

# Jour de chance



Texte d'Estelle Salata

Illustrations de Jasmine Gulati

Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Fiction : narration – histoire réaliste

**Niveau de lecture guidée :** R

**Résumé :** En se rendant à une partie de baseball, Jérémie et son meilleur ami, Nicolas, s'arrêtent au champ de foire de Grand Sault. Jérémie va voir une diseuse de bonne aventure. Il obtient des renseignements très intéressants, mais qui le mènent à se poser bien des questions.

## Éléments de texte

- ▶ titres des chapitres
- ▶ table des matières
- ▶ mot de l'auteur

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations

## Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire propre à un sujet, p. ex. *uniforme, coup de circuit, gradins, receveur, arbitre, marbre, frappeur, ligne de premier but, voltigeur de droite, tableau d'affichage, prise, manche, coup sûr, double jeu, masque de receveur, balle rapide, zone des prises, instructeur de premier but*
- ▶ quelques mots difficiles (*baragues, club 4 H, stand, diseuse de bonne aventure, bizarres, aiguë, obscurité, leur, scintillante, badminton, frange*)

## Première séance de lecture (pages 4 à 10)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ analyser

#### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies, comme les parties de mots connues, la poursuite de la lecture, les indices fournis par les illustrations, les connaissances antérieures, les dictionnaires ou tout autre document de référence, pour décoder les mots nouveaux

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions
- ▶ analyser les illustrations et le texte
- ▶ décoder les mots nouveaux à l'aide de diverses stratégies

### Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### **Activer des connaissances antérieures**

Demandez aux élèves s'ils ont déjà visité une fête foraine. Demandez : *Qu'avez-vous vu? Qu'avez-vous fait?* Si certains élèves connaissent peu ou ne connaissent pas du tout les fêtes foraines, racontez une expérience personnelle que vous avez vécue dans une fête foraine.

Prédire

Lisez le titre du livre, puis le nom de l'auteur et de l'illustratrice. Montrez la couverture et la quatrième de couverture du livre, et demandez : *De quoi sera-t-il question dans cette histoire? Qui aura un jour de chance, d'après vous?* Demandez aux élèves de faire des prédictions et inscrivez-les au tableau ou sur une feuille grand format.

Éléments de texte/Prédire

### **Surmonter les difficultés du texte**

Distribuez des copies du livre et demandez aux élèves de consulter la table des matières. Demandez : *En quoi une table des matières aide-t-elle les lecteurs?* Lisez à haute voix les titres des chapitres, puis discutez avec les élèves des indices que fournissent ces titres au sujet de l'histoire. Les élèves voudront peut-être faire de nouvelles prédictions, que vous pourrez ajouter à la liste.

### **Exploration des concepts :**

Lorsque vous activez les connaissances antérieures, vous pouvez demander aux élèves venant d'ailleurs de parler d'un sport semblable au baseball qui se joue dans leur pays d'origine.

Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Rappelez aux élèves les diverses stratégies qui peuvent les aider à lire les mots et à en comprendre le sens. Par exemple, faites-leur remarquer des mots difficiles ou nouveaux. Demandez-leur de se rendre à la page 6 et de trouver le mot *disease*. Rappelez-leur que certains mots en « -eur » font « -euse » au féminin. Demandez-leur de chercher dans les pages suivantes des mots qui se terminent par « -eur » qui feraient « -euse » au féminin. Donnez comme exemple *visiteur* (p. 14).

Vous pouvez aussi attirer l'attention des élèves sur le mot *club 4-H*. Les élèves seront peut-être capables de lire le mot, mais ils n'en comprendront peut-être pas le sens. Expliquez, ou invitez un(e) élève à expliquer, que le club 4-H est une organisation internationale réunissant des garçons et des filles qui participent à divers projets et programmes. Expliquez aux élèves que, quand ils voient un mot nouveau, ils peuvent en chercher la définition dans le dictionnaire ou dans un autre document de référence.

