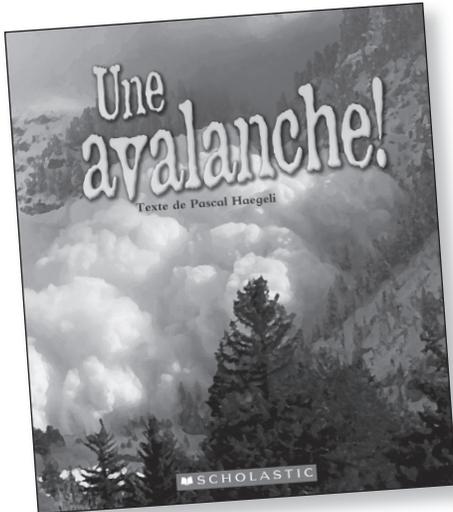


Une avalanche!



Texte de Pascal Haegeli

Texte français de Martine Faubert

Type de texte : Non romanesque : description — compte rendu

Niveau de lecture guidée : R

Résumé : Ce livre nous fait connaître les régions montagneuses où des avalanches peuvent se produire. Il nous explique les différents types d'avalanches, les précautions à prendre quand on fait du ski dans des régions propices aux avalanches, et les façons de se protéger en cas d'avalanche.

Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ photos en couleurs et encadrés
- ▶ glossaire et index
- ▶ titres de chapitres
- ▶ listes à puces

Éléments visuels

- ▶ légende des photos

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos en couleurs
- ▶ textes dans des encadrés
- ▶ glossaire
- ▶ index

Difficultés possibles

- ▶ mots à plusieurs syllabes, p. ex. *patrouilleurs, dangereuses*
- ▶ phrases complexes
- ▶ mots nouveaux, p. ex. *sauvetage*

Première séance de lecture (pages 4 à 9)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ analyser
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots à plusieurs syllabes (indices fournis par le contexte et les illustrations, découpage des mots)
- ▶ chercher dans le glossaire le sens des mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser l'information
- ▶ résumer l'information
- ▶ décoder les mots à plusieurs syllabes en se servant des indices fournis par le contexte et les illustrations ou en découplant les mots
- ▶ chercher dans le glossaire le sens des mots nouveaux
- ▶ lire des phrases complexes

Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ résumer oralement les idées principales

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, assurez-vous de les observer pendant toute la séance de lecture et non seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et le monde

Activer des connaissances antérieures

Montrez le livre aux élèves et dites : *Nous allons lire un livre sur les avalanches et ce qui les déclenche.* Pendant votre discussion précédant la lecture, utilisez certains des nouveaux mots. Cela aidera les élèves pendant leur lecture.

Demandez : *Pourquoi une avalanche se produit-elle? Où les avalanches se produisent-elles?* Discutez des répercussions des avalanches. Si vous le pouvez, utilisez un site Web pour enrichir la discussion (celui des archives de Radio-Canada est intéressant). À l'aide de cette information, suivez le parcours d'une avalanche le long des pentes d'une montagne et utilisez les mots nouveaux.

Exploration des concepts :

Certains élèves venant d'ailleurs ne connaîtront peut-être rien de la neige et des avalanches. Montrez sur une carte les régions montagneuses de l'Amérique du Nord où les avalanches se produisent. Sur une feuille grand format, faites un dessin illustrant ce qui se passe pendant une avalanche.

Tirer des conclusions/
Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Montrez aux élèves la couverture et la quatrième de couverture, et lisez le titre, le nom de l'auteur, la table des matières, le glossaire, l'index et la notice biographique sur l'auteur. Dites : *Nous avons déjà appris des choses importantes au sujet des avalanches simplement en regardant le livre et en lisant la notice biographique au sujet de l'auteur. Vous posez-vous d'autres questions au sujet des avalanches?* Écrivez les questions des élèves sur une feuille grand format.

Montrez de nouveau l'arrière du livre. Demandez : *À votre avis, quelle réaction l'auteur croit-il que nous aurons en voyant ces photos?*

Connaître et reconnaître
les mots

Dites : *Il y aura des mots difficiles dans ce livre.* Demandez : *Qu'allez-vous faire si vous arrivez à un mot que vous ne reconnaissez pas?* Amenez les élèves à expliquer des stratégies. Soulignez leurs bonnes suggestions et inscrivez-les sur une feuille grand format pour y revenir plus tard.

Rappelez aux élèves les stratégies qu'ils n'ont pas mentionnées, par exemple se servir des indices fournis par le contexte (quel mot conviendrait dans cette phrase?) ou lire le mot à voix haute. Donnez un exemple en utilisant un mot tiré du texte, comme *puis-san-ce*.

