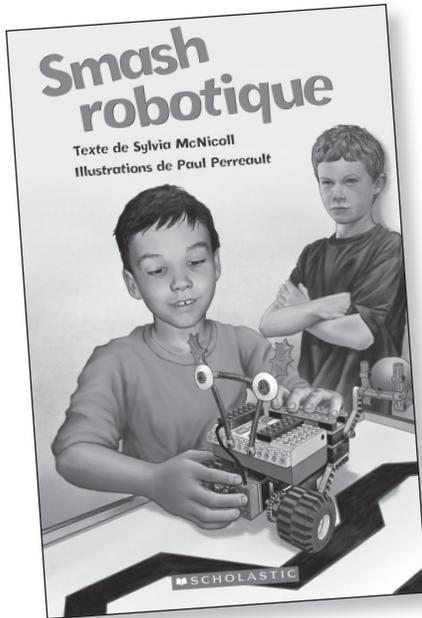


# Smash robotique



Texte de Sylvia McNicoll

Illustrations de Paul Perreault

Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Fiction : narration – histoire réaliste

**Niveau de lecture guidée :** Q

**Résumé :** Jonathan est déçu parce qu'il n'est pas très bon au basket-ball. Et il en a assez de se faire intimider par Alex, un autre élève. Un jour, à Science Nord, Jonathan tient tête à Alex et, bientôt, les deux garçons travaillent ensemble à un projet et deviennent amis.

## Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ titres de chapitres

## Éléments visuels

- ▶ écriteaux faisant partie du milieu ambiant

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations

## Difficultés possibles

- ▶ virgule
- ▶ points de suspension
- ▶ vocabulaire relié à un sujet particulier (ex. : 3D, cocons, vivarium, porc-épic, ordinateur, connecteurs, programmables)

## Première séance de lecture (pages 3 à 14)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ tirer des conclusions

#### Travailler avec les mots

- ▶ démontrer sa compréhension des structures de mots
- ▶ utiliser les combinaisons de lettres et les sons du début d'un mot inconnu pour le décoder

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions
- ▶ tirer des conclusions et les appuyer au moyen d'indices provenant du texte et des illustrations
- ▶ décoder des mots inconnus en se servant de diverses stratégies

### Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves et avec un(e) camarade
- ▶ faire une lecture en groupe



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Prédire/Tirer des conclusions

#### **Activer des connaissances antérieures**

Lisez le titre ainsi que les noms de l'auteur et de l'illustrateur. Demandez : *À votre avis, de quoi ce livre va-t-il parler?* Notez les prédictions des élèves.

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Distribuez des exemplaires du livre aux élèves, puis demandez-leur de regarder la quatrième de couverture. Lisez le texte ensemble. Invitez les élèves à discuter avec un(e) camarade de ce qu'ils savent au sujet du basket-ball et des robots.

### Éléments de texte

Invitez les élèves à aller à la table des matières à la page 2. Revoyez avec eux le but d'une table des matières. Lisez les titres de chapitres avec eux.

### Notions du texte imprimé

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Écrivez la phrase suivante au tableau ou sur une feuille grand format : *Le lendemain, la classe de Jonathan se rend à Science Nord, l'un des endroits préférés de Jonathan.* Lisez d'abord la phrase vous-même en faisant une pause à chaque virgule. Demandez : *Pourquoi ai-je fait une pause à la virgule?* Lisez maintenant la phrase avec les élèves en faisant les pauses appropriées. Rappelez aux élèves de faire la même chose chaque fois qu'ils voient une virgule.

### Éléments visuels

Expliquez que Science Nord est un centre de sciences à Sudbury. Montrez-leur Sudbury sur une carte géographique. Expliquez-leur que, puisque le lieu de l'intrigue est un centre de sciences, ils vont trouver quelques mots scientifiques dans le texte. Invitez-les à aller à la page 7 pour voir le texte d'un écriteau à l'intérieur du texte de l'histoire.

### Tirer des conclusions

#### **Fixer un objectif**

Remettez quatre papillons adhésifs à chaque élève. Demandez-leur de lire le texte jusqu'à la fin de la page 14. Dites-leur que, pendant leur lecture, ils devront réfléchir à ce que Jonathan et Alex ressentent. Ils devront placer un papillon adhésif là où le texte décrit les sentiments de l'un ou l'autre des deux garçons. Ils devront écrire sur le papillon les sentiments décrits.