Prédire

### **Fixer un objectif**

Rappelez aux élèves les prédictions qu'ils ont faites plus tôt et demandez-leur de lire le livre jusqu'à la fin de la page 10.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls le texte jusqu'à la page 10 en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au

vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Est-ce que la diseuse de bonne aventure a prédit l'avenir de Jérémie? Est-ce que tu pensais qu'elle allait le faire? Qu'est-ce qui va arriver ensuite, d'après toi?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les deux premiers chapitres seuls ou avec un(e) camarade.

### Exploration des concepts :

Pour aider les élèves ayant de la difficulté en français à comprendre tous ces mots de vocabulaire, remettez-leur des papillons adhésifs et demandez-leur d'écrire tous les mots nouveaux. Vous pouvez aussi les inciter à relire le texte à la fin de chaque séance, une fois que vous aurez passé en revue les mots nouveaux. Ils pourront ainsi mieux comprendre le chapitre.



## APRÈS LA LECTURE

Prédire

Une fois que les élèves auront terminé la lecture, demandez-leur de comparer leurs prédictions aux événements décrits dans le livre. Confirmez ou éliminez les prédictions figurant dans la liste dressée plus tôt pendant la séance.

Analyser/Prédire

Engagez une discussion avec les élèves au sujet des événements de l'histoire. Demandez : *Où l'histoire se déroule-t-elle? Qu'est-il arrivé jusqu'à présent?* Discutez de la rencontre entre Jérémie et la diseuse de bonne aventure. Demandez aux élèves s'ils pensent qu'elle peut vraiment voir l'avenir de Jérémie, puis dites : *D'après vous, qu'arrivera-t-il maintenant?*

Connaître et reconnaître  
les mots

Demandez aux élèves quels sont les mots qui leur ont semblé difficiles et quelles sont les stratégies qu'ils ont employées pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple, dites : *J'ai remarqué que Marie avait reconnu le mot forme dans uniforme. Elle a prononcé uni, puis forme, et elle a mis les deux parties du mot ensemble pour lire uniforme.*

## Approche facultative

Vous pouvez demander aux élèves de lire seuls le reste du texte. Fixez un objectif pour leur lecture et choisissez une date à laquelle vous vous regrouperez de nouveau pour discuter du texte et y travailler, en vous servant des suggestions pour des activités facultatives d'après lecture (voir la p. 7). Vous pouvez faire une évaluation diagnostique ou discuter du texte lorsqu'ils en auront lu la moitié pour vérifier leur compréhension de l'histoire.

Prédire

### **Fixer un objectif**

Avant que les élèves lisent les pages 11 à 23, demandez-leur de prédire ce qui arrivera, d'après eux, compte tenu de ce qui s'est déjà passé dans l'histoire.

# Deuxième séance de lecture (pages 11 à 23)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ analyser

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies, dont les parties de mots connues, pour décoder les mots nouveaux.

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions
- ▶ analyser le texte et les illustrations pour trouver de nouveaux renseignements
- ▶ utiliser diverses stratégies, comme les parties de mots connues, pour décoder les mots nouveaux

## Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ reformuler



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Résumer/Prédire

### Activer des connaissances antérieures

Passez en revue ce qui est arrivé jusqu'à présent dans l'histoire. Invitez les élèves à raconter les événements des deux premiers chapitres dans leurs propres mots, puis demandez : *D'après vous, que va-t-il se passer maintenant?* Ajoutez des prédictions à la liste dressée pendant la séance précédente, ou modifiez celles qui s'y trouvent.

