

À la recherche de dinosaures!



Texte de Laura Smith

Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Non romanesque : marche à suivre – affiche
Niveau de lecture guidée : S

Résumé : Sur cette affiche à deux côtés, les élèves vont découvrir les outils qu'utilisent les paléontologues pour retirer les fossiles du sol. Ils vont aussi apprendre quels dinosaures ont été découverts au Canada et où ils ont été trouvés.

Éléments de texte

- ▶ affiche à deux côtés, un côté sous forme de livret, et l'autre sous forme d'affiche

Éléments appuyant le texte

- ▶ carte des endroits où les dinosaures ont été trouvés au Canada
- ▶ illustrations colorées
- ▶ titres de sections

Difficultés possibles

- ▶ noms de dinosaures et vocabulaire de la paléontologie
- ▶ légende sur l'affiche
- ▶ grande quantité de renseignements

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ ordonner

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des indices tirés du contexte pour décoder des mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ comprendre la séquence des événements lorsqu'on retire des fossiles du sol
- ▶ analyser pour reconnaître les faits importants
- ▶ combiner la nouvelle information et les connaissances antérieures pour faire des liens avec le texte
- ▶ utiliser des stratégies, comme les indices tirés du texte, pour décoder les mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter d'idées provenant de documents et faire des liens avec son expérience personnelle
- ▶ fournir des détails à l'appui de ses réponses



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Activer des connaissances antérieures

Discutez avec les élèves de ce qu'ils savent au sujet des dinosaures et notez leurs réponses dans la colonne « Ce que je sais » d'un tableau SVA. Écrivez le mot *paléontologue* sur une feuille grand format et demandez aux élèves s'ils reconnaissent ce mot et s'ils savent ce qu'il signifie. Invitez les élèves à dire le mot avec vous en leur montrant à le diviser en syllabes pour le lire plus facilement.

Demandez-leur de poser des questions pour la colonne « Ce que je veux savoir » du tableau, des questions comme : *Que sont les fossiles? Où peut-on en trouver?*

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Montrez aux élèves l'affiche pliée et lisez le titre à haute voix, *À la recherche de dinosaures!* Demandez-leur de quel type de texte il s'agit (non romanesque ou instructif) et d'expliquer comment ils le savent. Invitez-les à dire à leurs camarades ce qu'ils savent au sujet des textes instructifs. Ensuite, montrez-leur comment lire la partie pliée de l'affiche comme un livret et désignez les titres de sections. En lisant ceux-ci à haute voix, demandez aux élèves de prédire de quoi va parler chaque section.

Dépliez l'affiche et montrez aux élèves le grand nombre de dinosaures qui ont été trouvés au Canada. Attirez leur attention sur la légende en forme de code de couleur.

Exploration des concepts :

Invitez les élèves ayant de la difficulté en français à créer un « Dictionnaire du paléontologue », dans lequel ils écriront les mots qu'ils ne comprennent pas. Choisissez une période de temps où ils pourront demander à un(e) autre élève d'en expliquer la signification, qu'ils pourront écrire et accompagner d'un dessin. Rassurez-les en leur disant qu'ils n'ont pas à lire tous les noms de dinosaures.

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves qu'en lisant le texte, ils devront tenter de trouver les réponses aux questions du tableau SVA et écrire toute autre question que soulève le texte.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls l'affiche en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Quels mots l'auteur utilise-t-il pour t'aider à comprendre ce que fait un paléontologue? Qu'as-tu appris au sujet de la formation des fossiles? Comment as-tu décodé ce mot?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire l'affiche ou discuter des parties intéressantes avec un(e) camarade.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner

Invitez les élèves à expliquer pourquoi on a inclus l'étape 5. Pourquoi est-ce important? Demandez : *Est-ce que l'étape 6 vous a semblé difficile à comprendre? Savez-vous pourquoi? Est-ce que vous pourriez récrire les deux dernières étapes pour les rendre plus claires?* (L'étape 6 indique comment empêcher le plâtre de coller aux os, mais le plâtre n'est appliqué qu'à l'étape 7.)

Analyser

Invitez les élèves à relire les questions du tableau SVA. Discutez ensemble des réponses, puis notez celles-ci dans la colonne « Ce que j'ai appris ». Expliquez aux élèves que s'ils n'ont pas pu trouver de réponse à certaines questions, ils devront peut-être relire le texte ou chercher les réponses ailleurs.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/ entre le texte et le monde

Examinez la carte du Canada avec les élèves et expliquez qu'elle montre où des dinosaures ont été trouvés. Demandez : *Quel est l'endroit le plus proche de nous? Qu'est-ce que vous feriez si vous découvriez un fossile?*

Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Demandez aux élèves d'indiquer les mots qui leur ont posé problème et d'expliquer comment ils sont arrivés à les lire. Invitez un(e) élève à modeler la stratégie des indices tirés du contexte.

Conseil pratique : Certains des sites ci-dessous proposent des activités pour les enfants sur la façon de mettre des fossiles au jour, etc. Le site du Musée royal de l'Ontario est un site bilingue.

Le Musée royal de l'Ontario

<https://www.rom.on.ca/fr>

Le Royal Tyrrell Museum

<https://tyrrellmuseum.com/>

Le Fundy Geological Museum

<https://fundygeological.novascotia.ca/>

Le Royal Saskatchewan Museum

<https://royalsaskmuseum.ca/>

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire l'affiche seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Résumer

Un casse-tête de dinosaure

Remettez aux élèves une feuille de papier de bricolage épais blanc. Dites-leur de choisir l'un des dinosaures de l'affiche, d'en faire le dessin en se servant de toute la feuille, puis d'inscrire le nom du dinosaure. Ils devront ensuite découper leur dessin sous forme de morceaux de casse-tête, placer les morceaux dans une enveloppe, puis échanger leur enveloppe avec celle d'un(e) camarade et essayer d'assembler ce nouveau casse-tête.

Ordonner/Résumer

Le manuel du paléontologue

Les élèves imaginent qu'ils sont des paléontologues. Ils expliquent comment se forment les fossiles. Invitez-les à découper les énoncés de la page reproductible et à les mettre dans l'ordre.

Le manuel du paléontologue

Nom : _____

La terre, la poussière et le sable recouvrent les plantes et les animaux morts.



Les minéraux durcissent les os.

L'eau contient des minéraux.

Les plantes et les animaux vivaient il y a très longtemps.

Les plantes et les animaux sont morts.

L'eau s'infiltré dans les os des animaux.

Les minéraux contenus dans l'eau se retrouvent dans les os.