### **Exploration des concepts :**

Remettez quatre papillons adhésifs à chaque élève ayant des difficultés en français. Vous aurez d'abord écrit, sur chacun d'eux, un adjectif différent correspondant à un sentiment exprimé par l'un des garçons dans le texte. Les élèves devront placer les papillons là où le texte correspond aux adjectifs en question. Expliquez la signification des adjectifs aux élèves avant qu'ils commencent leur lecture.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à leur objectif. Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Comment sais-tu que Jonathan est déçu quand son père et son frère entrent dans la maison après avoir joué au basket-ball? As-tu trouvé des indices dans le texte? Ou dans les illustrations?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de relire, seuls ou avec un(e) camarade, les pages 3 à 14.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire

Quand les élèves ont fini leur lecture, comparez leurs prédictions avec les événements qui se produisent dans l'histoire.

### Tirer des conclusions

Discutez de ce qui s'est passé jusqu'à maintenant dans l'histoire et parlez de ce que ressentent Jonathan et Alex. Renvoyez les élèves à leurs papillons adhésifs. Ils devront identifier le personnage et être prêts à décrire ses sentiments. Tracez deux tableaux en T, l'un pour Jonathan, et l'autre pour Alex. Au haut de la première colonne, écrivez le nom du personnage, et au haut de la deuxième, le mot « Sentiments ». Pendant que les élèves décrivent des sentiments, trouvez les pages de l'histoire d'où ils ont tiré les faits afin de les confirmer. Écrivez les sentiments dans le tableau.

### Évaluer/Prédire

Discutez de l'intimidation. Demandez : *Alex devrait-il traiter Jonathan de cette façon? Pourquoi Jonathan est-il heureux quand il remarque l'annonce au sujet du défi robotique? Qu'est-ce qui va se passer dans les prochains chapitres?*

### Connaître et reconnaître les mots

Revoquez les mots qui ont présenté des difficultés et discutez des stratégies que les élèves ont utilisées pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *J'ai remarqué que Kim a examiné le mot dépasse pour essayer de voir si elle en reconnaissait une partie. Elle a reconnu la deuxième partie, « passe ». Puis elle a répété le mot en ajoutant le « dé ». Ensuite, elle a relu la phrase pour voir si le mot avait du sens.*

## Approche facultatives

Vous pouvez demander aux élèves de lire seuls le reste du texte. Fixez un objectif pour leur lecture et choisissez une date à laquelle vous vous regrouperez de nouveau pour discuter du texte et y travailler, en vous servant des suggestions pour des activités facultatives d'après lecture (voir la p. 7). Vous pouvez faire une évaluation diagnostique ou discuter du livre lorsque les élèves auront lu la moitié du texte afin de vérifier leur compréhension de l'histoire.

### Évaluer

#### **Fixer un objectif**

Demandez aux élèves de continuer leur lecture pour savoir si Jonathan et Alex arrivent à s'entendre.

# Deuxième séance de lecture (pages 15 à 17)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ évaluer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder les mots inconnus

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer les parties principales de l'histoire
- ▶ évaluer : exprimer une opinion au sujet des personnages
- ▶ utiliser des parties de mots pour décoder les mots inconnus

## Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves et avec un(e) camarade



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Résumer

#### **Activer des connaissances antérieures**

Revoyez les tableaux en T de la séance de lecture précédente. Demandez aux élèves de répéter les événements principaux des trois premiers chapitres en fournissant des exemples des sentiments de Jonathan et d'Alex.

### Suivre les caractères d'imprimerie/Notions du texte imprimé

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Attirez l'attention des élèves sur le dernier paragraphe de la page 18. Rappelez aux élèves qu'ils doivent faire une courte pause lorsqu'ils voient une virgule, et une pause plus longue lorsqu'ils voient des points de suspension. Ils doivent élever le ton lorsque la phrase se termine par un point d'exclamation.