### Exploration des concepts :

Pour offrir une aide visuelle constante aux élèves, inscrivez sur une feuille grand format les réponses qu'ils vous donnent au sujet de ce qui s'est passé jusqu'à maintenant dans l'histoire. Pour les aider à chercher de l'information, dites-leur de consulter les papillons adhésifs sur lesquels ils ont inscrit des mots pendant la dernière séance.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/  
Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves qui ont déjà joué au baseball à parler de leur expérience. Des volontaires peuvent décrire un terrain de baseball, expliquer comment on y joue et parler de l'équipement requis. Passez en revue le vocabulaire associé au baseball utilisé dans les deux premiers chapitres, comme *uniforme, casquette, gant de baseball* et *coup sûr*. À mesure que les élèves font des propositions, inscrivez ces mots dans la colonne appropriée du tableau. Expliquez-leur que tout ce qu'ils apprendront au sujet du baseball pendant la lecture de l'histoire sera aussi ajouté dans le tableau.

### Ce que nous savons à propos du baseball

À quel endroit joue-t-on au baseball?	Comment joue-t-on au baseball?	Quel est l'équipement requis?
terrain de baseball	deux équipes de neuf joueurs	souliers gants

**Conseil pratique :** Pendant la discussion précédant la lecture, utilisez des mots et des expressions associés au baseball. Par exemple, l'expression *coup de circuit* à la page 12. Profitez de l'occasion pour expliquer ce qu'est un coup de circuit. Au besoin, expliquez certains termes, comme *lanceur*, *frappeur*, *marbre* et *retrait*. Le fait d'expliquer brièvement le jeu avant les deux chapitres suivants permettra aux élèves d'être mieux préparés à les lire et à comprendre les mots nouveaux ou difficiles.

Analyser

### **Fixer un objectif**

Dites aux élèves qu'en lisant les pages 11 à 23, ils vont découvrir ce qui arrive à Jérémie et à Nicolas.



## **PENDANT LA LECTURE**

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Est-ce que Jérémie a frappé un coup de circuit? La diseuse de bonne aventure avait-elle raison?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire seuls les pages 11 à 23 et raconter dans leurs propres mots les principaux événements à un(e) camarade.



## **APRÈS LA LECTURE**

Prédire

Une fois que les élèves ont fini leur lecture, comparez leurs prédictions à ce qui s'est passé dans l'histoire. Confirmez les bonnes prédictions.

Analyser/Évaluer

Discutez de ce qui s'est passé dans l'histoire. Mentionnez chacun des événements, puis invitez les élèves à consulter la table des matières.

Demandez : *Est-ce que le titre du chapitre 2 vous donne une idée de ce qui se passe dans l'histoire? Trouvez-vous que le titre du chapitre 4 est un bon titre?*

Demandez aux élèves d'appuyer leurs réponses par des éléments qui se trouvent dans le texte.

Tirer des conclusions/Prédire

Discutez des problèmes auxquels Jérémie fait face pendant la partie de baseball. Demandez : *Comment Jérémie se sentait-il quand la diseuse de bonne aventure lui a dit qu'il allait frapper un coup de circuit?* Invitez les élèves à expliquer pourquoi Jérémie était si excité après avoir parlé à la diseuse de bonne aventure. Demandez : *Comment se sentait-il quand il a été retiré après sa première présence au bâton?* Comparez les sentiments de Jérémie au début de l'histoire et à la fin du chapitre 4, puis demandez : *Pensez-vous que la pièce de deux dollars que Jérémie a trouvée lui portera chance? Pourquoi?*

Travailler avec les mots

Soulignez les stratégies efficaces utilisées par des élèves pendant la séance. Par exemple, dites : *J'ai remarqué qu'Antoine, quand il a lu le mot deuxième, a reconnu deux et a ajouté la deuxième partie « -ième » pour former le mot deuxième. Il a relu le mot à voix haute pour être certain qu'il avait du sens.*

# Troisième séance de lecture (pages 24 à 32)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots nouveaux

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les illustrations pour trouver de nouveaux renseignements
- ▶ résumer les nouveaux renseignements à l'aide de ses connaissances antérieures afin de mieux comprendre le texte
- ▶ décoder les mots nouveaux à l'aide de diverses stratégies

## Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ reformuler l'histoire en la jouant



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Résumer/Tirer des conclusions

### **Activer des connaissances antérieures**

Demandez aux élèves de consulter le tableau sur le baseball entrepris pendant la séance précédente, et ajoutez à ce tableau tout le nouveau vocabulaire sur le baseball. Incitez-les à consulter le texte, au besoin.