Exploration des concepts :

Lisez aux élèves les mots difficiles (*avalanche, dévale, poudreuse, experts*, etc.). Vous devriez discuter du sens de ces mots avant de commencer la leçon pour vous assurer que les élèves ont bien compris.

Éléments de texte/
Éléments visuels

Allez à la page 4 et faites remarquer le titre du chapitre aux élèves. Demandez : *Selon vous, quelle information allons-nous trouver sur cette page? Lisez le titre.* Montrez aussi les mots en caractères gras à la fin de la dernière phrase de la page et expliquez que le glossaire de la page 19 donne une définition des mots en gras.

Analyser

Fixer un objectif

Distribuez des papillons adhésifs aux élèves et dites : *Pendant que vous lisez, collez un papillon adhésif sur la page où vous trouvez une réponse à l'une de vos questions. Après la lecture, nous allons discuter de nos réponses.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 4 à 9 en songeant à l'objectif de la lecture.

Rappelez aux élèves de marquer les pages où ils trouvent des réponses à leurs questions.

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent relire certaines parties du texte pour retrouver les mots difficiles qu'ils n'ont pas compris. Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Prenez note de leur capacité à décoder les mots difficiles et à trouver des réponses à leurs questions pendant qu'ils lisent.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Demandez aux élèves de dire dans quelle partie du texte ils ont trouvé une réponse à leurs questions.

Demandez : *À quelles questions avez-vous été capables de répondre?* Revenez au tableau sur lequel vous avez inscrit leurs questions avant de commencer la lecture. Si vous avez le temps, vous pouvez aussi écrire les réponses aux questions.

Devenir plus autonome

Demandez : *Y a-t-il d'autres choses que vous aimeriez savoir?* Écrivez les nouvelles questions sur la feuille grand format.

Connaître et reconnaître
les mots

Demandez aux élèves de parler des mots difficiles qu'ils ont trouvés dans le texte et de discuter des stratégies qu'ils ont utilisées pour les comprendre. Parlez des stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple, dites : *J'ai remarqué que, quand Kenza essayait de comprendre le mot poudreuse, elle a bien réfléchi. Elle a lu les premières lettres et a vu qu'il s'agissait du mot « poudre ». Elle a réussi à comprendre le sens du mot poudreuse. Quand Roberto a essayé de comprendre le mot dangereux, il a lu lentement chacune des syllabes : dan-ge-reux.*

Soulignez ces stratégies et toute autre stratégie utilisée par les bons lecteurs et par vos élèves. Vous pouvez inscrire sur un tableau les stratégies de lecture efficaces.

Deuxième séance de lecture (pages 10 à 20)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ analyser
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots difficiles (indices fournis par le contexte et les illustrations, découpage des mots)

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser l'information
- ▶ résumer l'information
- ▶ décoder les mots à plusieurs syllabes en se servant des indices fournis par le contexte et les illustrations ou en découpant les mots
- ▶ lire des phrases complexes

Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ transmettre de l'information



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Analyser

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à dire ce qu'ils ont appris au sujet des avalanches pendant la première séance de lecture. Demandez : *Qu'est-ce que vous avez appris au sujet des avalanches?* Poursuivez avec une brève discussion.

Exploration des concepts :

Sur une feuille grand format, dessinez un tableau SVA ayant pour titres : « Ce que je sais à propos des avalanches », « Ce que je veux savoir à propos des avalanches » et « Ce que j'ai appris à propos des avalanches ».

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Dites : *Il y a dans ce livre des phrases assez longues. Quand vous les lirez, vous devrez être attentifs à la ponctuation.* Verbalement, ou en utilisant le tableau ou une feuille grand format, rappelez aux élèves à quoi servent les points, les points d'interrogation, les points d'exclamation et les virgules. Lisez, par exemple, la phrase suivante, à la page 6 : « S'il fait froid et s'il n'y a pas de vent, la neige est légère et poudreuse. » Faites remarquer aux élèves que vous avez lu la phrase lentement, en faisant une pause à la virgule. Dites : *Pendant que vous lisez, aujourd'hui, n'oubliez pas de vous arrêter brièvement, dans les longues phrases, lorsqu'il y a une virgule.*

Éléments visuels/Tirer des conclusions

Attirez l'attention des élèves sur la photo des galeries anti-avalanches, à la page 11. Dites : *Est-ce que cette photo vous donne de l'information au sujet des galeries anti-avalanches? S'il n'y avait pas de galeries anti-avalanches, qu'est-ce qui arriverait?*

Résumer

Fixer un objectif

Dites : *Aujourd'hui, on vous explique ce que les skieurs et les conducteurs doivent savoir au sujet des avalanches. Les élèves qui terminent avant les autres peuvent relire le texte pour chercher d'autres conseils de sécurité.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 10 à 20 en songeant à l'objectif de la lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Prêtez attention à leur capacité de lire efficacement les phrases complexes et de trouver des renseignements clés concernant la sécurité des skieurs et des conducteurs. Encouragez-les à relire les phrases qu'ils ont eu de la difficulté à comprendre.

Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Arriverais-tu à comprendre ce mot si tu le découpais? Est-ce que ce mot va bien dans cette phrase?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les pages 10 à 20, seuls ou avec un(e) camarade.



APRÈS LA LECTURE

Résumer

Demandez aux élèves de dire dans quelle partie du texte ils ont trouvé une description des précautions que les skieurs et les conducteurs doivent prendre dans une zone d'avalanches. Invitez-les à résumer ce qu'il faut faire pour rendre les routes de montagne plus sécuritaires pour les conducteurs.

Connaître et reconnaître les mots

Invitez des volontaires à lire à voix haute une phrase complexe qu'ils ont remarquée, par exemple : « Si l'avalanche est petite, il est généralement facile de retrouver les gens parce qu'ils sont seulement à moitié ensevelis. » Félicitez les élèves qui s'efforcent de faire une pause lorsqu'ils arrivent à une virgule. Rappelez-leur qu'en s'arrêtant brièvement aux virgules, il leur sera plus facile de comprendre ce qu'ils lisent.

Analyser

Demandez : *Quel est le meilleur endroit où skier si l'on ne veut pas être pris dans une avalanche? Si jamais vous étiez pris dans une avalanche, quelles sont les trois choses à faire?*

Exploration des concepts :

Sur une feuille grand format, dessinez des panneaux de sécurité que les élèves doivent connaître et montrez-leur les couleurs qui y sont associées (orange : attention; rouge : interdiction). Demandez-leur de dessiner d'autres panneaux de sécurité que l'on peut voir en montagne, sur la route, près de l'école. Expliquez pourquoi il est important de reconnaître des symboles de sécurité, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Évaluer	<p>Discussion</p> <p>Demandez : <i>Si vous appreniez qu'il y a eu une avalanche sur la montagne où vous voulez aller skier, iriez-vous quand même skier?</i> Sur la page reproductible « Carnet de pointage », inscrivez les réponses des élèves dans les deux colonnes (« Oui » ou « Non »). Invitez les élèves à justifier leur réponse. Encouragez-les à se reporter au texte (s'il y a lieu) pour trouver des renseignements à l'appui de leur réponse.</p>
Résumer	<p>Renseignements importants</p> <p>Organisez une discussion en demandant aux élèves de parler des choses importantes qu'ils ont apprises au sujet des avalanches. Si vous n'avez pas trouvé de réponse à toutes les questions, aidez les élèves à chercher la réponse dans diverses sources de référence.</p>
Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots	<p>Méli-mélo</p> <p>Sur la page reproductible « Méli-mélo », les mots du glossaire et leur sens ont été mélangés. Dites aux élèves qu'ils doivent faire un trait entre chaque expression et sa définition. Au besoin, encouragez-les à se reporter au texte pour confirmer leurs réponses.</p>
Connaître et reconnaître les mots	<p>Maîtriser les phrases</p> <p>Demandez aux élèves de composer des phrases qui contiendront au moins une virgule, en s'inspirant du livre. Demandez-leur de les lire à voix haute.</p>
Résumer	<p>Les avalanches</p> <p>Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe au sujet des avalanches. Ils devront commencer par écrire la phrase « Les avalanches sont majestueuses, mais dangereuses ». Ils composeront quelques phrases qui appuient cette affirmation.</p>

zone d'avalanches	une perche de métal utilisée pour trouver les gens ensevelis sous la neige
couloir d'avalanche	un long tunnel construit sur une route ou une voie ferrée afin de les protéger contre les avalanches
appareil de recherche de victime d'avalanche	une avalanche formée d'une couche (ou plaque) de neige qui dévale la pente d'un seul bloc
sonde	une région montagneuse enneigée où des avalanches peuvent se produire
avalanche de plaque	un appareil qui utilise un signal radio pour repérer les gens sous la neige
coulée de neige	une avalanche formée de petites masses de neige qui déboulent une pente
galerie anti-avalanches	une partie du flanc d'une montagne où des avalanches se produisent souvent