### Évaluer

#### **Fixer un objectif**

Demandez aux élèves de réfléchir aux sentiments de Jonathan lorsqu'ils vont lire les pages 15 à 27. Vous pouvez écrire la phrase suivante sur une feuille grand format ou au tableau afin que les élèves puissent s'y référer en lisant : *Quelles expériences Jonathan vit-il à Science Nord?*



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 15 à 27 en songeant à l'objectif de leur lecture. Encouragez-les à interrompre leur lecture à toutes les deux pages pour réfléchir à ce qu'ils ont lu et penser à ce que ressent Jonathan.

**Conseil pratique :** Les bons lecteurs interrompent leur lecture de temps à autre pour s'assurer que le texte qu'ils ont lu a du sens.

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à diviser les mots en parties. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Comment Jonathan se sent-il quand Robot-limace marque son premier panier? Comment le sais-tu? Comment se sent-il quand Alex vient se joindre à lui?*

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de relire, seuls ou avec un(e) camarade, les pages 15 à 27.



## APRÈS LA LECTURE

### Résumer

Discutez avec les élèves des expériences qu'a vécues Jonathan à Science Nord, de ce qu'il a choisi de fabriquer et de ses rapports avec Alex au cours de ces chapitres. Demandez : *Qu'est-ce que Jonathan a construit pour le défi robotique? Selon vous, pourquoi a-t-il choisi ce robot et le nom Robot-limace? Jonathan et Alex ont-ils travaillé ensemble? Pourquoi dites-vous cela?*

### Évaluer/Tirer des conclusions

Discutez avec les élèves pour savoir si, selon eux, Jonathan s'est amusé à Science Nord. Demandez : *À votre avis, est-ce que Jonathan et Alex vont arriver à s'entendre? Comment Jonathan s'est-il senti quand son père a accepté de conduire Alex à Science Nord la semaine suivante?* Encouragez les élèves à expliquer leurs opinions.

### Exploration des concepts :

Pour les élèves ayant des difficultés en français, dessinez un visage heureux et un visage triste au tableau. Numérotez-les 1 et 2. Choisissez plusieurs passages de l'histoire qui décrivent les expériences que vit Jonathan à Science Nord. Après chaque passage, demandez aux élèves de lever un doigt lorsqu'il s'agit d'une bonne expérience, et deux doigts lorsqu'il s'agit d'une mauvaise expérience. Notez leurs réponses au tableau.

### Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves d'expliquer comment ils ont décodé certains des mots inconnus ou difficiles au cours de leur lecture. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *J'ai remarqué que, lorsqu'il voyait des mots plus longs, Samuel divisait les mots en plus petites parties et essayait de trouver des parties qu'il connaissait déjà.*

## Troisième séance de lecture (pages 15 à 17)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ évaluer

#### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder les mots plus longs

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions au sujet des sentiments des personnages en examinant le texte et les illustrations
- ▶ évaluer les sentiments des personnages et expliquer les changements dans ces sentiments
- ▶ utiliser des parties de mots pour décoder les mots inconnus ou plus longs

### Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves et avec un(e) camarade



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Ordonner : reformuler/évaluer

### Activer des connaissances antérieures

Demandez aux élèves de raconter les événements principaux des six premiers chapitres en donnant des exemples tirés du texte pour expliquer comment Jonathan et Alex se sentent et comment ils agissent l'un avec l'autre.

Demandez : *Pourquoi Jonathan est-il en colère à la fin du chapitre 6?*

### Exploration des concepts :

Pour aider les élèves ayant des difficultés en français à se remémorer les événements de l'histoire, écrivez, sur de petits papiers, six phrases qui racontent ces événements, puis placez-les au hasard dans les pochettes d'un tableau à pochettes. Demandez aux élèves de lire les phrases à haute voix et de les placer dans l'ordre chronologique.

Connaître et reconnaître  
les mots

### Surmonter les difficultés du texte

Demandez aux élèves d'aller à la page 34 et de placer leur doigt sous le mot *pare-brise* au bas de la page. Dites : *Ce mot est formé de deux autres mots. Lesquels? Comment appelle-t-on un mot qui est formé de deux mots séparés par un trait d'union?* Dites aux élèves de chercher d'autres mots composés en lisant l'histoire.