Notions du texte imprimé

### **Surmonter les difficultés du texte**

Demandez aux élèves de trouver les points d'exclamation à la page 21. Dites : *Pourquoi pensez-vous que l'auteure a utilisé des points d'exclamation?* Faites-leur remarquer les autres points d'exclamation utilisés à la page 25 et à la page 28, et expliquez qu'il faut lire ces phrases avec la bonne intonation.

Éléments de texte

Demandez aux élèves d'aller à la page 32. Expliquez-leur qu'il s'agit d'un mot rédigé par l'auteure qui doit être lu après l'histoire.

Analyser/Résumer

### **Fixer un objectif**

Lisez le reste du livre pour découvrir si la diseuse de bonne aventure avait raison quand elle affirmait que Jérémie allait frapper un coup de circuit.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions comme : *Quelle a été la réaction de Jérémie après avoir été retiré pour la deuxième fois? Qu'a-t-il trouvé?* Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire cette partie du livre et discuter avec un(e) camarade de l'enchaînement des événements.



## PENDANT LA LECTURE

- Analyser** Parlez des événements des deux derniers chapitres. Demandez : *Que se passe-t-il après que Jérémie a trouvé la pièce de deux dollars? Pensez-vous que la pièce lui a porté chance?*
- Résumer** Demandez : *D'après vous, que veut dire Jérémie à la fin de l'histoire quand il déclare « Je n'ai pas eu besoin de lui en parler. Je pense qu'elle est déjà au courant. »?* Invitez les élèves à trouver dans le texte des indices qui prouvent que la diseuse de bonne aventure était la mère de Jérémie.

### Activités facultatives d'après lecture

- Analyser** Si les élèves ont lu l'histoire seuls, utilisez les suggestions de discussion et d'activités ci-dessous pour vérifier la compréhension, l'habileté à décoder les mots, et l'usage de stratégies de lecture.
- Demandez : *Est-ce que la diseuse de bonne aventure avait raison? Pouvait-elle voir l'avenir?*
- Résumer** Jérémie se souvient du conseil que lui a donné sa mère : « Si on croit vraiment que quelque chose va se produire, on peut faire en sorte que cela se réalise. » Discutez avec les élèves de la façon dont ce conseil l'a aidé.
- Évaluer** *Est-ce que le titre Jour de chance convient bien à ce livre?* Demandez aux élèves d'expliquer leurs points de vue.

### Relecture

Donnez à chaque élève l'occasion de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

### Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

#### **Le théâtre de lecture**

- Résumer** Ce livre peut être lu dans le cadre d'un théâtre de lecture afin de permettre aux élèves d'exercer leur aisance et leur expressivité. Demandez aux élèves de s'exercer à lire les répliques des personnages et le texte narratif. Par la suite, ils peuvent présenter le résultat au reste de la classe ou à d'autres groupes.

#### **Le mot de l'auteur**

- Faire des liens : comparer/ Analyser** Renvoyez les élèves au mot de l'auteur, à la page 32. Parlez de la façon dont un événement de sa propre vie l'a poussée à écrire cette histoire. Parlez des ressemblances et des différences entre ce qui est vraiment arrivé à son fils et les événements racontés dans *Jour de chance*.

#### **La rédaction d'une lettre**

- Résumer** Remettez la page reproductible aux élèves et demandez-leur de s'imaginer qu'ils sont Jérémie écrivant une lettre à sa grand-mère pour lui raconter sa partie de baseball. S'ils le désirent, les élèves peuvent faire un dessin et le joindre à leur lettre. Encouragez-les à échanger leurs lettres avec leurs camarades.

# La rédaction d'une lettre

Nom : \_\_\_\_\_

**Chère** \_\_\_\_\_ ,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**À bientôt,** \_\_\_\_\_