



# Un voyage palpitant au fond de l'océan

Illustrations de Dave McKay

Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Fiction : persuasion – dépliant

**Niveau de lecture guidée :** R

**Résumé :** Le dépliant présente une plongée à bord d'un sous-marin. En plus d'avoir une meilleure idée de la vie sous-marine, les élèves apprendront des choses fascinantes sur les sous-marins et sur leur fonctionnement.

## Éléments de texte

- ▶ présentation en trois volets agrémentée de photos et illustrations, et de nombreux détails

## Éléments visuels

- ▶ dessins de sous-marins
- ▶ photos de paysages sous-marins
- ▶ légendes dans les dessins

## Éléments appuyant le texte

- ▶ encadré de données techniques
- ▶ dessins accompagnés de légendes
- ▶ photos en couleurs
- ▶ titres de sections

## Difficultés possibles

- ▶ présentation sous forme de dépliant
- ▶ horaire

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle, entre le texte et le monde

### Travailler avec les mots

- ▶ connaître et reconnaître les mots : mots de trois et de quatre syllabes

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ comprendre de façon autonome en se posant des questions
- ▶ analyser : trouver l'information importante au cours de sa lecture
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ combiner des connaissances nouvelles avec des connaissances antérieures afin de mieux comprendre le texte
- ▶ utiliser des stratégies de lecture des mots, comme les indices tirés du contexte

## Communication orale

- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ répondre à des questions et fournir des détails connexes



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et le monde/entre le texte et son expérience personnelle

### Activer des connaissances antérieures

Écrivez le mot *océan* au milieu d'une feuille grand format. Faites un remue-méninges sur le sujet de l'océan. Inscrivez les idées des élèves autour du mot. Si certains des élèves sont déjà allés à la mer, invitez-les à parler de leur expérience à toute la classe. Demandez : *Qui est allé au bord de l'océan? Qu'y avez-vous vu ou fait? Quelqu'un est-il déjà allé sous l'eau?*

### Conseil pratique :

Il se peut qu'un certain nombre d'élèves soient déjà allés au bord de la mer ou soient originaires de pays situés au bord de la mer ou d'un océan. Invitez-les à parler de leurs meilleurs souvenirs. Demandez : *Qu'as-tu vu là-bas? Quelles sortes de poissons as-tu observées? T'es-tu baigné(e)?*

Éléments de texte

### Surmonter les difficultés du texte

Montrez la couverture du dépliant. Lisez le titre et demandez ce qu'il signifie, en soulignant la rime *palpitant* et *océan*. Dites aux élèves qu'un texte présenté de cette façon s'appelle « dépliant ». Demandez-leur : *Avez-vous déjà vu ce type de texte auparavant? Où? Selon vous, quel est le but visé par un dépliant de ce genre?* Notez leurs réponses sur une feuille grand format.

Évaluer

Demandez aux élèves s'ils considèrent ce type de document comme de la fiction ou un texte non romanesque (instructif). Encouragez-les à expliquer leur raisonnement. Distribuez des exemplaires du dépliant et montrez les trois volets qui le composent ainsi que la façon dont ils sont placés.

Connaître et reconnaître les mots

Sur une feuille grand format, recopiez certains des mots à plusieurs syllabes trouvés dans le dépliant, par exemple : *minuscules, ballasts, millions, officiel et fonctionnement*. Prononcez chaque syllabe pour montrer aux élèves où couper les mots. Faites remarquer aux élèves que, lorsqu'ils rencontrent un mot nouveau, ils peuvent le décomposer en syllabes pour chercher les parties du mot qu'ils connaissent.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Fixer un objectif

Invitez les élèves à lire la phrase imprimée sur la bande jaune, sur la couverture. Pendant que les élèves lisent le dépliant, demandez-leur si le dépliant leur donne le goût d'explorer les profondeurs océaniques d'après les renseignements fournis.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le dépliant seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Quels mots l'auteure emploie-t-elle pour te convaincre de vivre cette expérience? Penses-tu que sa stratégie rend l'expérience attrayante pour toi? Comment as-tu réussi à comprendre ce mot difficile?*



## APRÈS LA LECTURE

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire le dépliant seuls ou avec un(e) camarade.

**Connaître et reconnaître  
les mots**

Revenez sur tous les mots difficiles que les élèves ont pu rencontrer et demandez-leur d'expliquer les stratégies qu'ils ont employées pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées pendant la leçon.

**Faire des liens entre le texte et  
son expérience personnelle/  
Analyser**

Lancez une discussion pour savoir si les élèves seraient intéressés à explorer les profondeurs océaniques. Demandez-leur d'expliquer leur raisonnement en utilisant l'information du dépliant et en donnant aussi des raisons personnelles. Invitez-les à repérer des mots de vocabulaire intéressants que l'auteur a utilisés pour les persuader de vivre cette expérience.

**Tirer des conclusions**

Relisez le titre du dépliant et demandez : *Selon vous, pourquoi ce titre est-il efficace?*

### Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le dépliant seul(e) ou avec un(e) camarade.

### Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

**Faire des liens entre le texte et  
son expérience personnelle/  
Résumer**

#### **Exploration sous-marine en famille**

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils partent en vacances avec leur famille et que l'une des activités possibles sera l'exploration des profondeurs océaniques à bord d'un sous-marin. Il leur faudra cependant persuader leurs parents que cette expérience vaut la peine d'être vécue. Ils devront donc fournir par écrit l'information suivante :

1. le coût total pour la famille;
2. la durée de la visite guidée et l'heure de départ;
3. quelques faits saillants de cette visite guidée.

**Faire des liens entre le texte et  
d'autres textes**

#### **Créez votre propre dépliant**

Faites un remue-méninges pour faire ressortir des idées permettant de créer d'autres dépliants. Reprenez le tableau sur lequel vous avez noté les buts visés par les dépliants pendant la discussion précédant la lecture. Apportez en classe divers dépliants et placez-les dans un présentoir, en laissant les élèves les lire seuls. Invitez les élèves à créer leur propre dépliant en utilisant les modèles fournis.

**Analyser**

#### **Observations par le hublot**

Distribuez la page reproductible et dites : *Consultez le dépliant Un voyage palpitant au fond de l'océan pour vous aider à faire la prochaine activité. Choisissez dans le dépliant huit renseignements sur les sous-marins et l'observation de la vie sous-marine qui, d'après vous, sont très importants. Dans chaque portion de la roue, écrivez un des renseignements que vous avez choisis et faites un dessin. Lorsque vous avez terminé, découpez les deux cercles et superposez-les en les fixant en leur centre avec une attache parisienne. Voilà un hublot de sous-marin bien particulier!*

# Observations par le hublot

Nom : \_\_\_\_\_