Analyser

### Fixer un objectif

Dites : *Lisez le reste de l'histoire pour savoir si Jonathan et Alex arrivent à s'entendre. Soyez prêts à expliquer votre réponse.*



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 28 à 40 en songeant à l'objectif de leur lecture. Encouragez-les à interrompre leur lecture à toutes les deux pages pour réfléchir à ce qu'ils ont lu et penser à ce que ressentent Jonathan et Alex.

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Évaluez leur habileté à utiliser les indices fournis par le contexte pour comprendre ce qu'ils sont en train de lire. Au besoin, rappelez-leur qu'ils doivent réfléchir à la façon dont les sentiments de Jonathan ont changé depuis le début de l'histoire et qu'ils doivent pouvoir donner des exemples pour appuyer leurs conclusions. Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de relire l'histoire, seuls ou avec un(e) camarade.



## APRÈS LA LECTURE

Analyser/  
Tirer des conclusions

Demandez aux élèves de décrire la façon dont les sentiments de Jonathan changent au fil de l'histoire et de donner la cause de ces changements. Demandez : *Est-ce que Jonathan et Alex s'entendent maintenant? Qu'est-ce qui a changé selon vous?*

Reportez-vous aux tableaux en T de la première séance de lecture et demandez : *Comment Jonathan se sentait-il au début de l'histoire? Comment se sent-il à la fin? Comment Alex se sentait-il au début de l'histoire? Comment se sent-il à la fin?*

Évaluer/Tirer des conclusions

Demandez aux élèves de déterminer avec un(e) camarade lequel des deux personnages a le plus changé. Encouragez les élèves à appuyer leur opinion au

moyen de passages du texte. Invitez-les à communiquer leur opinion. Puis demandez : *Selon vous, est-ce qu'Alex va continuer d'intimider les autres? Est-ce que Jonathan et Alex vont continuer d'être amis? Pourquoi?*

## Activités facultatives d'après lecture

- Résumer** Si des élèves ont lu l'histoire seuls, utilisez les suggestions de discussion et d'activités ci-dessous pour vérifier la compréhension, l'habileté à décoder les mots, et l'usage de stratégies de lecture.
- Résumer** Quelle est la chose la plus importante que tu as apprise dans ce livre?
- Résumer** Quels événements ou faits de l'histoire indiquent des changements dans l'attitude de Jonathan et d'Alex?
- Évaluer** À ton avis, est-ce qu'Alex va continuer à intimider les autres? Pourquoi?
- Évaluer** À ton avis, est-ce que Jonathan va avoir une meilleure opinion de lui-même?

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

## Relecture

Donnez l'occasion aux élèves de relire le livre seuls ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### **Construire un robot**

Formez des équipes de deux ou trois élèves qui vont construire un robot ensemble. Remettez-leur le matériel nécessaire (briques Lego, figures à deux dimensions, objets à trois dimensions que vous aurez créés vous-même ou achetés, boîtes de carton, boîtes de conserve ou contenants de différentes dimensions). Les élèves pourraient ensuite dessiner le robot construit.

### **Comment agir au cours d'une sortie éducative**

- Résumer** Discutez avec les élèves des choses les plus importantes qu'ils ont apprises au sujet du comportement d'Alex à Science Nord. Dressez une liste de leurs suggestions. Demandez aux élèves de créer une affiche représentant le comportement à adopter lors d'une sortie éducative.

### **L'attitude de Jonathan**

- Évaluer** Distribuez des copies de la page reproductible. Demandez aux élèves de se reporter au texte pour décrire les sentiments de Jonathan et ses actions au début, au milieu et à la fin de l'histoire. Ils peuvent aussi se référer au tableau en T préparé au cours de la première séance de lecture.

# L'attitude de Jonathan

Nom : \_\_\_\_\_

<b>Début de l'histoire</b>		
<b>Comment Jonathan se sent-il?</b>	<b>Que fait Jonathan?</b>	<b>Que dit Jonathan?</b>
<b>Milieu de l'histoire</b>		
<b>Comment Jonathan se sent-il?</b>	<b>Que fait Jonathan?</b>	<b>Que dit Jonathan?</b>
<b>Fin de l'histoire</b>		
<b>Comment Jonathan se sent-il?</b>	<b>Que fait Jonathan?</b>	<b>Que dit Jonathan?</b>