». Elle a regardé l'illustration afin d'y trouver des indices et elle a poursuivi sa lecture pour être sûre de bien comprendre le sens du mot.*

# Deuxième séance de lecture (verso de l'affiche)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ tirer des conclusions

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus (parties de mots connues, indices visuels et contextuels)

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser les illustrations et le texte pour y trouver de nouveaux renseignements
- ▶ tirer des conclusions en se fondant sur le texte et les illustrations
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder des mots inconnus

## Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Analyser/Résumer

#### **Activer des connaissances antérieures**

Invitez les élèves à expliquer ce qu'ils ont appris au sujet de l'intérieur du 747 en lisant le devant de l'affiche. Ils peuvent se référer à la liste de faits intéressants préparée au cours de la séance de lecture précédente ou à l'affiche elle-même.

### Éléments de texte/ Éléments visuels

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Invitez les élèves à retourner l'affiche. Lisez les titres ainsi que l'information dans l'encadré. Demandez : *Qu'est-ce que vous allez apprendre en lisant ce côté de l'affiche?* Expliquez que les flèches désignent les parties de l'avion qui fonctionnent quand l'avion décolle ou atterrit.

### Éléments visuels

Expliquez que les schémas montrent des estimations de la longueur et de la hauteur, ainsi que des référents qui donnent aux élèves une meilleure idée de ces mesures. Montrez du doigt les autobus en file au bas de l'affiche. Demandez : *Comment ce référent aide-t-il les lecteurs?*

### Connaître et reconnaître les mots

Avec l'aide des élèves, décidez des mots comme *autorisation*, *direction* et *réacteurs*. Encouragez les élèves à utiliser diverses stratégies telles que les parties de mots connues et les indices contextuels pour les décoder.

### Analyser

#### **Fixer un objectif**

Dites : *Lisez cette affiche pour découvrir comment un avion décolle et atterrit.* Remettez aux élèves des bouts de papier ou des papillons adhésifs pour qu'ils y notent leurs découvertes.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls le verso de l'affiche en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Pourquoi est-il important qu'il y ait un schéma? Comment les étiquettes aident-elles les lecteurs?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent discuter avec un(e) camarade de la façon dont un avion décolle et atterrit.

**Conseil pratique :** Les bons lecteurs interrompent leur lecture et réfléchissent pour s'assurer que le texte a du sens.



## APRÈS LA LECTURE

### Résumer/Analyser

Invitez les élèves à consulter leurs notes et à expliquer comment un avion décolle et atterrit. Encouragez-les à se référer à l'affiche, au besoin, pour clarifier certains points. Demandez : *Pourquoi avez-vous choisi de noter cette information? Pourquoi est-elle importante?*

### Tirer des conclusions/Évaluer

Discutez avec les élèves de l'utilité des étiquettes et des schémas. Invitez-les à s'imaginer qu'il n'y a aucune illustration, seulement un paragraphe qui explique comment un avion décolle et atterrit. Demandez : *Est-ce que vous pourriez comprendre aussi bien l'information? Comment la combinaison d'illustrations et de texte aide-t-elle les lecteurs?*

### Connaître et reconnaître les mots

Passez en revue les mots difficiles rencontrés et invitez les élèves à expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées. Dites, par exemple : *Quand Simon est arrivé à la partie où on compare la longueur et la largeur d'un Boeing 747, il a ralenti et a cherché des parties de mots connues dans les longs mots. Puis il a rassemblé les parties de mots et a pu lire les longs mots.*

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire l'affiche seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Conception d'une affiche

### Éléments de texte/Résumer

Invitez les élèves à concevoir une affiche qui décrit et explique leur jouet ou leur jeu préféré. Rappelez-leur qu'ils doivent utiliser un titre, des étiquettes, des flèches et un encadré contenant de l'information. Ils pourront se référer à l'affiche *À l'intérieur d'un avion*.

Remettez-leur une copie de la page reproductible intitulée « Conception d'une affiche », sur laquelle ils pourront planifier et organiser leurs descriptions et leurs schémas. Ils pourront s'en servir pour rédiger leur ébauche de l'introduction. Au bas de la feuille, ils peuvent dessiner un schéma et l'accompagner d'étiquettes.

Une fois qu'ils ont terminé et corrigé leur ébauche, ils peuvent créer leur affiche sur une grande feuille de papier, puis l'illustrer. Vous pourrez accrocher leurs affiches sur un tableau d'affichage.

**Connaître et reconnaître  
les mots**

***Mots à plusieurs syllabes***

Invitez les élèves à diviser une feuille de papier en deux colonnes intitulées respectivement « Mots à deux syllabes » et « Mots à trois syllabes ». Ils reliront le texte seuls et noteront les mots à deux et à trois syllabes dans la colonne appropriée. Ils pourront ensuite comparer leur liste à celles de leurs camarades et cocher les mots qu'ils ont en commun. Les élèves compteront ensuite le nombre de mots que les autres n'ont pas trouvés et obtiendront un point pour chacun de ces mots.

Vous pourriez aussi fixer une période (cinq minutes, par exemple) pendant laquelle les élèves pourront trouver leurs mots.

**Résumer**

***Écrire une lettre***

Remettez aux élèves une copie de la page reproductible intitulée « Écrire une lettre ». Demandez-leur d'écrire une lettre à un(e) camarade ou à un(e) parent(e) au sujet d'un voyage qu'ils ont fait en avion. Encouragez-les à décrire le voyage, du décollage à l'atterrissage. Ils voudront peut-être ajouter une illustration à leur lettre.

Encouragez les élèves à montrer leur lettre à un(e) de leurs camarades.

# Conception d'une affiche

Nom : \_\_\_\_\_


# Écrire une lettre

Nom : \_\_\_\_\_

**Cher/Chère** \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ton ami(e),**

\_\_\_\_\_